

Số: /BC-CMNM

Thiện An, ngày tháng 4 năm 2024

BÁO CÁO
Kết quả thực hiện chuyên đề cấp Trường và sinh hoạt tổ
chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học
năm học 2023 - 2024

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ trường Trung học cơ sở, THPT và Phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ giáo dục và đào tạo về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Căn cứ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá; tổ chức quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/ trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng;

Kế hoạch số 29/KH-THCSNM ngày 06/9/2023 của chuyên môn trường THCS Ngô Mây về việc ban hành Kế hoạch chung công tác chuyên môn năm 2023 – 2024;

Kế hoạch số 39/KH-NM ngày 23/10/2023 của trường THCS Ngô Mây về việc ban hành kế hoạch giáo dục năm học 2023 – 2024;

Căn cứ Kế hoạch số 26 /KH-THCSNM ngày 28/8/2023 của trường THCS Ngô Mây về việc ban hành kế hoạch tổ chức thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học và triển khai chuyên đề năm học 2023 – 2024;

Chuyên môn trường THCS Ngô Mây báo cáo kết quả thực hiện chuyên đề cấp trường và sinh hoạt tổ chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học năm học 2023 – 2024 như sau:

I. Công tác chỉ đạo

Được sự chỉ đạo trực tiếp về chuyên môn của Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã¹;

Nhà trường đã xây dựng Kế hoạch số 26 /KH-THCSNM ngày 28 /8/2023 của trường THCS Ngô Mây về việc ban hành kế hoạch tổ chức thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học và triển khai chuyên đề năm học 2023

¹ Các văn bản chỉ đạo của Bộ, Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo về công tác sinh hoạt chuyên môn, tổ chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học.

- 2024 phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị trong việc triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục nhà trường

Các bộ phận chuyên môn, Tổ trưởng các chuyên môn đã chủ động trong việc tham mưu xây dựng sớm kế hoạch thực hiện và triển khai chuyên đề ngay từ đầu năm học

I. Kết quả đạt được và những tồn tại hạn chế

1. Kết quả đạt được

Thực hiện thành công Kế hoạch số 26/KH-THCSNM ngày 28/8/2023 về triển khai kế hoạch sinh hoạt chuyên môn, tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Góp phần hoàn thành xuất sắc chủ đề năm học:

“Đoàn kết, sáng tạo, ra sức phấn đấu hoàn thành tốt các nhiệm vụ và mục tiêu đổi mới, củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo”.

- Mục tiêu của việc đẩy mạnh công tác sinh hoạt chuyên đề chuyên môn trong tổ/nhóm chuyên môn là hướng tới việc hình thành một đội ngũ GV có khả năng tự học, tự bồi dưỡng, sáng tạo, biết chia sẻ và hợp tác là tấm gương trong việc rèn đức, luyện tài.

- Trong năm học qua, công tác sinh hoạt chuyên đề ở tổ chuyên môn trong các trường THCS Ngô Mây đã được tổ chức thực hiện, duy trì thường xuyên và đạt được các mục tiêu đã đề ra. Sinh hoạt chuyên môn giúp cho GV nâng cao được trình độ tác nghiệp của bản thân, hình thành các mối quan hệ đồng nghiệp tốt đẹp, xây dựng môi trường học tập và tự học suốt đời. Từ đó góp phần không nhỏ vào việc nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Nhà trường đã có nhiều cố gắng trong việc đổi mới sinh hoạt chuyên đề chuyên môn, góp phần nâng cao trình độ tác nghiệp của GV từ đó nâng cao chất lượng dạy học như:

+ Kế hoạch sinh hoạt chuyên đề ở tổ chuyên môn được xây dựng khoa học: xác định mục tiêu, lựa chọn nội dung, kế hoạch về thời gian, kế hoạch thực hiện, kế hoạch triển khai áp dụng chuyên đề vào thực tế dạy học.

+ Nội dung sinh hoạt chuyên đề được lựa chọn đa dạng và xuất phát từ các vấn đề trong thực tế giảng dạy, góp phần nâng chuẩn GV trung học: các chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn sâu, chuyên đề về sinh hoạt tư tưởng, đạo đức nghề nghiệp,...

+ Hình thức và quy mô sinh hoạt chuyên đề đa dạng: sinh hoạt chuyên đề dưới dạng các hội thảo, các bài viết nghiên cứu, sáng kiến kinh nghiệm, thông qua các tiết dự giờ và thảo luận, tổ chức các diễn đàn với HS. Quy mô sinh hoạt chuyên môn đa dạng hơn: theo đơn vị tổ/nhóm chuyên môn, quy môn hội đồng sư phạm toàn trường hoặc tổ/nhóm bộ môn của nhà trường.

