

Số: /KH-THCSNM

Thiện An, ngày tháng 9 năm 2024



KẾ HOẠCH
Giáo dục hòa nhập đối với học sinh Khuyết tật
năm học 2024- 2025

Căn cứ Nghị định số 28/2021/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Thủ tướng Chính phủ về việc quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Quyết định số 2168/QĐ-UBND ngày 12/8/2024 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc Điều chỉnh khung kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn 1175/SGDDĐT-KHTC ngày 12/8/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện chế độ phụ cấp ưu đãi giảng dạy người khuyết tật theo khoản 2 Điều 7 Nghị định 28/2012/NĐ-CP;

Căn cứ Báo cáo số 12/BC-THCSNM ngày 27/5/2024 của trường THCS Ngô Mây về việc tổng kết công tác Chuyên môn năm học 2023 – 2024.

Căn cứ Kế hoạch giáo dục trường THCS Ngô Mây năm học 2024 – 2025;

Căn cứ và số lượng học sinh khuyết tật học hòa nhập và tình hình và điều kiện thực tế của trường THCS Ngô Mây;

Trường THCS Ngô Mây xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật năm học 2024- 2025 cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Số liệu lớp, học sinh khuyết tật học hòa nhập

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Lớp	Khuyết tật	Ghi chú
1	Lê Anh Quyết	21/8/2007	8A2	Khuyết tật trí tuệ	
2	Phan Bá Huy	11/8/2008	8A3	Khuyết tật nghe nói	
3	Võ Văn Hoàng	19/8/2010	9A1	Khuyết tật trí tuệ	
4	Bùi Ngọc Toàn	31/10/2010	9A2	Khuyết tật trí tuệ	
5	Trần Minh Cường	07/11/2010	9A2	Khuyết tật trí tuệ	

2. Những thuận lợi và khó khăn

2.1. Thuận lợi:

Được sự quan tâm, chỉ đạo của Thị uỷ, HĐND, UBND thị xã, Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã (GDĐT), công tác phát triển giáo dục nhà trường nói chung và công tác giáo dục hòa nhập (GDHN) nói riêng đã đạt được những chuyển biến tích cực.

Nhà trường đã thành lập/kiện toàn Ban chỉ đạo GDHN học sinh khuyết tật (HSKT), phân công trách nhiệm cho các thành viên trong ban chỉ đạo, xây dựng kế hoạch chỉ đạo và kiểm tra đánh giá kết quả GDHN HSKT theo chỉ đạo của Sở, phòng GDĐT thị xã.

Các ban ngành đoàn thể, tổ chức xã hội ở địa phương tích cực tham gia vào việc tuyên truyền, vận động trẻ khuyết tật đến trường, đến lớp.

Cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV), nhân viên (NV) được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn đạt chuẩn, có tinh thần trách nhiệm, tâm huyết, yêu nghề, tận tụy trong công tác giáo dục HSKT; cơ cấu đội ngũ được thay đổi theo hướng đồng bộ, toàn diện gắn với đổi mới giáo dục.

Số giáo viên thực hiện giảng dạy hòa nhập GDKT: Đảm bảo theo quy định

Nhà trường đã nghiêm túc thực hiện tốt công tác GDHN HSKT, nhiều đơn vị có những cách làm sáng tạo, thiết thực góp phần nâng cao hiệu quả công tác GDHN, tạo điều kiện cho GV, học sinh (HS) phát huy tối đa khả năng, năng lực của mình. Thường xuyên tăng cường giáo dục nâng cao nhận thức của học sinh về chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước. Tăng cường giáo dục chăm sóc sức khỏe sinh sản, giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng phòng tránh và ứng phó với xâm hại tình dục trong trường học; giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội với các nội dung thiết thực, phù hợp tâm sinh lý lứa tuổi và đặc điểm của HSKT. HSKT được tham gia học tập, đánh giá theo năng lực cá nhân, đúng thông tư hướng dẫn.

Nhận thức chung của thành phần tham gia GDHN HSKT đã có chuyển biến tích cực, xem việc chăm sóc giáo dục HSKT là trách nhiệm của giáo dục Nhà trường và của toàn xã hội. Việc huy động HSKT ra lớp học đạt tỷ lệ cao, chất lượng GDHN đã được nâng lên rõ rệt.

