UBND THỊ XÃ BUÔN HỒ
TRƯỜNG THCS NGÔ MÂY

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 26 /KH-THCSNM

Thiện An, ngày28 tháng 8 năm 2023

KẾ HOẠCH
Tổ chức, thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học và triển khai chuyên đề cấp Trường năm học 2023 - 2024

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và Phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGD ĐT ngày 26/12/2018 của Bộ giáo dục và đào tạo về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Căn cứ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá; tổ chức quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/ trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng;

Căn cứ Quyết định số 1516/QĐ-UBND ngày 10/8/2023 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Lắk về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk[1];

Căn cứ Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2023 – 2024;

Căn cứ Quyết định số 25/QĐ-NM ngày 28/9/2021 của trường THCS Ngô Mây về việc ban hành Quy chế chuyên môn.

Để đảm bảo tiến độ, yêu cầu và những nội dung triển khai xây dựng chuyên đề đáp ứng yêu cầu giảng dạy đối với chương trình giáo dục phổ thông 2018. Trường THCS Ngô Mây xây dựng kế hoạt tổ chức, thực hiện sinh hoạt chuyên đề theo hướng nghiên cứu bài học đối với cán bộ, giáo viên; các tổ chuyên môn và triển khai sinh hoạt chuyên đề năm học 2023 - 2024 với những nội dung cơ bản như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Bối cảnh năm học

Năm học 2023 - 2024 là năm thứ ba hiện Nghị quyết Đại hội Đảng lần thứ XIII và đổi mới toàn diện về lĩnh vực giáo dục đào tạo theo Nghị quyết 29/NQ-TW, tập trung thực hiện dạy tốt, học tốt thực hiện có hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

[1] Công văn 1387/SGDĐT-GDTrH-GDTX ngày 25/8/2023: Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023 – 2024 và các Văn bản hướng dẫn có liên quan của phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã Buôn Hồ đối với năm học 2023 – 2024.

Tiếp tục đẩy mạnh và thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động và các phong trào thi đua, cụ thể là các cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh""và "Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo".

Tiếp tục thực hiện Chủ đề đối với năm học 2023 – 2024 đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh trường THCS Ngô Mây: ***"Đoàn kết, sáng tạo, ra sức phấn đấu hoàn thành tốt các nhiệm vụ và mục tiêu đổi mới, củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục"***.

2. Quy mô trường lớp:

- Tổng số học sinh: 383 em. Nữ: 171 hs, Dân tộc: 10
- Tổng số lớp: 11 lớp (Khối 6: 3; Khối 7: 3; Khối 8: 2; Khối 9: 3)

3. Số lượng cán bộ, giáo viên, nhân viên: Tổng số cán bộ giáo viên: 32, trong đó:

+ Cán bộ quản lí: 02 Đại học trở lên: 02

+ Giáo viên giảng dạy: 24 giáo viên. Trong đó: Đại học 24 giáo viên

+ Nhân viên: 6 người .

4. Thuận lợi

- Cơ sở vật chất phục vụ cho dạy và học của Nhà trường tuy chưa thật đầy đủ xong cơ bản được ổn định.

- 100% giáo viên đứng lớp đều có trình độ chuyên môn từ Đại học trở lên. Tập thể sư phạm nhà trường có truyền thống đoàn kết, nhiệt tình và trách nhiệm.

- Các tổ chuyên môn có những cốt cán làm nòng cốt cho hoạt động của tổ, có giáo viên giỏi các cấp.

- Hoạt động của Tổ được sự quan tâm, giúp đỡ tạo mọi điều kiện của Hiệu trưởng nhà trường. Giáo viên đều được tham gia các lớp tập huấn do trường và ngành tổ chức.

- Đội ngũ giáo viên trong tổ đoàn kết, nhiệt tình, cú tinh thần trách nhiệm cao, có ý thức tập thể, phấn đấu vỡ lợi ích chung.

