

Số: 01 /HD-CMNM

Thiện An, ngày 03 tháng 10 năm 2022

HƯỚNG DẪN CHUYÊN MÔN

Thực hiện giảng dạy môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp - lớp 6, 7 Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp - lớp 8, 9; hướng nghiệp 9 năm học 2022 – 2023

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ giáo dục và đào tạo về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Căn cứ Quyết định số 33/QĐ-NM ngày 27/10/2020 của Hiệu trưởng trường THCS Ngô Mây về việc ban hành Quy chế tổ chức, hoạt động trường THCS Ngô Mây từ năm học 2020 – 2021;

Căn cứ Quyết định số 25/QĐ-NM ngày 28/9/2021 của Hiệu trưởng trường THCS Ngô Mây về việc ban hành Quy chế chuyên môn;

Căn cứ Công văn số 4020/BGDĐT-GDTrH ngày 22/8/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung cơ sở năm học 2022 – 2023¹;

Căn cứ Kế hoạch giáo dục năm học 2022 – 2023 được Hiệu trưởng trường THCS Ngô Mây ban hành;

Căn cứ Kế hoạch số 18/KH-CMNM ngày 05/9/2022 của chuyên môn trường THCS Ngô Mây về việc ban hành Kế hoạch chung công tác chuyên môn năm 2022 – 2023

Để đảm bảo yêu cầu Giáo dục học sinh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Chuyên môn trường THCS Ngô Mây hướng dẫn dạy học môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đối với lớp 6, 7; Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp -đối với lớp 8, 9; Hoạt động hướng nghiệp đối với lớp 9 với các nội dung như sau:

I.Hướng dẫn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đối với lớp 6, 7

Căn cứ Kế hoạch giáo dục nhà trường và Kế hoạch số 18/KH-CMNM ngày 05/9/2022. Cụ thể với các nội dung sau:

¹ Công văn 1411/SGDĐT-GDTrH-GDTrH của Sở Giáo dục và Đào tạo: Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022 – 2023; Công văn 220/PGDĐT-THCS-GDTrH ngày 30/9/2022: Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2022 -2023 và các nội dung hướng dẫn có liên quan đối với hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp.

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường và kế hoạch giáo dục bộ môn trải nghiệm hướng nghiệp

- Kế hoạch thực hiện chương trình của môn học, hoạt động giáo dục bảo đảm thời lượng quy định trong chương trình và bố trí dạy học trong mỗi học kì một cách hợp lý, khoa học. bố trí thời gian dạy học linh hoạt phù hợp với điều kiện giáo viên và cơ sở vật chất của nhà trường, không bắt buộc phải bố trí số tiết dạy học của môn học đều ở tất cả các tuần; sắp xếp thời khóa biểu phù hợp cho cả năm học hoặc ít nhất cho từng học kì, bảo đảm số tiết/tuần theo quy định dành cho mỗi giáo viên được phân công giảng dạy.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của đơn vị, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, thực hiện linh hoạt theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018, Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020, Công văn số 220/PGDĐT-THCS ngày 30/9/2022 của phòng GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 1496/BGDĐT- GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023 (điều chỉnh theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022); Công văn số 4020/BGDĐT-GDTrH ngày 22/8/2022 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022- 2023.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, giáo viên được phân công đảm nhận nội dung hoạt động nào phải có năng lực chuyên môn phù hợp với nội dung hoạt động đó. Giáo viên được phân công đảm nhận các nội dung hoạt động của chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp thực hiện đúng nhiệm vụ của giáo viên thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học; theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường; với bốn loại hình hoạt động chủ yếu là Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ; với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên môn học, cán bộ tư vấn tâm lí học đường, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, cán bộ Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam, cán bộ phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, cán bộ quản lí nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương,

các tổ chức, cá nhân trong xã hội); phân định rõ nhiệm vụ thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành (Nhà trường xây dựng kế hoạch trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp giữa các tuần, bảo đảm thực hiện các nội dung hoạt động theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (được thể hiện trên thời khóa biểu) và tổ chức các hoạt động giáo dục tập thể khác theo nhiệm vụ của Hiệu trưởng, của giáo viên làm chủ nhiệm lớp và các thành viên khác của nhà trường theo quy định hiện hành).

- Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục bám sát yêu cầu cần đạt theo Chương trình GDPT 2018. Kế hoạch Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phải được trao đổi, góp ý, được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

- Đối với các hoạt động giáo dục được tổ chức theo hình thức tham quan, cắm trại, câu lạc bộ, hoạt động phục vụ cộng đồng, Tổ chuyên môn tổ chức xây dựng kế hoạch thời gian thực hiện phù hợp với kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học và điều kiện cụ thể của nhà trường; tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng các kiến thức, kỹ năng đã học trong chương trình các môn học, hoạt động giáo dục vào thực tiễn.