2.2. Khó khăn

Nhà trường thiếu giáo viên được đào tạo chính quy về phương pháp giảng dạy khuyết tật hòa nhập, lượng công việc khá nhiều do vậy việc nghiên cứu và chỉ đạo công tác GDHN HSKT tại địa phương gặp nhiều khó khăn; thiếu GV, NV hỗ trợ làm công tác giáo dục HSKT theo hướng dẫn tại Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT về khung vị trí việc làm.

Một số giáo viên đã được bồi dưỡng, tập huấn về kỹ năng dạy HSKT học hòa nhập nhưng còn nhiều hạn chế trong phương pháp giảng dạy, xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân, phát hiện sớm và phân loại dạng tật của học sinh.

Các gia đình có học sinh khuyết tật phần lớn điều kiện kinh tế khó khăn nên việc tiếp cận thông tin, các dịch vụ hỗ trợ, công tác phát hiện sớm, can thiệp sớm và phối hợp trong GDHN HSKT còn nhiều hạn chế; chế độ dành cho HSKT ngoài Thông tư Liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013, còn nhiều đối tượng khuyết tật khác chưa được hưởng chế độ.

Cơ sở vật chất trường, lớp học, phòng hỗ trợ cá nhân, thiết bị dạy - học và trang thiết bị tối thiểu cần thiết để dạy HSKT như đồ dùng dạy học đặc thù cho các dạng tật vẫn còn thiếu. Nhà trường còn thiếu phòng chức năng, phòng học bộ môn và chưa có phòng hỗ trợ HSKT theo hướng dẫn tại Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2008.

Sự phối hợp giữa các ngành, các tổ chức đoàn thể trong việc thống kê, phân loại, xác định mức độ các dạng tật, việc khám và cấp giấy xác nhận khuyết tật cho trẻ còn nhiều bất cập và chưa có sự thống nhất.

Chế độ dành cho nhà giáo trực tiếp dạy HSKT hòa nhập theo quy định tại Nghị định số 28/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ chưa thực hiện kịp thời, chưa đồng bộ và đảm bảo đúng cách tính theo quy định.

Tại Điều 16 - Luật số 51/2010/QH12, Luật người khuyết tật – Hội đồng xác định mức độ khuyết tật không có thành phần giáo dục tham gia, do vậy, trên thực tế nhiều HSKT trí tuệ chưa có giấy xác nhận khuyết tật hoặc mức độ tật, dạng tật chưa phù hợp. Số học sinh khó khăn về học tại nhà trường rất nhiều nhưng trong Luật chưa có tên gọi.

Hiện nay, có rất nhiều bộ công cụ đánh giá, phân loại các dạng tật nhưng chưa có sự thống nhất; nhiều GV chưa được tập huấn chuyên sâu về phương pháp, tiến trình đánh giá, phân loại các dạng tật do vậy công tác phát hiện sớm, can thiệp sớm ở các nhà trường.

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Nâng cao về nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cho tập thể giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh.
- Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác; Tạo điều kiện cho người khuyết tật được học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng bản thân để hòa nhập cộng đồng;
- Huy động học sinh khuyết tật học hòa nhập, tư vấn kịp thời cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa học sinh đến trường học hòa nhập hoặc tham gia các lớp chuyên biệt tại các trường chuyên biệt trong quận, thành phố;

- Trang bị tốt về cơ sở vật chất phù hợp, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học hòa nhập.

III. NHIỆM VỤ THỰC HIỆN

1. Nhiệm vụ chung

Nâng cao chất lượng giáo dục học sinh khuyết tật và công tác chỉ đạo, xây dựng, triển khai thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật tại địa phương trong năm học.

Tạo điều kiện để học sinh khuyết tật (HSKT) được học tập bình đẳng trong các cơ sở giáo dục; đa dạng các hình thức tổ chức dạy học để khắc phục, ứng phó với tác động của dịch bệnh đang diễn biến phức tạp; chủ động có các phương án, kịch bản cụ thể để tổ chức dạy học phù hợp với tình hình dịch bệnh và phù hợp với điều kiện thực tế của HSKT; đồng thời xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân, hỗ trợ, giúp đỡ HSKT học tập phát triển nhận thức, các kỹ năng và hòa nhập cộng đồng.

Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục cho HSKT, thu hút các nguồn hỗ trợ từ các tổ chức, cá nhân để phục vụ cho công tác giáo dục hòa nhập (GDHN).

