



GIỚI THIỆU

Chuyên đề giới thiệu đến quý thầy, cô trường THCS Ngô Mỹ các phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học tích cực sử dụng trong nhà trường THCS theo Chương trình GDPT 2018

BẮT ĐẦU BÀI GIẢNG



Khái niệm

PPDH

KTDH

KTDH_NEXT

KTDH_NEXT



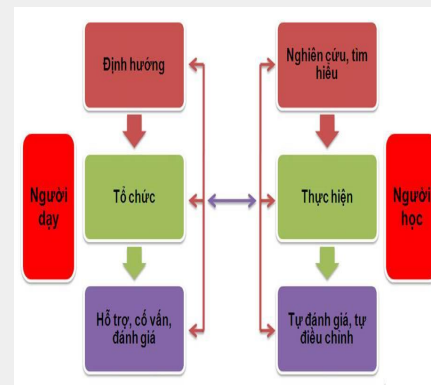
Yêu cầu của chuyên đề

Quan niệm về tính tích cực trong học tập

Hăng hái trả lời các câu hỏi được đặt ra. Tích cực đóng góp ý kiến của mình về vấn đề. Tự đặt ra những câu hỏi về những vấn đề chưa được làm rõ. Yêu cầu được giải thích thêm về vấn đề

Thông báo

Bài giảng được cung cấp miễn phí sau khi kết thúc chuyên đề và lưu hành nội bộ



25-10-2022

THỨ 3

DẠY HỌC PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT – NĂNG LỰC

Add: Zalo Account Officail/ Facebook



GIỚI THIỆU

Chuyên đề giới thiệu đến quý thầy, cô trường THCS Ngô Mây các phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học tích cực sử dụng trong nhà trường THCS theo Chương trình GDPT 2018

BẮT ĐẦU BÀI GIẢNG



Home

Khái niệm

PPDH

KTDH

KTDH_NEXT

KTDH_NEXT



Kim tự tháp học tập

Khái niệm PPDH

Các bình diện của PPDH

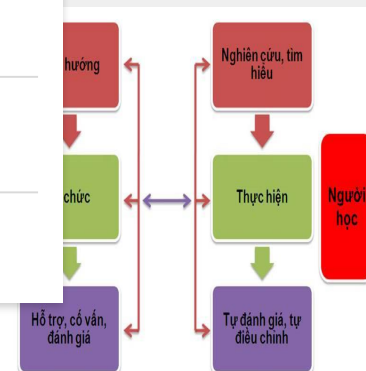
Yêu cầu của chuyên đề

Quan niệm về tính tích cực trong học tập

Hăng hái trả lời các câu hỏi được đặt ra. Tích cực đóng góp ý kiến của mình về vấn đề. Tự đặt ra những câu hỏi về những vấn đề chưa được làm rõ. Yêu cầu được giải thích thêm về vấn đề

