

Tên chuyên đề: **ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG GIẢNG DẠY Ở TRƯỜNG THCS NGÔ MÂY**

Họ và tên giáo viên: Phạm Thị Minh Tâm

Dạy môn: Toán - Tin

Trường: THCS Ngô Mây

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đổi mới phương pháp dạy học là vấn đề được đề cập, bàn luận và thực hiện trong nhiều năm qua. Từ khi có công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 10 năm 2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 các nhà trường, các giáo viên đã rất tích cực đổi mới các phương pháp dạy học hướng tới phát triển kỹ năng, phẩm chất, năng lực cho học sinh. Như chúng ta đã biết chương trình Giáo dục phổ thông mới đặc biệt đề cao đến tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh. Trong quá trình dạy học, giáo viên được đặt học sinh vào trung tâm của hoạt động học.

Để thực hiện tốt mục tiêu dạy học phát triển phẩm chất năng lực, tích cực và sáng tạo cho học sinh tôi đã lựa chọn biện pháp : **“Ứng dụng Công nghệ thông tin trong giảng dạy ở trường THCS Ngô Mây”** để chia sẻ với đồng nghiệp nhằm nâng cao hiệu quả đổi mới trong dạy học theo hướng phát huy tính tích cực và sáng tạo của học sinh.

II. THỰC TRẠNG

Trường THCS Ngô Mây được thành lập năm 2009. Nhà trường có đội ngũ giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn chiếm tỷ lệ 100% và nhiệt tình trong công tác giảng dạy, có tinh thần trách nhiệm cao trong công tác luôn chấp hành tốt quy chế chuyên môn. Nhà trường luôn đi trước đón đầu trong phương hướng nhiệm vụ giáo dục nên việc ứng dụng Công Nghệ Thông Tin trong dạy học đã được triển khai và là một nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường. Cơ sở hạ tầng và trang thiết bị hiện đại hỗ trợ cho việc giảng dạy ngày càng đầy đủ, 100% các lớp, các phòng học chức năng đều trang bị Tivi cũng như đường truyền mạng Wifi để phục vụ cho việc dạy và học rất tốt. Học sinh nhìn chung ngoan, có ý thức cố

gắng trong học tập. Hầu hết phụ huynh đều quan tâm tạo điều kiện cho con em mình có thể học tập tốt nhất.

Bên cạnh đó vẫn có một số em chưa thật sự mạnh dạn, nhận thức còn hạn chế so với các bạn cùng trang lứa nên có tâm lí tự ti, mặc cảm, không dám trình bày ý kiến của mình vì sợ sai, bị các bạn chê cười dẫn đến kết quả học tập không cao; nhiều em còn thụ động trong học tập, chưa tích cực và sáng tạo. Các em nhìn chung chưa mạnh dạn thể hiện hết các năng lực của bản thân.

III. MỤC ĐÍCH THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ

Đối với giáo viên: Giáo viên biết sử dụng được ứng dụng, các phần mềm hiện đại để tạo ra các bài giảng, tư liệu giảng dạy cũng như các video bài giảng chất lượng hiệu quả, rất hay và sáng tạo với nhiều đổi mới để phương pháp dạy học cho học sinh được cải thiện hơn rất nhiều và kết quả của học sinh thể hiện được rõ hơn

Đối với học sinh: Học sinh hứng thú, tích cực, chủ động tham gia các hoạt động cùng giáo viên. Học sinh được tiếp cận với Công Nghệ Thông Tin sớm nhanh từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường

Đối với phụ huynh: Giới thiệu được các hình ảnh, các hoạt động của giáo viên và học sinh trong nhà trường với phụ huynh của trường và cũng tiếp cận được với nhiều đối tượng sâu rộng hơn nữa

IV. NỘI DUNG

1. Giải pháp 1: Giáo viên cần tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ nâng cao trình độ công nghệ số

Để nâng cao trình độ công nghệ số, ngoài việc tham gia các lớp học bồi dưỡng thường xuyên về Công Nghệ Thông Tin do Phòng Giáo Dục cũng như nhà trường tổ chức, giáo viên thường xuyên tự tìm tòi, học hỏi việc sử dụng các phần mềm phục vụ môn học thông qua Internet và tích cực thực hành, học hỏi từ bạn bè, đồng nghiệp. Tôi đã tham gia các hội nhóm trên mạng xã hội như: “Nhóm dạy học phát triển năng lực”, “Nhóm hỗ trợ ứng dụng CNTT trong dạy học”, “Cộng đồng giáo viên sáng tạo bài giảng điện tử”. Sử dụng các phần mềm

giúp học sinh khắc sâu kiến thức như Quizi, Khood và có ý thức đổi mới phương pháp dạy học qua các hội nhóm, diễn đàn.