Huy động tối đa trẻ khuyết tật tham gia can thiệp sớm và ra lớp học hòa nhập. Thực hiện tốt công tác quản lý hồ sơ; công tác tuyển sinh đầu cấp học; công tác điều tra, phát hiện học sinh khuyết tật trên địa bàn nhằm kịp thời tư vấn cho gia đình có biện pháp can thiệp phù hợp với từng đối tượng HSKT.

Thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật đối với lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

2. Nhiệm vụ cụ thể

2.1. Tăng cường công tác tuyên truyền về chủ trương, chính sách đối với người khuyết tật

- Nhà trường tham mưu với cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương, phối hợp với các đoàn thể chính trị, các tổ chức xã hội thực hiện tốt công tác tuyên truyền, vận động đưa Luật Người khuyết tật vào cuộc sống, làm cho mọi lực lượng xã hội có nhận thức đúng và nâng cao trách nhiệm của cộng đồng đối với người khuyết tật với các văn bản cụ thể¹.

¹ . Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 ban hành Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; Quyết định số 1190/QĐ-TTg ngày 05/8/2020 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Chương trình trợ giúp người khuyết tật giai đoạn 2021-2030; Nghị định 105/2020/NĐ-CP ngày 08/9/2020 của Thủ tướng chính phủ Quy định chính sách phát triển giáo dục mầm non; Kế hoạch số 5540/KH-UBND ngày 25/6/2020 về thực hiện Chỉ thị số 39-CT/TW ngày 01/11/2019 của Ban Bí thư về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác người khuyết tật trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk; Kế hoạch số 352/KH-UBND ngày 11/01/2019 của UBND tỉnh Đắk Lắk về triển khai Đề án “Hỗ trợ trẻ em khuyết tật tiếp cận các dịch vụ bảo vệ, chăm sóc, giáo dục tại cộng đồng giai đoạn 2018 – 2025”; Kế hoạch số 1746/KH-UBND ngày 03/3/2021 về thực hiện Chương trình trợ giúp xã hội và phục hồi chức

- Tiếp tục tuyên truyền về các chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách của Nhà nước về người khuyết tật. Cụ thể:

Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 ban hành Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Quyết định số 1190/QĐ-TTg ngày 05/8/2020 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Chương trình trợ giúp người khuyết tật giai đoạn 2021 – 2030;

Nghị định 105/2020/NĐ-CP ngày 08/9/2020 của Thủ tướng chính phủ Quy định chính sách phát triển giáo dục mầm non;

Kế hoạch số 5540/KH-UBND ngày 25/6/2020 về thực hiện Chỉ thị số 39-CT/TW ngày 01/11/2019 của Ban Bí thư về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác người khuyết tật trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk;

Kế hoạch số 352/KH-UBND ngày 11/01/2019 của UBND tỉnh Đắk Lắk về triển khai Đề án “Hỗ trợ trẻ em khuyết tật tiếp cận các dịch vụ bảo vệ, chăm sóc, giáo dục tại cộng đồng giai đoạn 2018 – 2025”;

Kế hoạch số 1746/KH-UBND ngày 03/3/2021 về thực hiện Chương trình trợ giúp xã hội và phục hồi chức năng cho người tâm thần, trẻ em tự kỷ và người rối nhiễu tâm trí dựa vào cộng đồng trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2021 – 2030.

- Tuyên truyền cho cộng đồng biết về công tác giáo dục hòa nhập nhằm huy động nguồn lực của cộng đồng, các tổ chức, cá nhân trong nước và ngoài nước cho công tác can thiệp sớm và chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật; nâng cao nhận thức, động viên mọi người tham gia hoạt động giúp đỡ trẻ khuyết tật.

2.2. Đối với nhà trường

- Thành lập/kiện toàn Ban chỉ đạo về GDHN-HSKT để triển khai và thực hiện các nhiệm vụ GDHN theo quy định.

- Tăng cường chỉ đạo thực hiện điều chỉnh nội dung, phương pháp, đồ dùng dạy học...một cách linh hoạt, phù hợp với học sinh khuyết tật; tổ chức khảo sát khả năng, nhu cầu của trẻ để ra quyết định giảm nhẹ yêu cầu học tập cho học sinh khuyết tật;

- Phân công chuyên môn hợp lý với khả năng và năng lực của giáo viên; sắp xếp biên chế học sinh ở các lớp có học sinh học khuyết tật hòa nhập đúng theo quy định; thực hiện giảm tiết cho giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật;

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá công tác giáo dục hoà nhập theo từng học kỳ, của năm học.