- Số chuyên đề thực hiện cấp trường đã triển khai: 10 Chuyên đề (Trong đó: 04 chuyên đề do CBQL thực hiện; 06 Chuyên đề giao cho tổ chuyên môn nghiên cứu thực hiện); Sinh hoạt Tổ chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học thực hiện định kỳ 2 lần/tháng với tổng số 72 lần cho 4 tổ chuyên môn đối với năm học 2023-2024.

Cụ thể như sau:

TT	Chuyên đề cấp trường		Ghi chú
	CBQL	Tổ chuyên môn	
1	4	6	
Tổng cộng	10		

Nội dung chi tiết: Căn cứ Nội dung báo cáo và biên bản đánh giá chi tiết đối với từng chuyên đề.

Đối với nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng NCBH: Có biên bản đánh giá đính kèm và hồ sơ sinh hoạt lưu tại các tổ chuyên môn.

KẾT QUẢ THỰC HIỆN ĐỐI VỚI CÁC CHUYÊN ĐỀ CẤP TRƯỜNG

Tổ chuyên môn	Nội dung chuyên đề/giải pháp	Người báo cáo/tổ nghiên cứu	Ghi chú
Chuyên đề do CBQL thực hiện			
1	Áp dụng giáo dục STEM trong dạy học đối với bậc THCS	Phan Văn Phú	Đạt yêu cầu
2	Thiết kế bài giảng, KHBD theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	Phạm Tuấn Anh	Đạt yêu cầu
3	Ứng dụng Chat GPT, Bing IA và các công cụ Trí tuệ nhân tạo hỗ trợ quản lý giáo dục, nâng cao hiệu quả dạy học, kiểm tra, đánh giá	Phan Văn Phú	Đạt yêu cầu
4	Ứng xử văn minh trên mạng xã hội đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh	Phan Văn Phú	Đạt yêu cầu
Chuyên đề Tổ chuyên môn nghiên cứu thực hiện			
5	Thực hiện giảng dạy nội dung tích hợp với hoạt động giáo dục STEM về KHKT; Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng các cấp.	Nguyễn Thị Thu Huyền	Đạt yêu cầu

	Giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả đối với hoạt động GDTC và câu lạc bộ TDTT trong nhà trường	Phan Quang Vĩ	Đạt yêu cầu
6	Thực hiện báo cáo chuyên đề về ứng dụng công nghệ thông tin trong việc hỗ trợ phương pháp giảng dạy theo Kế hoạch số 18/KH-NM ngày 13/4/2023	Phạm Thị Minh Tâm	Đạt yêu cầu
7	Nâng cao hiệu quả công tác xây dựng nội dung giảng dạy văn hóa học đường theo hướng gắn việc xây dựng và tổ chức thực hiện văn hoá học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục	Tô Thị Linh	Đạt yêu cầu
	Giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả đối với hoạt động Nghệ thuật và câu lạc bộ Nghệ thuật trong nhà trường	Bùi Thị Kiều Loan	Đạt yêu cầu
8	Chuyên đề đổi mới giảng dạy, kiểm tra đánh giá môn Ngữ văn theo Công văn 3175/BGDĐT-GDTrH	Vũ Thị Hà	Đạt yêu cầu

2. Hạn chế

Tuy nhiên, việc sinh hoạt chuyên đề chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đối với Nhà trường vẫn còn những tồn tại nhất định, cụ thể như:

- Các hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn phần nhiều tập trung vào việc triển khai học tập các văn bản chỉ đạo về chuyên môn của cấp trên, phổ biến các kế hoạch, kiểm điểm thi đua,...Nội dung sinh hoạt chuyên đề chiếm tỉ lệ thấp trong nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn.

- Việc xác định các nội dung sinh hoạt chuyên đề chưa thật sát với những vấn đề GV còn khó khăn, trong thực tế giảng dạy hiện nay như: vấn đề sử dụng hợp lí SGK trong dạy học, vấn đề về cải tiến, đổi mới các phương pháp và kĩ thuật dạy học sao cho có hiệu quả, vấn đề dạy học tích hợp, xây dựng và dạy học các chủ đề liên môn, cải tiến, sáng tạo đồ dùng dạy học, kiểm tra đánh giá HS, ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học...