2. Giải pháp 2: Kết hợp với nhà trường, phụ huynh học sinh theo dõi tiến độ học tập của HS trên các nền tảng học liệu số

Giúp nhà trường và phụ huynh có cơ hội hiểu rõ và tham gia sâu hơn vào quá trình học tập của học sinh. Giúp học sinh có một môi trường học tập ổn định, cân đối giữa trường và nhà. Việc này giúp tạo nên một môi trường giáo dục dựa trên sự hợp tác và đồng lòng. Nâng cao nhận thức về ý nghĩa của việc ứng dụng công nghệ trong giáo dục.

3. Giải pháp 3: Sử dụng phần mềm Quizizz

Quizizz là một ứng dụng giáo dục đến từ Ấn Độ. Quizizz cung cấp các bài kiểm tra kiến thức dưới dạng trắc nghiệm với giao diện như một trò chơi khiến cho bài kiểm tra trở nên thú vị và dễ dàng hơn. Các câu hỏi trong Quizizz được phân loại theo mức độ từ dễ đến khó để giáo viên có thể đánh giá được khả năng của học sinh. Nhìn chung, đây là một ứng dụng giúp tiếp thu và củng cố kiến thức phù hợp cả ở lớp học và tại nhà

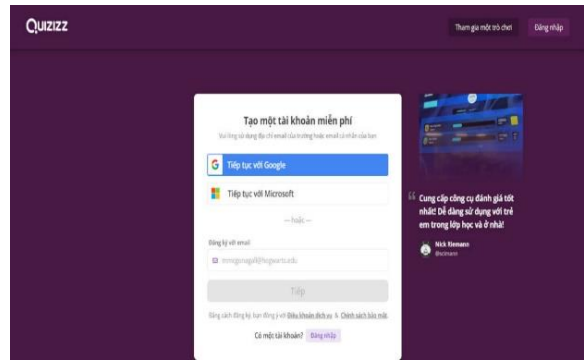
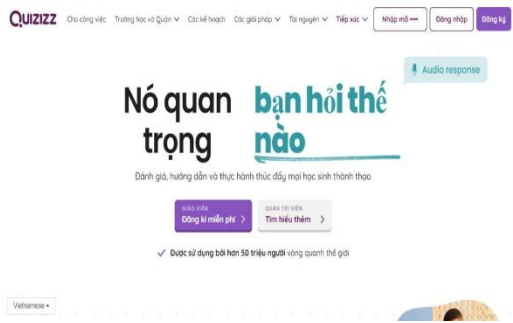


Cách sử dụng phần mềm Quizizz

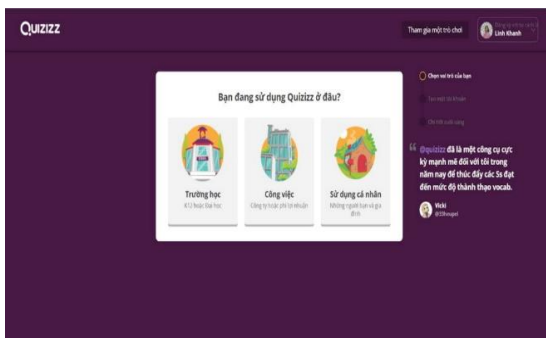
a. Đăng ký tài khoản

Thầy cô truy cập vào đường link: <https://quizizz.com/> để đăng ký tài khoản miễn phí. Tại trang chủ, thầy cô chọn “Đăng ký miễn phí” hoặc “Đăng ký” ở góc phải màn hình

Tại đây, thầy cô có thể đăng ký bằng tài khoản Google hoặc tài khoản Microsoft hoặc email của mình. Sau khi nhập xong, thầy cô chọn “Tiếp”.

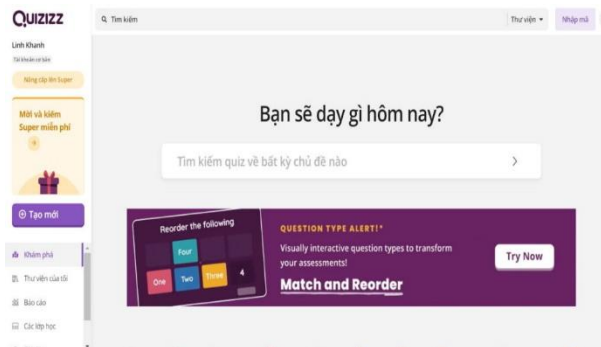


Tiếp theo, Quizizz sẽ đưa ra các lựa chọn cho mục đích sử dụng. Thầy cô chọn mục “Trường học”.