- Kiểm tra công tác thực hiện giảng dạy HSKT đối với các bộ môn đã được phê duyệt.

Thực hiện công tác tuyển sinh theo quy định tại Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật:

- Phối hợp với trung tâm giáo dục học sinh khuyết tật tỉnh Đắk Lắk trong công tác tư vấn, hướng dẫn đối với cán bộ, giáo viên và học sinh trong công tác giáo dục học sinh khuyết tật trong nhà trường.

2.3. Tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá đối với học sinh khuyết tật²

- Chuyên môn nhà trường, tổ trưởng các tổ chuyên môn chỉ đạo, xây dựng, triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục người khuyết tật của địa phương, nhà trường. Phối hợp với Trung tâm HTPTGDHN trẻ khuyết tật xây dựng kế hoạch hỗ trợ giáo dục hòa nhập triển khai đến từng cơ sở giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật.

- Nhà trường đảm bảo các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường GDHN; chỉ đạo, tổ chức cho giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy chủ động điều chỉnh nội dung, chương trình dạy học, phương pháp dạy học; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống.

- Điều chỉnh chương trình, kiến thức phù hợp với trình độ tiếp thu của học sinh khuyết tật; lựa chọn những giáo viên có năng lực, nhiệt tình, tâm huyết dạy các lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập; tổ chức tập huấn, chuyên đề, hội thảo cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về phương pháp dạy học, giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật không có điều kiện đến trường dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông phù hợp với điều kiện của địa phương, cơ sở giáo dục.

- Về công tác kiểm tra, đánh giá HSKT: Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo quy định tại Điều 11 Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT.

- Xét lên lớp đối với học sinh khuyết tật:

- + Căn cứ khoản 1 Điều 5 Thông tư Liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của liên Bộ: Giáo dục – Đào tạo, Lao động –

² Đánh giá theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021: Đánh giá, xếp loại học sinh

Kế hoạch số 33/ KH-THCSNM ngày 18/10/2022 đổi mới dạy học, kiểm tra, đánh giá theo phẩm chất năng lực học sinh từ năm học 2022 - 2023

Thương binh và Xã hội, Tài chính ban hành Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật. Ngoài ra, cần lưu ý thêm:

+ Căn cứ khoản 4 Điều 12 Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 Quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT.

2.4. Đối với lớp hòa nhập

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp;

- Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà học sinh chưa thực hiện được trong các hoạt động chung của lớp, của trường.

2.5. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy và giáo viên chủ nhiệm lớp có học sinh khuyết tật

- Xây dựng kế hoạch cá nhân trong công tác giáo dục học sinh khuyết tật đối với bộ môn được phân công giảng dạy, đảm bảo phù hợp với đối tượng, loại hình khuyết tật hòa nhập trong nhà trường và đảm bảo theo các nội dung giáo dục đặc thù đối với học sinh sinh theo hướng dẫn của Sở, phòng Giáo dục và Đào tạo; Trung tâm giáo dục học sinh khuyết tật tỉnh Đắk Lắk³.

- Phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương học sinh khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật;

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường⁴;

- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật;

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật;

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

2.6. Đối với học sinh khuyết tật

³ Thực hiện có hiệu quả Quy chế chuyên môn và Quyết định số 47/QĐ-THCSNM ngày 05/9/2024 về Quy chế quản lý, sử dụng Sổ điểm điện tử, Sổ gọi tên ghi điểm, Sổ theo dõi, đánh giá chất lượng học sinh theo, học bạ điện tử và Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành quy chế đánh giá học sinh THCS, THPT.

⁴ Kế hoạch số 07/KH-THCSNM ngày 02/3/2023: Triển khai thực hiện giảng dạy lồng ghép giới; phòng chống tác hại của thuốc lá; giáo dục an ninh quốc phòng giáo dục đạo đức lối sống đối với học sinh từ năm học 2022 – 2023; Thông tư 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Quyết định số 1524/QĐ-UBND ngày 11/7/2024 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc ban hành Bộ quy tắc ứng xử người Đắk Lắk: Văn minh – Thân thiện – Mến khách

- Được chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe, hỗ trợ chi phí học tập theo quy định;
- Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường;
- Tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình;
- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện;
- Thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

2.7. Hồ sơ học sinh khuyết tật

Ngoài hồ sơ học sinh thông thường theo quy định, HSKT còn có các loại hồ sơ như sau:

- Giấy chứng nhận khuyết tật do Chủ tịch UBND xã/phường cấp.
- Kế hoạch giáo dục cá nhân (*theo mẫu đính kèm Công văn Công văn 1726/SGDDĐT-TrTTKT ngày 29/10/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo*).
- Các bài kiểm tra, các sản phẩm của học sinh...