- Hình thức sinh hoạt chuyên đề còn đơn điệu, nội dung này thường được giao cho các GV có kinh nghiệm và năng lực chuyên môn tốt xây dựng thành các báo cáo chuyên đề hay sáng kiến kinh nghiệm sau đó báo cáo tại tổ/nhóm chuyên

môn. Quy mô thường gói gọn trong đơn vị tổ/nhóm bộ môn của trường, chưa có sự lan tỏa đối với các tổ chuyên môn khác.

- Chất lượng các buổi sinh hoạt chuyên đề chưa cao, các chuyên đề sinh hoạt tổ/nhóm bộ môn còn nặng về nghiên cứu lí thuyết, thiếu các nội dung thử, phân tích đánh giá và tổ chức triển khai áp dụng vào thực tế.

- Số tiết dạy thực nghiệm các nội dung chuyên đề NCBH của các tổ chuyên môn diễn ra còn ít.

3. Nguyên nhân của những hạn chế

- Công tác quản lý chỉ đạo, tạo điều kiện về thời gian, cơ sở vật chất cho các buổi sinh hoạt chuyên đề của nhà trường còn chưa thỏa đáng.

- Vai trò của tổ trưởng, nhóm trưởng chưa được phát huy hết, chưa lôi kéo được các thành viên trong tổ, nhóm trong việc lập kế hoạch, tham gia xây dựng nội dung, thử nghiệm và tổ chức sinh hoạt chuyên đề. Phần lớn việc sinh hoạt chuyên đề trong tổ bộ môn vẫn mang tính giao khoán nhiều hơn.

- Xây dựng kế hoạch nghiên cứu chuyên đề chưa thật sự khoa học, chưa thực sự bán sát theo yêu cầu đổi mới của chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Một số tổ chuyên môn có cơ cấu GV không hợp lí gây khó khăn cho việc tổ chức sinh hoạt chuyên đề. Thời gian của GV dành cho việc nghiên cứu và tổ chức sinh hoạt các chuyên đề còn eo hẹp.

- Cơ chế động viên khen thưởng cho GV khi tham gia xây dựng chuyên đề chưa rõ ràng.

- Nguyên nhân chủ quan: Do việc triển khai sinh hoạt Tổ chuyên môn theo hướng NCBH đối với tổ chuyên môn mới bước đầu thực hiện 2 năm học gần đây nên việc áp dụng thực hiện bước đầu còn bỡ ngỡ.

4. Giải pháp thực hiện đối với năm học 2024 - 2025

1.4.1. Xây dựng tổ chuyên môn thành tổ chức học tập và giao nhiệm vụ nghiên cứu theo nội dung chỉ đạo đối với chương trình GDPT.

- Phải hình thành trong trường học, tổ chuyên môn thành văn hóa học tập suốt đời. Giúp mỗi GV phải hiểu rõ các hoạt động của nhà trường, bức tranh toàn cảnh về nhà trường cũng như hình dung được, hiểu được công việc của bản thân, của tổ chuyên môn để hoạt động theo hướng hỗ trợ và góp phần vào sự phát triển của toàn bộ nhà trường.

- Thực hiện tốt việc chia sẻ, truyền thông, cung cấp, trao đổi thông tin giữa các GV để mọi người có cơ hội lựa chọn những thông tin cần thiết cho công việc của mình. Tổ chức học tập, sử dụng công nghệ truyền thông, thông tin để mọi GV được trao đổi trực tiếp và biết lắng nghe.

- Phải xây dựng văn hoá của tổ, của nhà trường với các định hướng giá trị

cụ thể để mọi người cùng hướng tới.

- Tổ trưởng phải là tấm gương về sự tự học, tự bồi dưỡng.
- Chia sẻ tầm nhìn, sứ mạng, những mục tiêu và cam kết của nhà trường cũng như kế hoạch phát triển nhà trường với GV để họ hiểu và cộng đồng trách nhiệm thực hiện.
- Phát triển các mối quan hệ theo chiều ngang để đảm bảo sự cộng tác, hợp tác giữa các GV trong tổ và giữa tổ này với tổ khác trong thực hiện các nhiệm vụ dạy học, giáo dục.