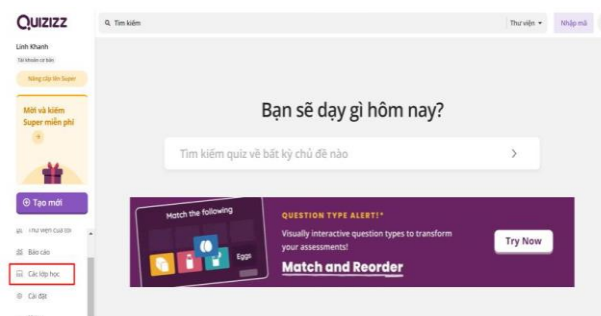
Sau đó, thầy cô lựa chọn mục nghề nghiệp

Vậy là thầy cô đã hoàn tất thủ tục đăng ký, dưới đây là giao diện khi vừa đăng ký xong

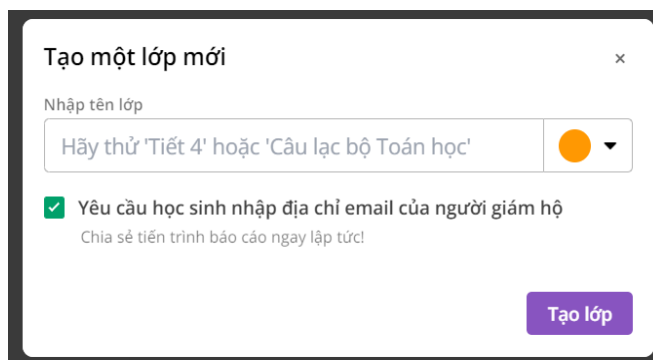


b. Tạo lớp học

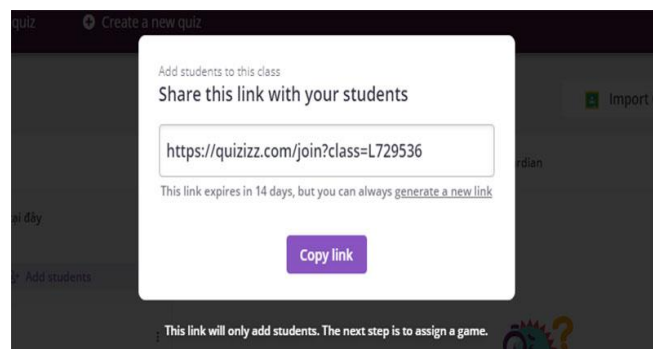
Để tạo lớp học, trước tiên, thầy cô chọn mục “Các lớp học”.



Tại đây, thầy cô nhập tên lớp học và có thể yêu cầu học sinh nhập địa chỉ của cha mẹ nếu cần thiết. Sau đó chọn “Tạo lớp” là đã hoàn thành việc tạo lớp học trên Quizizz.



Cuối cùng, thầy cô copy link lớp học để mời các em học sinh vào lớp.

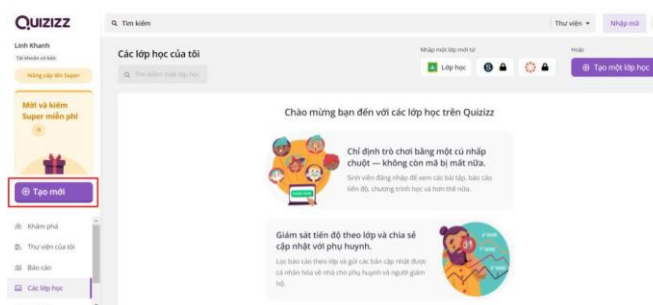


Ngoài ra, thầy cô cũng có thể liên kết lớp học trên Quizizz với Google Classroom tại đây:

