

Số: /KH-THCSNM

Thiện An, ngày tháng 02 năm 2023



KẾ HOẠCH
Phụ đạo kiến thức cho học sinh còn hạn chế trong học
tập, rèn luyện năm học 2022 - 2023

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/08/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc đánh giá học sinh trung học cơ sở, trung học phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (GDPT 2018);

Căn cứ Quyết định số 1834 /QĐ-UBND ngày 16/8/2022 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc Điều chỉnh khung kế hoạch thời gian năm học 2022 – 2023 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 4020/BGDĐT-GDTrH ngày 22/8/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung cơ sở năm học 2022 – 2023¹;

Căn cứ Quyết định số 33/QĐ-NM ngày 27/10/2020 của Hiệu trưởng trường THCS Ngô Mây về việc ban hành Quy chế tổ chức, hoạt động trường THCS Ngô Mây từ năm học 2020 – 2021;

Căn cứ Công văn số 280/PGDĐT-THCS ngày 03/11/2022 của phòng Giáo dục và Đào tạo về việc thống nhất nội dung xây dựng ma trận, đặc tả đề kiểm tra, đánh giá định kỳ theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT;

Căn cứ Quyết định số 25/QĐ-NM ngày 28/9/2021 của Hiệu trưởng trường THCS Ngô Mây về việc ban hành Quy chế chuyên môn;

Căn cứ Kế hoạch số 18/KH-CMNM ngày 05/9/2022 của chuyên môn trường THCS Ngô Mây về việc ban hành Kế hoạch chung công tác chuyên môn năm 2022 – 2023;

¹ Công văn 1411/SGDĐT-GDTrH-GDTrH: Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022 – 2023; Công văn 220/PGDĐT-THCS-GDTrH ngày 30/9/2022: Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2022 - 2023

Căn cứ tình hình, chất lượng giáo dục học kỳ I năm học 2022 – 2023 và danh sách thống kê học sinh còn hạn chế trong học tập, rèn luyện².

Nhằm hỗ trợ, bổ sung kiến thức cho các em học sinh trong thời gian học tập trực tuyến của năm học 2021 – 2022 và đáp ứng yêu cầu của việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, thực hiện hoạt động của các câu lạc bộ STEM, Giáo dục giới tính, TDTT, Nghệ thuật. Trường THCS Ngô Mây xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh còn hạn chế trong học tập, rèn luyện năm học 2022 - 2023 cụ thể như sau:

I. TÌNH HÌNH, CHẤT LƯỢNG

Số liệu chất lượng giáo dục học sinh thông qua kết quả xếp loại học lực học kỳ I năm học 2022 - 2023

Đối với khối 6 - 7 (Thực hiện theo Chương trình GDPT 2018)

Tổng số HS	Học lực							
	Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt	
	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
90	8	8.89	27	30.00	46	51.11	9	10.00

Đối với khối 8 -9 (Thực hiện theo Chương trình GDPT 2006)

Tổng số HS	Học lực									
	Giỏi		Khá		TB		Yếu		Kém	
	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
105	19	18.10	54	51.43	29	27.62	3	2.86		

Ghi chú: Bồi dưỡng, rèn luyện đối với những em học sinh Yếu, Chưa đạt và hỗ trợ các em học sinh TB, Đạt lên Khá, Giỏi

II. NỘI DUNG VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Nội dung

- Thực hiện Kế hoạch phụ đạo còn hạn chế trong quá trình học tập, rèn luyện trong học kỳ II năm học 2022 – 2023.
- Lập kế hoạch cụ thể theo từng bộ môn, sát tình hình thực tế.
- Giúp học sinh có học lực yếu, kém bộ môn có thể theo kịp chương trình và kế hoạch giảng dạy chung của các bộ môn.
- Chú ý phụ đạo riêng từng đối tượng học sinh. Hàng tháng theo dõi mức độ, kết quả học tập của học sinh qua từng bài kiểm tra.
- Đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá: Áp dụng chuyên đổi số, ứng dụng CNTT và các phương pháp dạy học tích cực: STEM, STEAM...

² Báo cáo số 01/BC-CMNM ngày 11/01/2023: Báo cáo đánh giá kết quả thực hiện công tác chuyên môn học kỳ I và phương hướng nhiệm vụ công tác chuyên môn học kỳ II năm học 2022 - 2023

- Rà soát và lập danh sách học sinh yếu, kém ở các môn và học sinh xếp loại học lực yếu, kém và theo dõi kết quả học tập thông qua điểm kiểm tra định kỳ, thường xuyên và học kỳ.

- Phân công giáo viên giảng dạy bộ môn chính khóa chịu trách nhiệm phụ đạo theo lớp, theo khối vào các buổi chiều trong tuần.

- Tổ chức có hiệu quả, kiểm tra, đánh giá theo dõi kết quả phụ đạo học sinh yếu, kém hàng tháng.

- Xây dựng chương trình dạy học linh hoạt giữa phương thức dạy học trực tiếp và dạy học Online trên các nền tảng phù hợp với điều kiện của nhà trường, giáo viên và học sinh. Đảm bảo đủ lượng kiến thức cho học sinh tiến bộ và an toàn trong điều kiện phòng chống dịch bệnh trong tình hình hiện nay.

2. Biện pháp và cách thức thực hiện

2.1. Phó Hiệu trưởng, Tổ trưởng các tổ chuyên môn

- Xây dựng và triển khai kế hoạch giảng dạy phụ đạo học sinh còn hạn chế trong việc tiếp thu kiến thức và rèn luyện ngay từ đầu học kỳ II của năm học và điều chỉnh cho phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường và phòng chống dịch bệnh.

- Thường xuyên theo dõi, động viên, tuyên dương học sinh có tiến bộ trong học tập.