4.2. Tạo động lực làm việc cho giáo viên

Về nguyên tắc muốn tạo được động lực cho đội ngũ cán bộ, viên chức của nhà trường, cần xác định và hiểu rõ các yếu tố cơ bản tạo được động lực làm việc cho các thành viên để có thể tạo ra cách yếu tố đó phù hợp với điều kiện của nhà trường. Ở đây đề cập đến một số gợi ý về cách thức tạo ra động lực làm việc cho đội ngũ GV, để tổ trưởng lựa chọn và thực hiện:

- Tạo cơ hội cho GV tham gia các hoạt động của tổ nói chung và hoạt động sinh hoạt chuyên đề nói riêng, phát huy vai trò tự chủ của GV trong chuyên môn.
- Tạo cơ hội để họ cống hiến, thể hiện tài năng và sự sáng tạo.
- Giao trách nhiệm rõ ràng khi thực hiện chuyên đề.
- Khẳng định thành tích của mỗi GV/ nhóm GV trong việc thực hiện chuyên đề.

- Biểu dương, khen thưởng kịp thời và đúng mức.

- Hỗ trợ, cải thiện môi trường làm việc, tạo môi trường làm việc hợp lý.

Cập nhật thông tin, cung cấp đầy đủ thông tin liên quan chuyên đề để GV thực hiện việc thử nghiệm và áp dụng chuyên đề vào công việc giảng dạy.

Phân công công việc một cách công bằng.

Làm cho công việc trở nên vui nhộn hơn là sự căng thẳng. Nêu rõ mục tiêu và nhiệm vụ...

4.3. Tăng cường khả năng làm việc nhóm trong tổ chuyên môn

Thành công trong việc sinh hoạt chuyên đề ở tổ bộ môn chỉ có được khi các thành viên có khả năng làm việc cùng nhau và hướng đến mục tiêu đã định. Làm việc cùng nhau là thử thách lớn nhất cùng với một số công việc khác được quan tâm như: mức độ ưu tiên công việc, con người, thời gian, nguồn lực hạn chế được phân phối thế nào? Đó chính là khả năng làm việc nhóm mà các tổ bộ môn phải có.

Để hoạt động sinh hoạt chuyên đề ở tổ bộ môn hiệu quả hãy bắt đầu từ việc xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ/nhóm. Ngoài ra, tổ/nhóm chuyên môn cần thống nhất với nhau về việc sẽ ra quyết định thế nào khi giải quyết vấn đề và xác

định các nguyên tắc làm việc của tổ.

Tạo sự đồng thuận: Những buổi họp là cách thức hiệu quả để bồi đắp tinh thần đồng đội và thói quen làm việc theo nhóm của tổ chuyên môn. Để tạo sự đồng thuận mọi GV của tổ cần thống nhất về việc phải nhắm tới các mục tiêu nào và bàn định các biện pháp thực hiện. Mặc dù các GV của tổ đã tham gia định hình các mục tiêu, nhưng sau khi thống nhất nên phổ biến các mục tiêu cho các GV. Để đạt được những kết quả cao nhất, các mục tiêu còn phải được thử thách bằng cách kết hợp giữa những mục tiêu chung và mục tiêu riêng.

Chia sẻ và hợp tác với tinh thần đồng đội: Đây là một trong những nguyên tắc quan trọng của một nhóm làm việc. Khi đã làm việc trong một tổ/ nhóm chuyên hướng tới mục tiêu chung thì sự hợp tác và chia sẻ là không thể thiếu. Hơn thế nữa nếu làm việc đơn lẻ khó có thể thực hiện tốt nhiệm vụ chung của nhóm, vì mỗi người chỉ mạnh về một khía cạnh nào đó của công việc chung. Khi hợp tác sẽ tạo ra sức mạnh tổng hợp.

Phân công nhiệm vụ phù hợp, phát huy tối đa năng lực tiềm tàng và vai trò của mỗi GV trong tổ: Mỗi GV sẽ cống hiến hết mình nếu họ được đánh giá đúng năng lực, sử dụng đúng và được tin tưởng. Sự phân công rõ ràng trách nhiệm của từng GV sẽ là yếu tố quan trọng tạo nên thành công của tổ chuyên môn. Do đó không bao giờ được xem nhẹ điều này.

Phát huy tốt vai trò của tổ trưởng: tổ trưởng giữ vai trò là nguồn sinh lực, người liên hệ chính giữa tổ và các bộ phận khác trong trường, là người phát ngôn cho tổ. Tổ trưởng phải giữ vai trò là người duy trì việc thực hiện mục tiêu và giữ cho mọi GV đi đúng hướng, đem nguồn lực về khi cần thiết, khuyến khích mọi người và gỡ rối cho tổ khi gặp vấn đề nan giải.