- Giao đồng chí Phan Quang Vĩ, giáo viên Tổng phụ trách đội phối hợp với các đồng chí Thuấn; Sim; Linh; Chiến; Trần Văn xây dựng kế hoạch giáo dục bộ môn cho phù hợp với 3 nội dung: Sinh hoạt dưới cờ; Hoạt động giáo dục; Sinh hoạt lớp. Nội dung KHGDBM phải đảm bảo trình tự số tiết cho các hoạt động thực hiện đều như sau: Tiết 1: Sinh hoạt dưới cờ; Tiết 2: Hoạt động giáo dục theo chủ đề; Tiết 3: Sinh hoạt lớp cho đến tuần 35 đảm bảo 105 tiết thực học².

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động

- Xây dựng Kế hoạch tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (*tham khảo Phụ lục IV Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT, Công văn số 4659/SGDĐT-GDPT ngày 31/12/2020 của Sở GDĐT*) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị giáo dục và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình tổ chức hoạt động; việc xây dựng kế hoạch tổ chức Hoạt động này bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch tổ chức Hoạt động. Tiến trình tổ chức hoạt động mỗi chủ đề được xây dựng thành các hoạt động học

² Lưu ý: Tuyệt đối không được xây dựng tách biệt KHGDBM riêng lẻ cho 3 nội dung của môn HĐTNNH

với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học trực tiếp hoặc trực tuyến³.

- Kế hoạch tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được xây dựng thành các hoạt động học và cách thức thực hiện linh hoạt để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Chú trọng rèn luyện cho học sinh tự học, tự rèn luyện ở nhà; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, kết quả tự học của mình. Chủ động ứng phó với tình hình dịch Covid-19 và các tình huống bất thường khác.

- Phương thức tổ chức Hoạt động được thực hiện theo định hướng chung:

+ Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; làm cho mỗi học sinh đều sẵn sàng tham gia trải nghiệm tích cực.

+ Tạo điều kiện cho học sinh trải nghiệm, sáng tạo thông qua các hoạt động tìm tòi, vận dụng kiến thức và kinh nghiệm đã có vào đời sống; hình thành, phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề và ra quyết định dựa trên những tri thức và ý tưởng mới thu được từ trải nghiệm.

+ Tạo cơ hội cho học sinh suy nghĩ, phân tích, khái quát hoá những trải nghiệm để kiến tạo kinh nghiệm, kiến thức và kỹ năng mới.

+ Lựa chọn linh hoạt, sáng tạo các phương pháp giáo dục phù hợp: phương pháp nêu gương; phương pháp giáo dục bằng tập thể; phương pháp thuyết phục; phương pháp tranh luận; phương pháp luyện tập; phương pháp khích lệ, động viên; phương pháp tạo sản phẩm và các phương pháp giáo dục khác.

- Một số phương thức tổ chức chủ yếu:

+ Phương thức Khám phá: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh trải nghiệm thế giới tự nhiên, thực tế cuộc sống và công việc, giúp học sinh khám phá những điều mới lạ, tìm hiểu, phát hiện vấn đề từ môi trường xung quanh, bồi dưỡng những cảm xúc tích cực và tình yêu quê hương đất nước. Nhóm phương thức tổ chức này bao gồm các hoạt động tham quan, cắm trại, thực địa và các phương thức tương tự khác.

+ Phương thức Thể nghiệm, tương tác: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh giao lưu, tác nghiệp và thể nghiệm ý tưởng như diễn đàn, đóng kịch, hội thảo, hội thi, trò chơi và các phương thức tương tự khác.

+ Phương thức Công hiến: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh mang lại những giá trị xã hội bằng những đóng góp và công hiến thực tế của mình

³ Thực hiện dạy học trực tuyến nếu tình hình phòng chống dịch bệnh xảy ra phức tạp và có văn bản chỉ đạo của phòng Giáo dục và Đào tạo trong việc điều chỉnh kế hoạch giáo dục nhà trường thích ứng với tình hình dịch bệnh đối với năm học 2022 – 2023. Và khi thực hiện dạy học trực tuyến yêu cầu các đồng chí được phân công xây dựng điều chỉnh lại KHGDDBM cho phù hợp.

thông qua các hoạt động tình nguyện nhân đạo, lao động công ích, tuyên truyền và các phương thức tương tự khác.