Thông báo

Bài giảng được cung cấp miễn phí sau khi kết thúc chuyên đề và lưu hành nội bộ



25-10-2022

THỨ 3

DẠY HỌC PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT – NĂNG LỰC

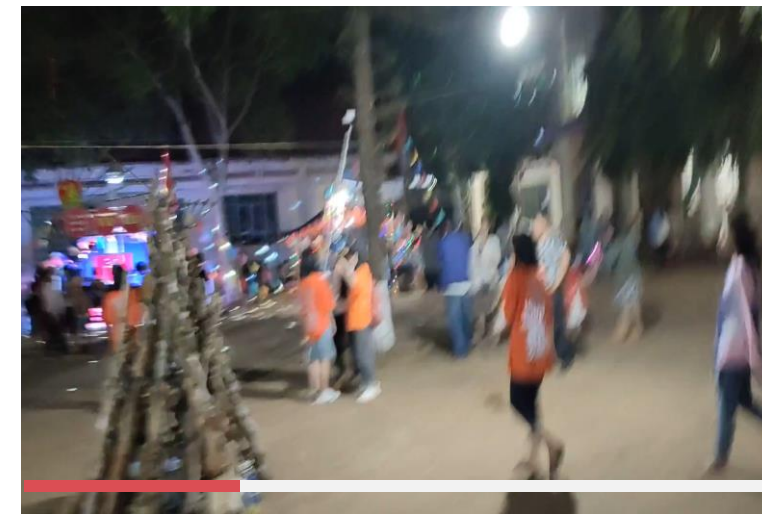
Add: Zalo Account Officail/ Facebook





CHUYỂN TRANG

Phương pháp dạy học (PPDH) là lĩnh vực rất phức tạp và đa dạng. Có nhiều quan niệm, quan điểm khác nhau về PPDH. Trong tài liệu này, PPDH được hiểu là cách thức, là con đường hoạt động chung giữa GV và HS, trong những điều kiện dạy học xác định, nhằm đạt tới mục đích dạy học.



CHUYỂN TRANG

Ba bình diện của phương pháp dạy học



- Bình diện vĩ mô là quan điểm về PPDH. Ví dụ: Dạy học hướng vào người học, dạy học phát huy tính tích cực của HS,...

Quan điểm dạy học là những định hướng tổng thể cho các hành động phương pháp, trong đó có sự kết hợp giữa các nguyên tắc dạy học, những cơ sở lí thuyết của lí luận dạy học, những điều kiện dạy học và tổ chức cũng như những định hướng về vai trò của GV và HS trong quá trình dạy học. Quan điểm dạy học là những định hướng mang tính chiến lược, cương lĩnh, là mô hình lí thuyết của PPDH.

- Bình diện trung gian là PPDH cụ thể. Ví dụ: phương pháp đóng vai, thảo luận, nghiên cứu trường hợp điển hình, xử lí tình huống, trò chơi, ... Ở bình diện này khái niệm PPDH được hiểu với nghĩa hẹp, là những hình thức, cách thức hành động của GV và HS nhằm thực hiện những mục tiêu dạy học xác định, phù hợp với những nội dung và điều kiện dạy học cụ thể. PPDH cụ thể quy định những mô hình hành động của GV và HS. Trong mô hình này thường không có sự phân biệt giữa PPDH và hình thức dạy học (HTDH). Các hình thức tổ chức hay hình thức xã hội (như dạy học theo nhóm) cũng

- Bình diện vi mô là Kỹ thuật dạy học. Ví dụ: kĩ thuật chia nhóm, kĩ thuật giao nhiệm vụ, kĩ thuật đặt câu hỏi, kĩ thuật khăn trải bàn, kĩ thuật phòng tranh, kĩ thuật các mảnh ghép, kĩ thuật hỏi chuyên gia, kĩ thuật hoàn tất một nhiệm vụ



TRANG CHỦ



GIỚI THIỆU

Chuyên đề giới thiệu đến quý thầy, cô trường THCS Ngô Mây các phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học tích cực sử dụng trong nhà trường THCS theo Chương trình GDPT 2018

BẮT ĐẦU BÀI GIẢNG



Home

Khái niệm

PPDH

KTDH

KTDH_NEXT

KTDH_NEXT



Yêu cầu của chuyên đề

Quan niệm về tính tích cực trong học tập

Hăng hái trả lời các câu hỏi được đặt ra. Tích cực đóng góp ý kiến của mình về vấn đề. Tự đặt ra những câu hỏi về những vấn đề chưa được làm rõ. Yêu cầu được giải thích thêm về vấn đề

Thông báo

Bài giảng được cung cấp miễn phí sau khi kết thúc chuyên đề và lưu hành nội bộ

Nhóm phương pháp 1

Nhóm phương pháp 2

Nhóm phương pháp 3

Hỗ trợ, có vấn đề, đánh giá

Tự đánh giá, tự điều chỉnh

25-10-2022

THỨ 3

DẠY HỌC PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT – NĂNG LỰC

Add: Zalo Account Officail/ Facebook



- Phương pháp dạy học nhóm
- Phương pháp nghiên cứu trường hợp điển hình
- Phương pháp giải quyết vấn đề
- Phương pháp đóng vai