Xây dựng môi trường khuyến khích mọi người làm việc: Trong tổ chuyên môn luôn tuân thủ kế hoạch đã vạch ra; làm việc đúng giờ, tôn trọng, nêu cao tinh thần hợp tác và chia sẻ, dân chủ, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự cống hiến của mỗi GV trong tổ, thừa nhận sự khác biệt cá nhân, cùng theo đuổi mục tiêu chung.

Trong hoạt động của một tổ chức, các cá nhân có thể là nguồn phát sinh những ý tưởng sáng tạo nhất, nhưng nhóm làm việc vẫn là công cụ tốt nhất của tổ chức để biến các ý tưởng thành hiện thực. Nhóm làm việc phát huy hiệu quả nhất khi tổ chức đương đầu với những tình huống mà việc hoàn tất công việc đòi hỏi sự kết hợp đặc biệt về kiến thức chuyên môn hay quan điểm không thể tìm thấy ở các cá nhân; khi công việc của các cá nhân có tính phụ thuộc lẫn nhau, khi một kết quả đã được xác định và khi nhiệm vụ có điểm kết thúc...Bởi vậy việc xây dựng các nhóm làm việc hiệu quả và biết cách tổ chức làm việc nhóm là yêu cầu

đối với mọi nhà quản lý ở mọi cấp độ, trong đó có tổ trưởng bộ môn.

4.4. Khuyến khích quá trình tự học, tự bồi dưỡng theo Chương trình BDTX đối với năm học

Nâng cao trình độ đội ngũ phải lấy tự học làm chủ yếu. Yêu cầu mỗi GV lựa chọn chủ đề mà họ muốn được học một cách độc lập. Khuyến khích từng GV lập kế hoạch học tập một cách kỹ lưỡng gồm các nội dung:

- Các mục tiêu học tập cần phải đạt.
- Các kiến thức và kỹ năng cần nắm vững.
- Các hoạt động học tập sẽ thực hiện.
- Cách đánh giá kết quả đạt được.
- Thời gian hoàn thành...

Phát động phong trào tự học, tự bồi dưỡng trong đội ngũ GV, động viên, tạo điều kiện thuận lợi để GV tự học, tự nghiên cứu nhằm biến quá trình bồi dưỡng, đào tạo thành quá trình tự bồi dưỡng, tự đào tạo. Tự học, tự nghiên cứu của GV vừa là quá trình để tự hoàn thiện mình vừa để nêu gương cho người học. Chính vì vậy, tổ trưởng có nghiên cứu đề ra những biện pháp để phát động phong trào tự học, tự nghiên cứu, sáng tạo trong tổ, đồng thời tham mưu đề xuất với lãnh đạo trường có những chế độ hỗ trợ thỏa đáng về vật chất và tinh thần nhằm tạo động lực để GV phấn đấu nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của mình bằng con đường tự học, tự nghiên cứu góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Động viên, khuyến khích GV nghiên cứu khoa học, viết sáng kiến kinh nghiệm. Đặc biệt coi trọng và đề cao những năng lực riêng biệt của GV trong giảng dạy, giáo dục.

4.5. Tăng cường các hoạt động bồi dưỡng định kì

Để bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho GV một cách thiết thực, tổ trưởng chuyên môn cần đánh giá đúng thực trạng trình độ năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của từng cá nhân trong tổ; tổ chức thu thập thông tin về nhu cầu bồi dưỡng của GV một cách đầy đủ, sau đó tiến hành tổng hợp, phân loại các nhu cầu này. Việc xác định thực trạng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và việc xác định được nhu cầu chung của cả tổ trong công tác bồi dưỡng là rất quan trọng, bởi vì từ thực trạng và nhu cầu này tổ trưởng chuyên môn mới xác định được đối tượng, nội dung, hình thức, thời gian tổ chức bồi dưỡng phù hợp

Trên đây là Báo cáo Kết quả thực hiện chuyên đề cấp trường và sinh hoạt hoạt Tổ chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học năm học 2023 – 2024 theo Kế hoạch số 26/KH-THCSNM ngày 28/8/2023.

Chuyên môn nhà trường Báo cáo đề Hiệu trưởng nhà trường, Tổ trưởng các tổ chuyên môn, cán bộ, giáo viên, nhân viên trong toàn trường được biết và xây dựng kế hoạch thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT thị xã;
- Hiệu trưởng(thay B/c);
- Tổ trưởng các tổ CM (t/h);
- CBGVNV nhà trường;
- Đội TNTPHCM (P/hợp);
- Phụ huynh học sinh;
- Thông báo Website;
- Trang Zalo Official Account;
- Lưu: VT, Chuyên môn (Phú_3b).

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Phan Văn Phú