5. Khó khăn

Bên cạnh những thuận lợi, thực tế hiện nay chất lượng, hiệu quả của việc dạy và học đối với việc thực hiện Chương trình GDPT 2018 vẫn còn là một vấn đề cần phải tiếp tục đầu tư tìm giải pháp để nâng cao chất lượng dạy và học:

- Về giáo viên: Tuy có nhiều cố gắng trong việc vận dụng phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực hóa các hoạt động của học sinh, nhưng giáo viên chỉ có thể áp dụng được đối với một số bài, một số tiết và một số học sinh. Nhiều tiết dạy học sinh còn thụ động, giờ học ít sinh động. Nhiều hoạt động dạy học tích cực chỉ mới được sử dụng có tính hình thức, chưa được đầu tư, chuẩn bị đúng mức và triển khai đúng qui trình nên chưa đạt hiệu quả cao. Các

đối tượng học sinh yếu kém chưa được quan tâm đúng mức để tạo điều kiện cho các em vươn lên.

- Về chương trình, sách giáo khoa vẫn đang còn nhiều bất cập, nhất là đối với các bộ môn tích hợp..

- Trang thiết bị dạy học: Mới đạt mức tối thiểu

- Tình hình kinh tế của nhân dân địa phương còn gặp nhiều khó khăn: thuần nông, thu nhập thấp đã có ảnh hưởng trực tiếp đến sự chuyên cần và sự đầu tư cho việc học tập của con em.

- Một số giáo viên nhận thức chưa sâu sắc về sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

- Việc dạy ƯDCNTT còn gặp khó khăn ở một số giáo viên, nhất là giáo viên có tuổi.

- Nếp sinh hoạt chuyên theo cách truyền thống một thời gian dài nên việc thay đổi cách SHCM[2] cần phải có thời gian để giáo viên tiếp cận dần.

- Việc khai thác, sử dụng thiết bị dạy học ở một số môn đạt hiệu quả chưa cao và chưa diễn ra thường xuyên.

- Học sinh chưa có thói quen tự học, phần lớn còn trông chờ vào thầy, cô giáo trong việc tiếp thu kiến thức.

II. SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC

1. Mục đích

Nhằm nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn, tập trung vào đổi mới Phương pháp đánh giá và Kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Từng bước nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn và nhà trường, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc về chuyên môn, tạo mối quan hệ chia sẻ, học tập, giúp đỡ nhau giữa giáo viên trong các tổ, nhà trường, góp phần nâng cao nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên;

Giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên bước đầu biết chủ động lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học trong mỗi môn học và các chuyên đề tích hợp, liên môn phù hợp với việc tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực, sáng tạo của học sinh; sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để xây dựng tiến trình dạy học theo chuyên đề nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh; làm quen với hình thức tập huấn, bồi dưỡng, học tập và sinh hoạt chuyên môn qua mạng.

Thống nhất phương thức tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của nhà trường linh hoạt giữa trực tiếp và trực tuyến, tạo tiền đề tích cực cho việc triển khai thực hiện đổi mới chương trình và sách giáo khoa Chương trình giáo dục phổ thông 2018[3]

Chú trọng các nội dung mới, các nội dung còn vướng mắc trong chương trình GDPT 2018

---

[2] Note: SHCM: Sinh hoạt chuyên môn; NCBH: Nghiên cứu bài học

[3] Căn cứ vào nội dung, kiến thức và cách thức thực hiện đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai tập huấn, bồi dưỡng trong Modul 2,3,4,5 của Chương trình Bồi dưỡng thường xuyên.

Ứng dụng các phương pháp dạy học tích cực; dạy học STEM[4]

Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường tập trung vào thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.