CHUYỂN TRANG

- Phương pháp trò chơi
- Dạy học theo dự án (Phương pháp dự án, STEM)
- PPDH theo góc



CHUYỂN TRANG

Phương pháp bàn tay nặn bột



Bàn tay nặn bột là một phương pháp dạy học tích cực dựa trên thí nghiệm, nghiên cứu, áp dụng giảng dạy cho các môn học tự nhiên. Phương pháp này chú trọng tới việc hình thành kiến thức cho học sinh bằng các thí nghiệm tìm tòi nghiên cứu để chính các em tìm ra câu trả lời cho các vấn đề được đặt ra trong cuộc sống thông qua tiến hành thí nghiệm, quan sát, nghiên cứu tài liệu hoặc điều tra. Với một vấn đề khoa học, học sinh có thể đặt ra câu hỏi, giả thiết từ hiểu biết ban đầu, tiến hành thí nghiệm, nghiên cứu, kiểm chứng, so sánh, phân tích, thảo luận và đưa ra kết luận phù hợp. Phương pháp này kích thích sự tò mò, ham mê khám phá của học sinh.

Vai trò của GV –HS : Cũng như các phương pháp dạy học tích cực khác, BTNB luôn coi học sinh là trung tâm của quá trình nhận thức, chính các em là người tìm ra câu trả lời và lĩnh hội kiến thức dưới sự giúp đỡ của giáo viên:



TRANG CHỦ



GIỚI THIỆU

Chuyên đề giới thiệu đến quý thầy, cô trường THCS Ngô Mây các phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học tích cực sử dụng trong nhà trường THCS theo Chương trình GDPT 2018

BẮT ĐẦU BÀI GIẢNG



Home

Khái niệm

PPDH

KTDH

KTDH_NEXT

KTDH_NEXT



Yêu cầu của chuyên đề

Quan niệm về tích cực trong học tập

Hăng hái trả lời các câu hỏi được đặt ra. Tích cực đóng góp ý kiến của mình về vấn đề. Tự đặt ra những câu hỏi về những vấn đề chưa được làm rõ. Yêu cầu được giải thích thêm về vấn đề

Thông báo

Bài giảng được cung cấp miễn phí sau khi kết thúc chuyên đề và lưu hành nội bộ

Nhóm KTDH 1

Nhóm KTDH 2

Nhóm KTDH 3

Hỗ trợ, có vấn đề, đánh giá

Tự đánh giá, tự điều chỉnh

DẠY HỌC PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT – NĂNG LỰC

Add: Zalo Account Officail/ Facebook

022

3



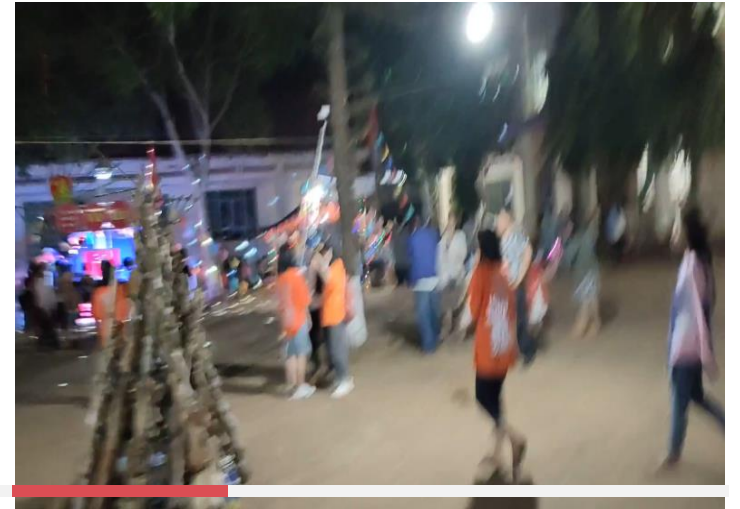
Có rất nhiều kỹ thuật dạy học khác nhau. Tuy nhiên xét về khía cạnh chung thì thường sử dụng nhóm 26 kỹ thuật dạy học chủ yếu sau

- Kỹ thuật chia nhóm
- Kỹ thuật giao nhiệm vụ
- Kỹ thuật đặt câu hỏi



CHUYỂN TRANG

- Kỹ thuật phòng tranh
- Kỹ thuật công đoạn
- Kỹ thuật các mảnh ghép



CHUYÊN TRANG

This is where subtitle C.3 goes.