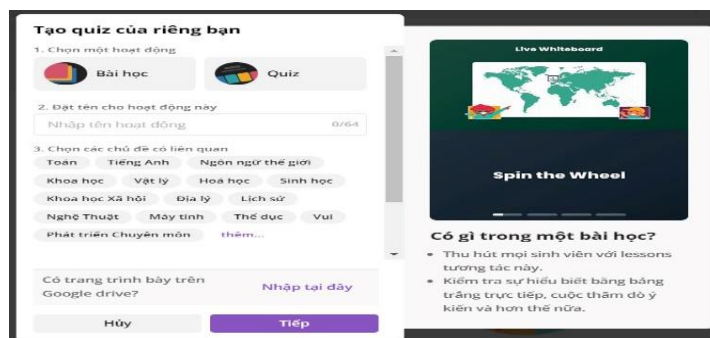


Tạo quiz trên Quizizz

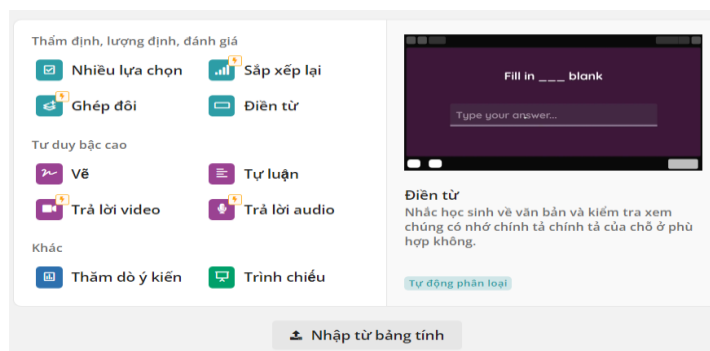
Để tạo một bài quiz, thầy cô chọn “Tạo mới” ở trang chủ.



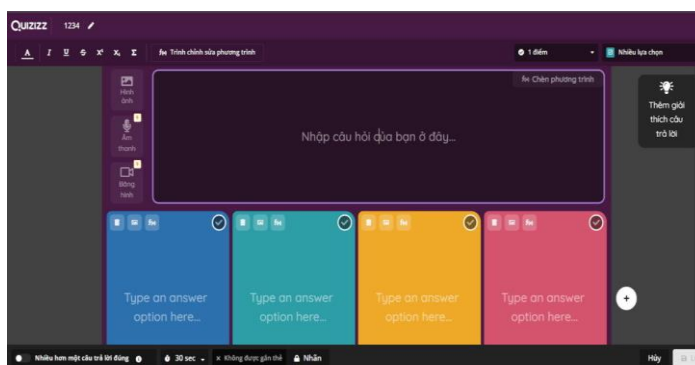
Tiếp theo thầy cô đặt tên cho bài quiz và chọn các môn học cần kiểm tra. Sau đó chọn “Tiếp”.



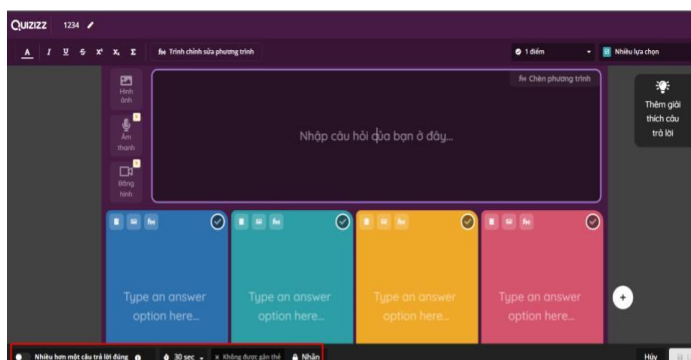
Tại đây, thầy cô có thể lựa chọn các hình thức đề hỏi. Mỗi mục đều có hình ảnh minh họa để thầy cô dễ hình dung hơn.



Sau khi lựa chọn thể loại câu hỏi, giao diện bên dưới sẽ xuất hiện. Thầy cô nhập câu hỏi và đáp án theo phong chữ, kích cỡ mong muốn. Bên cạnh đó, thầy cô có thể chèn thêm video, hình ảnh minh họa cho câu hỏi và câu trả lời của mình. Quizizz cũng cung cấp các công cụ để nhập công thức/phương trình toán học.

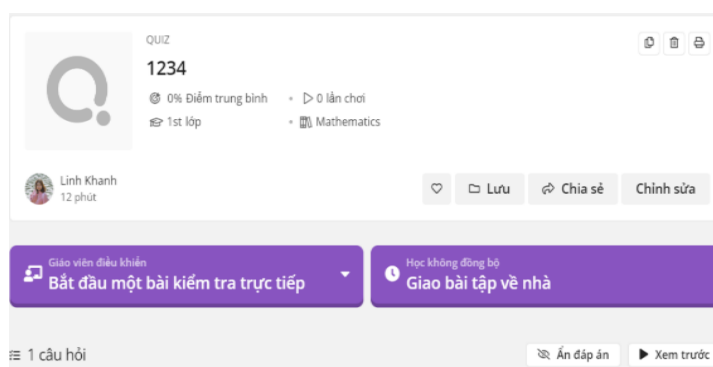


Ở phía dưới màn hình, thầy cô có thể chỉnh thời gian giới hạn để học sinh trả lời. Đối với dạng câu hỏi trắc nghiệm, thầy cô có thể chọn cài đặt nhiều hơn 1 đáp án cho câu hỏi.