2. Yêu cầu

Việc xây dựng các chuyên đề dạy học trong mỗi môn học, các chuyên đề tích hợp, liên môn và kế hoạch dạy học bộ môn phải nhằm góp phần thực hiện mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh; kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, đánh giá;

Việc sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn do các Tổ chuyên môn và nhà chủ trì, tổ chức và quản lý, các hoạt động chuyên môn được triển khai trực tuyến hoặc trực tiếp phải được thực hiện nghiêm túc, mang lại hiệu quả thiết thực. Mỗi giáo viên có 01 tài khoản để tham gia các khóa tập huấn, bồi dưỡng và sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học do Tổ chuyên môn và nhà trường tổ chức. Năm học 2023 – 2024 nhóm các bộ môn trong nhà trường phải xây dựng được thống nhất 1 chuyên đề dạy học/năm học; tổ chức dạy thử nghiệm để dự giờ đối với triển khai chuyên đề đã được triển khai ở nhóm chuyên môn, tổ chuyên môn và chuyên đề cấp trường; đồng thời phân tích, rút kinh nghiệm và tổng hợp báo cáo về phòng Giáo dục và Đào tạo những mặt được, chưa được để có triển khai áp dụng đại trà chuyên đề cho những năm học tiếp theo.

Các nội dung sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn khác phải được tổ chức thực hiện đầy đủ theo quy định theo các bước đối với yêu cầu của một buổi sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Thực hiện các buổi sinh hoạt Tổ chuyên môn theo định hướng NCBH, tham gia thực hiện các Chuyên đề cấp trường có hiệu quả, thiết thực và sát với điều kiện thực tiễn của nhà trường nhằm thực hiện thắng lợi Chương trình GDPT 2018 và nâng cao chất lượng giáo dục.

3. Mục tiêu cụ thể.

a. Mỗi tổ chuyên môn thực hiện: 02 lần/tháng SHCM theo nghiên cứu bài học, đảm bảo 100% giáo viên nhận thức đầy đủ về SHCM theo nghiên cứu bài học đối với tất cả các bộ môn.

Cụ thể:

- SHCM theo nghiên cứu bài học là một trong các nội dung đổi mới SHCM. Tiết dạy là kết quả của cả tổ chuyên môn. Các bước đổi mới SHCM theo nghiên cứu bài học:

+ Chuẩn bị bài dạy nghiên cứu

[4] Tiếp tục triển khai Kế hoạch số 22a/KH-THCSNM ngày 07/9/2022: Triển khai mô hình giáo dục STEM tiếp cận cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ 4.0 đối với trường THCS Ngô Mây từ năm học 2022 - 2023

+ Tiến hành dạy minh họa và dự giờ.

+ Suy ngẫm và thảo luận bài học.

+ Rút kinh nghiệm và vận dụng vào các bài giảng sau.

- Cách quan sát của GV đi dự giờ: Giáo viên chọn cho mình chỗ ngồi dự giờ phù hợp, tốt nhất là ngồi hai bên để tiện quan sát học sinh. Người dự có thể mang theo máy ghi hình, quay phim chụp ảnh học sinh. Đặc biệt chú ý đến khả năng lĩnh hội, quan sát hành vi học tập của học sinh trong giờ học.

- Lấy hành vi học tập của học sinh làm trung tâm thảo luận. Chú ý trả lời hệ thống câu hỏi:

HS học như thế nào?

Lớp dạy đang gặp khó khăn gì?

Nội dung và PP giảng dạy có phù hợp và gây hứng thú cho HS không?

Kết quả cuối cùng có được cải thiện hay không?

Nếu cần điều chỉnh thì điều chỉnh gì và điều chỉnh như thế nào?...

- Không có một mẫu giáo án nào là chuẩn nhất, chỉ có giáo án phù hợp với khả năng của học sinh trong từng lớp.

- SHCM theo nghiên cứu bài học không tập trung vào đánh giá giờ học, xếp loại giờ dạy như trước đây mà hướng đến khuyến khích giáo viên tìm ra nguyên nhân tại sao học sinh chưa đạt kết quả như mong muốn và kịp thời có biện pháp khắc phục.

-Không chỉ tạo cơ hội cho mọi cá thể được tham gia vào quá trình học tập mà cách làm này còn giúp giáo viên chủ động điều chỉnh cách dạy "hợp gu" với đối tượng học sinh lớp mình, trường mình hơn.

-Giáo viên có quyền và mạnh dạn điều chỉnh mục tiêu, nội dung và thời lượng bài học sao cho sát với thực tế.