- Kỹ thuật khăn trải bàn
- Kỹ thuật động não
- Kỹ thuật “Trình bày một phút”



TRANG CHỦ



GIỚI THIỆU

Chuyên đề giới thiệu đến quý thầy, cô trường THCS Ngô Mỹ các phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học tích cực sử dụng trong nhà trường THCS theo Chương trình GDPT 2018

BẮT ĐẦU BÀI GIẢNG



Home

Khái niệm

PPDH

KTDH

KTDH_NEXT

KTDH_NEXT



Yêu cầu của chuyên đề

Quan niệm về tích cực trong học tập

Hăng hái trả lời các câu hỏi được đặt ra. Tích cực đóng góp ý kiến của mình về vấn đề. Tự đặt ra những câu hỏi về những vấn đề chưa được làm rõ. Yêu cầu được giải thích thêm về vấn đề

Thông báo

Bài giảng được cung cấp miễn phí sau khi kết thúc chuyên đề và lưu hành nội bộ



Nhóm KTDH 4

Nhóm KTDH 5

Nhóm KTDH 6

Hỗ trợ, có vấn đề, đánh giá

Tự đánh giá, tự điều chỉnh

10-2022

HỨ 3

DẠY HỌC PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT – NĂNG LỰC

Add: Zalo Account Officail/ Facebook

- Kỹ thuật “Chúng em biết 3”
- Kỹ thuật “Hỏi và trả lời”
- Kỹ thuật “Hỏi Chuyên gia”



CHUYỂN TRANG

- Kỹ thuật “Lược đồ Tư duy”
- Kỹ thuật “Hoàn tất một nhiệm vụ”
- Kỹ thuật “Viết tích cực”



CHUYỂN TRANG

- Kỹ thuật ”đọc hợp tác” (còn gọi là đọc tích cực)
- Kỹ thuật ”Nói cách khác”
- Phân tích phim Video





GIỚI THIỆU

Chuyên đề giới thiệu đến quý thầy, cô trường THCS Ngô Mỹ các phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học tích cực sử dụng trong nhà trường THCS theo Chương trình GDPT 2018

BẮT ĐẦU BÀI GIẢNG



Home

Khái niệm

PPDH

KTDH

KTDH_NEXT

KTDH_NEXT



Yêu cầu của chuyên đề

Quan niệm về tích cực trong học tập

Hăng hái trả lời các câu hỏi được đặt ra. Tích cực đóng góp ý kiến của mình về vấn đề. Tự đặt ra những câu hỏi về những vấn đề chưa được làm rõ. Yêu cầu được giải thích thêm về vấn đề

Thông báo

Bài giảng được cung cấp miễn phí sau khi kết thúc chuyên đề và lưu hành nội bộ

Nhóm KTDH 7

Nhóm KTDH 8

Nhóm KTDH 9

Người dạy

Hỗ trợ, có vấn đề, đánh giá

Tự đánh giá, tự điều chỉnh

DẠY HỌC PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT – NĂNG LỰC

Add: Zalo Account Officail/ Facebook



- Tóm tắt nội dung tài liệu theo nhóm
- Kỹ thuật XYZ (Còn gọi là kỹ thuật 635)
- Kỹ thuật "Bể cá"