- Họp chủ nhiệm để nắm tình hình học tập, rèn luyện các mặt của học sinh.

- Hàng tháng báo cáo kết quả theo dõi học tập của học sinh yếu, kém, chưa đạt của bộ môn được phân công giảng dạy.

2.2. Giáo viên bộ môn

- Tăng cường việc quản lý học sinh trong giờ học.

- Quan tâm, chú ý đến những học sinh yếu, kém trong giờ học nhất là giờ học trái buổi.

- Động viên quan tâm đến học sinh yếu, kém, chưa ngoan, chưa có thái độ, động cơ học tập đúng đắn, còn lơ là trong việc học, thường xuyên không thuộc bài, đồng thời chú ý trong việc nhắc nhở học sinh nghiêm túc trong giờ học đồng thời điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng học sinh.

- Thông tin kịp thời cho PHT, Tổ trưởng, GVCN, CMHS những trường hợp học sinh có biểu hiện chưa tốt trong học tập, rèn luyện; đồng thời cũng cần thông tin kịp thời cho GVCN những trường hợp học sinh có cố gắng, tiến bộ trong học tập để GVCN tuyên dương.

- Chủ động thực hiện linh hoạt các hình thức dạy học cả theo hình thức trực tiếp và hình thức dạy học Online trên các nền tảng mạng của Viettel, VNPT và các công cụ dạy học trực tuyến khác.

- Lập danh sách học sinh còn hạn chế trong tiếp thu kiến thức, rèn luyện của các bộ môn, theo dõi tiến độ, kết quả học tập của học sinh. Hàng tháng báo

cáo kết quả theo dõi học tập của học sinh theo mức độ tiến bộ môn thông qua kết quả các bài kiểm tra.

- Phân đầu không có học sinh yếu, kém, chưa đạt của bộ môn được phân công giảng dạy. Đồng thời phối hợp với GVCN, giáo viên tổng phụ trách Đội trong công tác giáo dục, rèn luyện của học sinh.

- GVBM chịu trách nhiệm phụ đạo học sinh yếu bộ môn phụ trách và báo cáo hàng tháng cho tổ trưởng về sự tiến bộ của học sinh.

- Giáo viên được phân công giảng dạy bộ môn chính khóa chịu trách nhiệm phụ đạo học sinh bộ môn, khối, lớp mình phụ trách. Đồng thời chủ động về khung thời gian thực hiện và báo cáo thời gian thực hiện cho tổ trưởng chuyên môn và nhà trường theo dõi, kiểm tra, đánh giá.

2.3. Giáo viên chủ nhiệm

- Thường xuyên theo dõi, kiểm tra, điều chỉnh biện pháp giáo dục đối với lớp và với từng học sinh cho phù hợp.

- Tăng cường biện pháp quản lý giáo dục toàn diện học sinh, chú ý biện pháp quản lý việc học tập và rèn luyện các mặt của học sinh.

- Phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn. Theo dõi, nắm sát tình hình học tập tất cả các bộ môn của học sinh.

- Báo cáo với Nhà trường qua chuyên môn những vấn đề phát sinh hoặc những lí do chính đáng của học sinh để có biện pháp phối hợp thực hiện.

3. Phân công cụ thể

- Phó Hiệu trưởng chịu trách nhiệm lên kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém và giám sát quá trình phụ đạo của các đồng chí giáo viên bộ môn được phân công giảng dạy.

- Tổ trưởng chịu trách nhiệm phối hợp với Chuyên môn thực hiện Kế hoạch phụ đạo và theo dõi giáo viên được phân công giảng dạy thực hiện các tiết dạy phụ đạo.

- Hàng tháng tổ trưởng theo dõi, đánh giá, rút kinh nghiệm và báo cáo tình hình giảng dạy và kết quả học tập của học sinh với Phó hiệu trưởng.

4. Chỉ tiêu phân đầu

- Học sinh Yếu, Kém, Chưa đạt phân đầu đạt Trung bình, Đạt.
- Học sinh TB, Đạt lên Khá; Khá lên Giỏi, Tốt
- Học sinh Yếu, Kém, Chưa đạt cuối năm học của các khối lớp chiếm tỷ lệ: $\leq 2\%$.

Đối với khối 6 - 7 (Thực hiện theo Chương trình GDPT 2018)

Tổng số HS	Học lực							
	Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt	
	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
90	20	22%	47	52%	21	23%	2	2%

Đối với khối 8 -9 (Thực hiện theo Chương trình GDPT 2006)

Tổng số HS	Học lực									
	Giỏi		Khá		TB		Yếu		Kém	
	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
105	21	20%	62	59%	20	19%	2	2%		

Trên đây là Kế hoạch phụ đạo kiến thức cho học sinh còn hạn chế trong học tập, rèn luyện của trường THCS Ngô Mây trong học kỳ II năm học 2022 - 2023. Đề nghị các Tổ chuyên môn, các đồng chí giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm căn cứ danh sách số lượng học sinh yếu kém đối với bộ môn được phân công giảng dạy để có kế hoạch cá nhân phụ đạo cho học sinh cho phù hợp. Trong quá trình thực hiện nếu có phát sinh hoặc vướng mắc đề nghị báo cáo về Chuyên môn tổng hợp xin ý kiến Hiệu trưởng nhà trường để triển khai và sửa đổi, bổ sung./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT thị xã;
- Hiệu trưởng (theo dõi, chỉ đạo);
- Các tổ Chuyên môn; đđ T/hiện)
- Giáo viên các bộ môn;
- Ban đại diện CMHS;
- Liên đội TNTPHCM;
- Website trường;
- Lưu: VT, Chuyên môn (Phu_3b)

**KT.HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Phan Văn Phú