-Nên tìm ra giáo án phù hợp với đối tượng học sinh, đừng hướng đến những cái cao siêu trong khi khả năng lĩnh hội của học sinh còn hạn chế.

b. Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên: Thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học, nhằm giúp cho giáo viên nắm được cách thức tiến hành, phân tích nguyên nhân, kết quả sau tiết dạy. Đồng thời đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học, tiết dạy không mắc phải những sai lầm, hạn chế *(có những sai lầm không thể sửa chữa được).* Giúp giáo viên chủ động điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng HS

c. Xây dựng vững chắc hơn khối đoàn kết trong tổ chuyên môn

SHCM theo hướng nghiên cứu bài học là tiền đề để giáo viên thể hiện khả năng của mình trong việc thực hiện công việc hoạt động nhóm giáo viên và trong tổ chuyên môn.

4. Các nhiệm vụ - chỉ tiêu và biện pháp thực hiện

a. Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên trong giảng dạy để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

+ Chỉ tiêu: 100% GV trong tổ nắm được yêu cầu đổi mới SHCM theo nghiên cứu bài học. Tham gia thảo luận, thực hành.

+ Biện pháp:

- GV trong tổ cùng thiết kế bài giảng khoa học, bám sát Chuẩn KTKN, sắp xếp hợp lý các hoạt động của giáo viên và học sinh; thiết kế câu hỏi hợp lý, tập trung vào trọng tâm bài giảng, tránh nặng nề, quá tải.

- Tích cực tham khảo các tài liệu phục vụ cho giảng day.

- Tham gia dự giờ phải tổ chức góp ý, rút kinh nghiệm nghiêm túc để vận dụng vào những chuyên đề sau.

- Lấy hành vi học tập của học sinh làm trung tâm thảo luận.

b. Giáo viên nắm được cách thức tiến hành, tham gia phân tích nguyên nhân, kết quả để rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân

+ Chỉ tiêu: 100% GV trong tổ nắm được cách tiến hành SHCM theo nghiên cứu bài học. Tham gia thảo luận,phân tích được nguyên nhân, rút ra kinh nghiệm

+ Biện pháp:

Thảo luận trong tổ về cách thức tiến hành:

+ Chuẩn bị bài dạy nghiên cứu

+ Tiến hành dạy minh họa và dự giờ.

+ Suy ngẫm và thảo luận bài học.

+ Rút kinh nghiệm và vận dụng vào các bài giảng sau.

- Gv chọn cho mình chỗ ngồi dự giờ phù hợp, tốt nhất là ngồi hai bên để tiện quan sát học sinh

- GV có thể ghi hình, quay phim, chụp ảnh hoạt động lớp.

- Đặc biệt chú ý đến khả năng lĩnh hội, quan sát hành vi học tập của học sinh trong giờ học.

c.Giáo viên chủ động điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng học sinh[5].

+ Chỉ tiêu: 100% GV sau khi tham gia SHCM theo NCBH tự điều chỉnh phương pháp giảng dạy.

+ Biện pháp:

- Bàn bạc thảo luận mọi hoạt động giảng dạy GV và học tập của HS, từ đó phát hiện những khó khăn mà các em gặp phải để có cách tháo gỡ kịp thời. Quan sát xem các em học tập như thế nào, có hứng thú và đạt kết quả cao hay không?

- Suy nghĩ của cả nhóm là bằng mọi cách phải tìm ra được nguyên nhân vì sao HS chưa tích cực tham gia vào hoạt động học và học chưa đạt kết quả như ý muốn…

- Trên cơ sở đó cùng đưa ra biện pháp hữu hiệu có thể chỉnh sửa cách dạy, thêm (bớt) nội dung cho phù hợp với từng con người riêng lẻ, rút ra kinh nghiệm cho quá trình giảng dạy.