CHUYỂN TRANG

- Kỹ thuật KWL-KWLH
- Kỹ thuật “ô bi”
- Kỹ thuật tia chớp



CHUYỂN TRANG

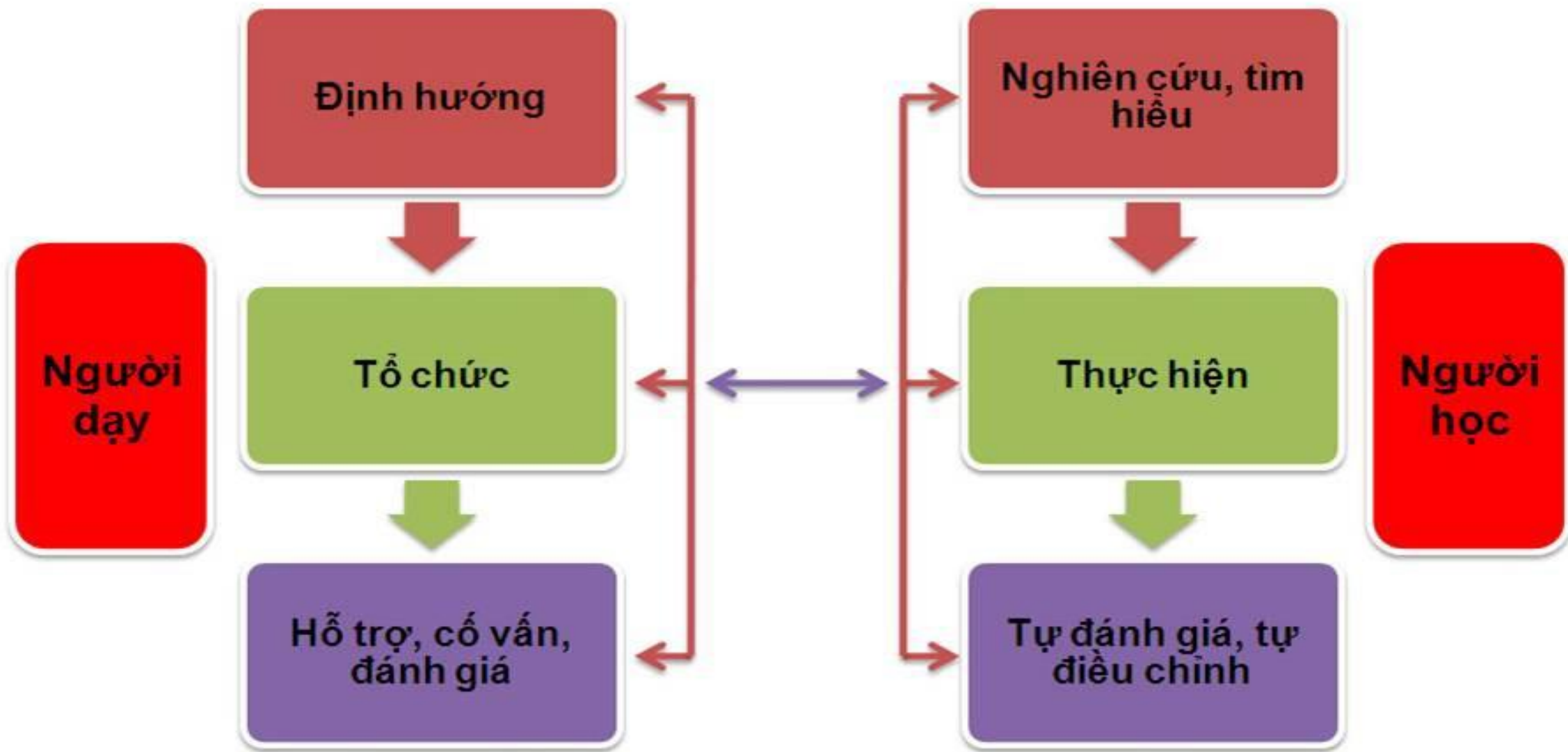
Kỹ thuật “3 lần 3”

Là một kỹ thuật lấy thông tin phản hồi nhằm huy động sự tham gia tích cực của học sinh.

Cách làm như sau : Học sinh được yêu cầu cho ý kiến phản hồi về một vấn đề nào đó (Nội dung thảo luận, phương pháp tiến hành thảo luận ...); mỗi người cần viết ra : 3 điều tốt, 3 điều chưa tốt, 3 đề nghị cải tiến. Sau khi thu thập ý kiến thì xử lý và thảo luận về các ý kiến phản hồi



HOME





NOTE

CẢM ƠN QUÝ THẦY CÔ