Lưu ý: Học sinh khuyết tật được lập hồ sơ và tiến hành lưu trữ theo qui định tại Thông tư 27/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016; chú ý việc bàn giao kế hoạch giáo dục cá nhân, bài làm, bài tập, nhận xét của giáo viên để dễ dàng thực hiện khi chuyển lớp trong từng cấp học

2.8. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật⁵

- Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.
- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

3. Về chế độ chính sách cho học sinh và nhà giáo trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật

- Giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục tham gia giáo dục người khuyết tật, nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật được đào tạo, bồi dưỡng cập nhật về chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng đáp ứng nhu cầu giáo dục người khuyết tật. Đặc biệt, tăng cường công tác đào tạo đội ngũ giáo viên có chuyên môn về GDHN.

⁵ Thực hiện theo Công văn 1726/SGDDĐT-TrTTKT ngày 29/10/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo; Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2024 – 2025 của Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã.

- Bộ phận Kế toán nhà trường chủ động tham mưu với cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và đối với các cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật học hòa nhập theo hướng dẫn tại các Công văn số 496/STC-HCSN ngày 06/3/2020 của Sở Tài chính về việc chi trả chế độ cho nhà giáo trực tiếp dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập; số 1175/SGDDĐT- KHTC ngày 12/8/2021 của Sở GDĐT về việc thực hiện chế độ phụ cấp ưu đãi giảng dạy người khuyết tật, theo khoản 2 Điều 7 Nghị định số 28/2012/NĐ-CP.

4. Công tác kiểm tra, giám sát, thi đua, khen thưởng

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát và đánh giá việc thực hiện kế hoạch dạy học cho HSKT, kế hoạch giáo dục cá nhân của giáo viên đối với HSKT thuộc thẩm quyền quản lý; tổ chức tuyên dương, khen thưởng những cán bộ, giáo viên, nhân viên làm tốt công tác giáo dục học sinh khuyết tật, đề xuất những cá nhân, đơn vị tiêu biểu đề nghị cấp trên khen thưởng (nếu có)

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Xây dựng Kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và thuận lợi cho học sinh
- Đảm bảo nguồn kinh phí để thực hiện chế độ giảng dạy đối với giáo viên tham gia giảng dạy đối với lớp có học sinh khuyết tật
- Thường xuyên đánh giá, sơ kết, tổng kết để rút kinh nghiệm và điều chỉnh những nội dung bất cập để phù hợp với học sinh khuyết tật học hòa nhập trong nhà trường.

2. Đối với Tổ trưởng các tổ chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch tổ chuyên môn và các nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học cần chú trọng đối với các nội dung có liên quan đến học sinh khuyết tật.

3. Đối với giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn

- Xây dựng kế hoạch cá nhân và kế hoạch giảng dạy phù hợp với học sinh khuyết tật đối với những lớp được phân công giảng dạy có học sinh khuyết tật hòa nhập
- Báo cáo về nhà trường những vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện để có biện pháp điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp
- Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá học sinh đảm bảo phẩm chất năng lực của từng đối tượng học sinh. Thể hiện được mức tiến bộ của từng đối tượng học sinh đối với từng loại hình khuyết tật

- Hoàn thiện hồ sơ đánh giá, theo dõi học sinh đối với học sinh đảm bảo theo quy định của năm học, học kỳ, tháng theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh.

Trên cơ sở Kế hoạch này, đề nghị các đồng chí giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục học đối với sinh sinh khuyết tật cụ thể nhằm thực hiện nghiêm túc kế hoạch đề ra.

Trong quá trình triển khai, nếu có vướng mắc, đề nghị phản ánh về Nhà trường (qua Chuyên môn) để kịp thời giải đáp, hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT thị xã;
- Trung tâm GDKT tỉnh;
- Hiệu trưởng;
- Tổ trưởng các tổ chuyên môn;
- Cán bộ GVNV;
- Website trường;
- Zalo Official Account;
- Lưu: VT, Chuyên môn (Phu_2b).

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Phan Văn Phú