---

[5] Kế hoạch số 33/KH-THCSNM ngày 18/10/2022: Kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năm lực học sinh

d. Xây dựng khối đoàn kết trong tổ chuyên môn, ứng dụng CNTT trong công tác quản lý, giảng dạy

+ Chỉ tiêu: 100% GV có ý thức nâng cao môi trường thân thiện, đoàn kết trong tổ, chủ động học tập nâng cao năng lực ứng dụng CNTT vào công tác quản lý và đảm bảo thực hiện giảng dạy[6]

+ Biện pháp:

- Không tập trung vào việc đánh giá giờ học, xếp loại giáo viên.

- Mọi thành viên trong tổ được bàn bạc thảo luận mọi hoạt động giảng dạy GV và học tập của HS, đưa ý kiến nhận xét, đánh giá công khai, khách quan trung thực và đi đến kết luận chung.

- Tham gia các chuyên đề đào tạo đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng các phương tiện dạy học: Bing IA, Chat GPT,... phục vụ cho hoạt động dạy học của Nhà trường tổ chức.

5. Cách thức tiến hành và hồ sơ

a. Cách thức tiến hành SHCM theo nghiên cứu bài học:

Bước 1. Họp tổ chuyên môn để xác định mục tiêu, chuẩn bị bài dạy: Tổ chọn một bài, giao cho giáo viên thảo luận về thể loại, nội dung, các phương pháp, chuẩn kiến thức, kỹ năng, cách thức tổ chức cho phù hợp với từng đối tượng học sinh, dự kiến những khó khăn,...Giao cho giáo viên soạn.

Bước 2. Tiến hành bài giảng minh họa và dự giờ. Giáo viên dạy minh hoạ thực hiện bài nghiên cứu. Giáo viên trong tổ thực hiện dự giờ như Mục tiêu 2.

Bước 3. Họp tổ chuyên môn, suy ngẫm, thảo luận, tìm biện pháp khắc phục. Giáo viên thực hiện tiết minh hoạ tự nhận xét về ý tưởng của tổ và mình đã thực hiện được đến đâu. Giáo viên tham gia góp ý, tập trung vào hoạt động của học sinh, không xếp loại tiết dạy. Rút ra bài học kinh nghiệm cho mọi giáo viên.

Bước 4. Áp dụng. Trên cơ sở bài dạy minh hoạ, giáo viên trong tổ vận dụng, kiểm nghiệm vấn đề đã được thống nhất trong tổ vào dạy dạy hàng ngày.

b. Hồ sơ SHCM theo nghiên cứu bài học:

- Kế hoạch triển khai: Trình bày rõ mục tiêu, yêu cầu của tổ chuyên môn, thời gian thực hiện tứng bước, tên bài dạy, chọn lớp học sinh, địa điểm dạy, phân công nhóm soạn bài, giáo viên dạy minh hoạ, thành phần thưm dự, phân công ngừi hỗ trợ, thư ký ghi biên bản,... Bản kế hoạch phải được nhà trường phê duyệt.

- Giáo án thiết kế tiết dạy minh họa.

- Biên bản (02 bản): Triển khai kế hoạch và thảo luận, rút kinh nghiệm.

- Phiếu dự giờ (không xếp loại tiết dạy). Phân công giáo viên có chuyên môn tốt, cùng môn với giáo viên dạy minh họa để ghi chép diễn biến tiết dạy (chủ yếu thu thập dữ liệu tiết học, diễn biến tình hình học tập của học sinh...) có thể kèm theo hình ảnh, video minh họa.

---

[6] Kế hoạch số 18/KH-NM ngày 13/4/2023: Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong quản lý giáo dục và dạy học đối với trường THCS Ngô Mây giai đoạn 2023-2025

Toàn bộ hồ sơ trên xếp theo trình tự và đóng thành quyển *(mỗi lần thực hiện đóng thành 1 quyển).*

Lưu ý: Tổ trưởng các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đối với tổ được phụ trách gửi về Nhà trường phê duyệt trước ngày 15/9/2022.

III. SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO CHUYÊN ĐỀ

1. Mục tiêu

- Xây dựng tổ chuyên môn thành tổ chức học tập, chia sẻ, trao đổi thông tin tạo động lực làm việc cho giáo viên, phát huy vai trò tự chủ của giáo viên trong chuyên môn.