Mời học sinh tham gia bài quiz

Để mời học sinh tham gia bài quiz, trước tiên thầy cô chọn hình thức là kiểm tra trực tiếp hay giao bài tập về nhà.



Tiếp theo, chọn chế độ chơi:

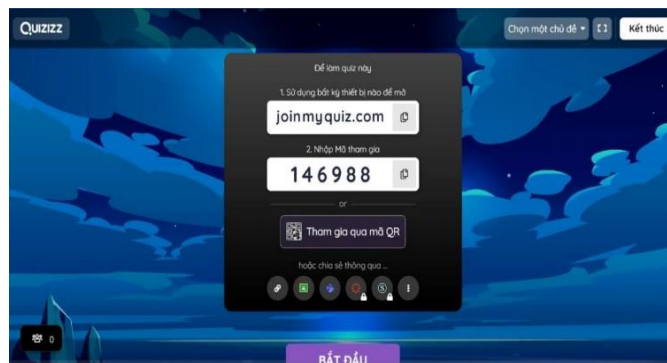
Thông thường: Những người tham gia trả lời theo tốc độ của riêng họ, cạnh tranh cá nhân và có một sự bùng nổ trong suốt quá trình.

Theo nhóm: Những người tham gia trả lời theo tốc độ của riêng họ, nhưng điểm số được nhóm theo nhóm.

Kiểm tra: Một chế độ không rườm rà để đánh giá nghiêm túc hơn (Yêu cầu đăng nhập).



Ví dụ, chúng ta chọn chế độ chơi thông thường thì giao diện bên dưới sẽ xuất hiện:



Thầy cô có thể gửi link cho học sinh hoặc gửi mã tham gia và yêu cầu học sinh truy cập đường link <https://quizizz.com/join>. Ngoài ra, thầy cô có thể chia sẻ mã QR, hoặc chia sẻ thông qua Google Classroom tùy thuộc vào nhu cầu của thầy cô.

Sau khi học sinh tham gia đủ, thầy cô chọn “Bắt đầu” để bắt đầu bài kiểm tra.

Sau khi đã tìm hiểu và trải nghiệm Quizizz, thầy cô sẽ thấy rằng việc học tập và kiểm tra kiến thức không còn là nhiệm vụ khó khăn. Quizizz không chỉ giúp học sinh nắm bắt kiến thức một cách vững chắc, mà còn tạo ra một môi trường học tập thú vị và tương tác.

V. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

Trong bối cảnh đổi mới hiện nay, việc dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh, việc tổ chức một cách hiệu quả những hoạt động học tập để “kích hoạt” tinh thần học tập là việc làm đặc biệt quan trọng. Qua nghiên cứu đề tài này, tôi nhận thấy việc vận dụng biện pháp của bản thân đã đạt được một số kết quả nhất định. Bản thân tôi tin tưởng rằng, nếu vận dụng những biện pháp thích

hợp sẽ mang lại kết quả khả quan trong việc học tập và giảng dạy môn Toán Tin nói riêng và các bộ môn khác nói chung.

Tôi thấy rằng mình cần phải thường xuyên tự học, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm, là tấm gương tốt cho học sinh noi theo; có như vậy mới truyền được cho học sinh niềm say mê học tập. Bản thân luôn phải tự tìm tòi và học hỏi thêm đồng nghiệp để tìm ra những biện pháp phù hợp, những cách thức tổ chức các hoạt động dạy và học mới, phong phú hơn giúp cho học sinh yêu thích học tập bộ môn; cập nhật những kiến thức mới trong cuộc sống thường ngày, có liên quan đến nội dung bài học đưa vào bài giảng sẽ tạo được không khí học tập sôi nổi, qua đó kích thích hứng thú học tập của các em học sinh.

NGƯỜI VIẾT GIẢI PHÁP



Họ và tên người ký : Phạm Thị Minh Tâm

Chức vụ: Giáo viên. Tổ: Toán – Tin

Đơn vị: Trường THCS Ngô Mỹ