- Phát huy tốt vai trò của tổ trưởng, phát huy tối đa năng lực, vai trò của mỗi giáo viên trong tổ; tăng cường khả năng làm việc nhóm và sự hợp tác của các giáo viên trong tổ.

- Tăng cường quá trình tự học, tự bồi dưỡng; động viên, khuyến khích giáo viên nghiên cứu khoa học, viết sáng kiến kinh nghiệm. Đặc biệt coi trọng và đề cao những năng lực riêng biệt của giáo viên trong giảng dạy, giáo dục.

2. Cách thức tiến hành – biện pháp – hồ sơ

a. Cách thức tiến hành – biện pháp thực hiện

- Căn cứ vào hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ trọng tâm của năm học, căn cứ vào tình hình thực tế của trường. Chuyên môn trường THCS Ngô Mây lựa chọn nội dung sinh hoạt chuyên đề bám sát vào đổi mới PPDH, KTĐG và có tính khả thi giao cho các tổ chuyên môn tìm hiểu, tổng hợp, phân tích và thực hiện quy trình báo cáo[7].

Số lượng chuyên đề thực hiện: Ít nhất thực hiện báo cáo 10 chuyên đề nâng cao hiệu quả công tác quản lý, nâng cao chất lượng giáo dục:

Cụ thể: Đối với CBQL giáo dục: Thực hiện báo cáo 02 chuyên đề/kỳ

Đối với Tổ chuyên môn có từ 7 thành viên trở lên: 01/chuyên đề/kỳ; các tổ chuyên môn còn lại: 01 chuyên đề/năm học

- Tổ trưởng phân công giáo viên (nhóm giáo viên) nghiên cứu và báo cáo chuyên đề, quy trình nghiên cứu chuyên đề ở tổ chuyên môn cần trải qua ba giai đoạn: lập kế hoạch, triển khai kế hoạch, phân tích và tự kiểm nghiệm.

- Tổ trưởng xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên đề và trình lãnh đạo nhà trường phê duyệt ngay từ đầu năm học.

- Các bước tổ chức sinh hoạt chuyên:

Bước 1: *Công tác chuẩn bị*

- Dự kiến nội dung công việc, tiến trình hoạt động;

- Dự kiến những phương tiện, thiết bị cần cho hoạt động;

- Dự kiến giao nhiệm vụ cho từng thành viên và thời gian hoàn thành công việc.

Bước 2: *Điều hành buổi sinh hoạt chuyên đề*

- Lựa chọn thời gian và tiến hành đúng theo thời gian đã chọn;

---

[7] Danh sách tên nội dung chuyên đề cần báo cáo, tổ chuyên môn thực hiện xem tại Phụ lục số 01 đính kèm

- Phân công giáo viên viết biên bản (nghị quyết);

- Tổ trưởng điều hành buổi sinh hoạt NCBH: Xác định rõ mục tiêu buổi sinh hoạt, công bố chương trình, cách triển khai, định hướng thảo luận rõ ràng; nêu rõ nguyên tắc làm việc; khêu gợi các ý kiến phát biểu của đồng nghiệp: mời giáo viên cũ phát biểu trước, giáo viên mới phát biểu sau; Biết chẻ nhỏ vấn đề thảo luận bằng những câu hỏi dẫn dắt hợp lý; lắng nghe, tôn trọng các ý kiến phát biểu;

- Các thành viên được phân công viết các chuyên đề báo cáo nội dung.

Bước 3. *Kết thúc buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề*

- Tổ trưởng chuyên môn đánh giá những ưu điểm và tồn tại của chuyên đề, phương hướng triển khai vận dụng kết quả của chuyên đề trong thực tế giảng dạy.

b. Hồ sơ sinh hoạt tổ chuyên môn theo "Chuyên đề" gồm:

- Kế hoạch triển khai: Trình bày rõ mục tiêu, yêu cầu của chuyên môn, thời gian thực hiện từng bước (giờ, ngày, tháng) bước 1, bước 2, bước 3; tên chuyên đề, địa điểm tổ chức, phân công người chuẩn bị, người báo cáo chuyên đề, thành phần tham dự, phân công người hỗ trợ thiết bị, người viết biên bản,…

- Toàn văn báo cáo chuyên đề (bản in hoặc viết tay)

- Biên bản (2 bản): Buổi sinh hoạt tổ triển khai kế hoạch, buổi sinh hoạt thảo luận rút kinh nghiệm, sở kết, tổng kết.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Nhà trường: Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch chi tiết, chú trọng đến công tác sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo các nội dung trên, đảm bảo SHCM đủ chỉ tiêu đặt ra trong kế hoạch, phê duyệt kế hoạch.

Thường xuyên kiểm tra, giám sát và điều hành việc thực hiện kế hoạch, dự và chỉ đạo sinh hoạt của các tổ chuyên môn chịu trách nhiệm về việc về việc chỉ đạo của mình.

Thực hiện đánh giá và xếp loại kết quả bồi dưỡng thường xuyên giáo viên theo kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của nhà trường.

Chỉ đạo việc sắp xếp, bố trí thời khoá biểu cho giáo viên dạy minh hoạ, sinh hoạt tổ chuyên môn, dự giờ và rút kinh nghiệm. Kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn theo sự phân công của Hiệu trưởng.

Chỉ đạo các bộ phận phục vụ cho chuẩn bị cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tài liệu tham khảo...phục vụ cho việc dạy bài học nghiên cứu và sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo NCBH.

Bố trí nguồn kinh phí để đảm bảo thực hiện hiệu quả đối với các nội dung chuyên đề cấp trường. Hỗ trợ công tác sinh hoạt tổ chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học.

2. Đối với tổ trưởng các tổ chuyên môn: Xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo nghiên cứu bài học trên cơ sở kế hoạch của nhà trường. Nộp kế hoạch về hiệu trưởng để phê duyệt và chỉ đạo, theo dõi việc thực hiện.

Chủ động triển khai kế hoạch SHCM theo nghiên cứu bài học và SHCM theo chuyên đề. Hoàn thiện các hồ sơ, đóng quyển và lưu giữ trong hồ sơ tổ.

Kiểm tra, đôn đốc tổ viên thực hiện kế hoạch, khuyến khích sự chủ động tìm tòi, sáng tạo của giáo viên, kịp thời nhắc nhở những giáo viên chưa tích cực, tham mưu với Ban thi đua nhà trường về việc đánh giá xếp loại viên chức cuối năm với tiêu chí tham gia SHCM theo nghiên cứu bài học và SHCM theo chuyên đề, triển khai thực hiện chuyên đề.

3. Đối với giáo viên: Xây dựng kế hoạch cá nhân, kế hoạch bộ môn, có đăng kí cụ thể về việc áp dụng SKKN, thực hiện một đổi mới, thực hiện việc tham gia SHCM theo nghiên cứu bài học và SHCM theo chuyên đề. Đăng kí thực hiện chuyên đề hoặc tham gia dạy minh hoạ.

Tích cực, chủ động tìm tòi, sáng tạo trong nghiên cứu bài học, trong thamgia ý kiến xây dựng tiết minh hoạ và các chuyên đề của tổ. Linh hoạt vận dụng những bài học bản thân và tổ chuyên môn đút rút được qua các lần sinh hoạt vào dạy học. không ngừng nỗ lực phấn đấu để nâng cao chất lượng giáo dục.

4. Kế hoạch triển khai thực hiện các chuyên đề cấp Trường:

Mỗi tổ chuyên môn đăng ký một chuyên đề kinh nghiệm hoặc một giải pháp khoa học đối với bộ môn và nhóm bộ môn theo phụ lục kèm theo.

Lưu ý: Chuyên đề cấp trường có thể là 1 tiết dạy mẫu trong nội dung nghiên cứu bài học hoặc một kinh nghiệm, giải pháp do bản thân nghiên cứu và áp dụng có hiệu quả để chia sẻ với Hội đồng sư phạm.

Tổ trưởng các tổ chuyên môn đăng ký thời gian báo cáo chuyên đề theo biểu mẫu về Chuyên môn vào ngày 06/9/2023

5. Kinh phí thực hiện

Cán bộ, giáo viên được phân công triển khai chuyên đề cấp Tổ chuyên môn và cấp trường được chi trả hỗ trợ theo Quy chế chi tiêu nội bộ của nhà trường trong năm tài chính 2023, 2024.

Trên đây là kế hoạch thực hiện SHCM theo nghiên cứu bài học và triển khai thực hiện Chuyên đề cấp Tổ chuyên môn, cấp trường năm học 2023 - 2024. Ngoài việc thực hiện việc SHCM trên, các tổ chuyên môn tiếp tục thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, đề nghị các đồng chí tổ trưởng tổng hợp báo cáo về nhà trường để xin ý kiến chỉ đạo trước khi tiến hành thực hiện./.

Nơi nhận:
- Phòng GDĐT thị xã;
- Hiệu trưởng nhà trường;
- Tổ trưởng các tổ Chuyên môn;
- CBGVNV nhà trường;
- Website trường;
- Zalo Official Account;
- Lưu: VT, Hso (Phu_3b).

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Phan Văn Phú

UBND THỊ XÃ BUÔN HỒ
TRƯỜNG THCS NGÔ MÂY

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập- Tự do- Hạnh phúc

Thiện An, ngày 28 tháng 9 năm 2023

PHỤ LỤC
Danh mục chuyên đề, giải pháp khoa học được giao cho CBQL, các tổ chuyên môn thực hiện nghiên cứu và báo cáo cấp Trường năm học 2023 - 2024

Tổ chuyên môn	Nội dung chuyên đề/giải pháp	Người báo cáo/tổ nghiên cứu	Ghi chú
Chuyên đề do CBQL thực hiện			
1	Áp dụng giáo dục STEM trong dạy học đối với bậc THCS	Phạm Tuấn Anh Phan Văn Phú	STEM
2	Thiết kế bài giảng, KHBD theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	Phạm Tuấn Anh Phan Văn Phú	
3	Ứng dụng Chat GPT, Bing IA và các công cụ Trí tuệ nhân tạo hỗ trợ quản lý giáo dục, nâng cao hiệu quả dạy học, kiểm tra, đánh giá	Phan Văn Phú	
4	Tác động của truyền thông xã hội đối với học sinh THCS	Phan Văn Phú	
Chuyền đề Tổ chuyên môn nghiên cứu thực hiện			
5	Thực hiện giảng dạy nội dung tích hợp với hoạt động giáo dục STEM về KHKT; Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng	Tổ KHTN-GDTC	
	Giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả đối với hoạt động GDTC và câu lạc bộ TDTT trong nhà trường	Tổ KHTN-GDTC	
6	Thực hiện báo cáo chuyên đề về ứng dụng công nghệ thông tin trong việc hỗ trợ phương pháp giảng dạy theo Kế hoạch số 18/KH-NM ngày 13/4/2023	Tổ Toán – Tin	
7	Nâng cao hiệu quả công tác xây dựng nội dung giảng dạy văn hóa học đường theo hướng gắn việc xây dựng và tổ chức thực hiện văn hoá học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục	Tổ Sử -Địa –NT	
	Giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả	Tổ Sử -Địa –NT	

	đối với hoạt động Nghệ thuật và câu lạc bộ Nghệ thuật trong nhà trường		
8	Chuyên đề đổi mới giảng dạy, kiểm tra đánh giá môn Ngữ văn theo Công văn 3175/BGDĐT-GDTrH hoặc đổi mới giảng dạy, kiểm tra đánh giá đối với môn Tiếng Anh	Tổ Văn - Anh	

Nơi nhận:
- Phòng GDĐT thị xã;
- Các tổ Chuyên môn;
- CBGVNV nhà trường;
- Website trường;
- Zalo Official Account;
- Lưu: VT, Hso.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ NGÔ MÂY

Phan Văn Phú