+ Phương thức Nghiên cứu: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh tham gia các đề tài, dự án nghiên cứu khoa học nhờ cảm hứng từ những trải nghiệm thực tế, qua đó đề xuất những biện pháp giải quyết vấn đề một cách khoa học. Nhóm hình thức tổ chức này bao gồm các hoạt động khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ, nghệ thuật và các phương thức tương tự khác.

3. Thực hiện hiệu quả hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Yêu cầu chung

- Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá học sinh theo quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT, ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

-Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình GDPT.

-Giáo viên tổng phụ trách Đội TNTPHCM, giáo viên chủ nhiệm được phân công tổ chức hoạt động nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với hoạt động đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

b) Yêu cầu về đánh giá kết quả giáo dục

-Mục đích đánh giá là thu thập thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt so với chương trình; sự tiến bộ của học sinh trong và sau các giai đoạn trải nghiệm. Kết quả đánh giá là căn cứ để định hướng học sinh tiếp tục rèn luyện hoàn thiện bản thân và cũng là căn cứ quan trọng để nhà trường điều chỉnh chương trình và các hoạt động giáo dục trong trường.

-Nội dung đánh giá là các biểu hiện của phẩm chất và năng lực đã được xác định trong chương trình: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp. Các yêu cầu cần đạt về sự phát triển phẩm chất và năng lực của mỗi cá nhân chủ yếu được đánh giá thông qua hoạt động theo chủ đề, hoạt động hướng nghiệp, thông qua quá trình tham gia hoạt động tập thể và các sản phẩm của học sinh trong mỗi hoạt động.

- Đối với Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp, nội dung đánh giá chủ yếu tập trung vào sự đóng góp của học sinh cho các hoạt động tập thể, số giờ tham gia các hoạt động và việc thực hiện có kết quả hoạt động chung. Ngoài ra, các yếu tố như động cơ, tinh thần, thái độ, ý thức trách nhiệm, tính tích cực đối với hoạt động chung của học sinh cũng được đánh giá thường xuyên trong quá trình tham gia hoạt

động và phải được cụ thể hóa trong Kế hoạch giảng dạy của giáo viên được phân công như Hoạt động giáo dục theo các chủ đề.

- Kết hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và đánh giá của cộng đồng; giáo viên chủ nhiệm lớp chịu trách nhiệm tổng hợp kết quả đánh giá.

- Cứ liệu đánh giá dựa trên thông tin thu thập được từ quan sát của giáo viên, ý kiến tự đánh giá của học sinh, đánh giá đồng đẳng của các học sinh trong lớp, ý kiến nhận xét của cha mẹ học sinh và cộng đồng; thông tin về số giờ (số lần) tham gia hoạt động trải nghiệm (hoạt động tập thể, hoạt động trải nghiệm thường xuyên, hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng, hoạt động hướng nghiệp,...); số lượng và chất lượng các sản phẩm hoàn thành được lưu trong hồ sơ hoạt động.

c) Hình thức đánh giá

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đánh giá bằng nhận xét, kết quả học tập được đánh giá bằng nhận xét theo 01 (một) trong 02 (hai) mức: Đạt, Chưa đạt.

+ Giáo viên dùng hình thức nói hoặc viết để nhận xét việc thực hiện nhiệm vụ rèn luyện và học tập của học sinh; nhận xét sự tiến bộ, ưu điểm nổi bật, hạn chế chủ yếu của học sinh trong quá trình rèn luyện và học tập; đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh.

+ Học sinh dùng hình thức nói/viết để tự nhận xét việc thực hiện nhiệm vụ rèn luyện và học tập, sự tiến bộ, ưu điểm nổi bật, hạn chế chủ yếu của bản thân.

+ Cha mẹ học sinh, cơ quan, tổ chức, cá nhân có tham gia vào quá trình giáo dục học sinh cung cấp thông tin phản hồi về việc thực hiện nhiệm vụ rèn luyện và học tập của học sinh.

-Đánh giá bằng nhận xét kết quả rèn luyện và học tập của học sinh được sử dụng trong đánh giá thường xuyên, đánh giá định kì thông qua các hình thức kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ rèn luyện và học tập của học sinh phù hợp với đặc thù của môn học.

d) Kiểm tra, đánh giá thường xuyên, định kỳ

*** Kiểm tra, đánh giá thường xuyên**

-Đánh giá thường xuyên được thực hiện thông qua: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, thực hành, thí nghiệm, sản phẩm học tập.

-Mỗi học sinh được kiểm tra, đánh giá nhiều lần, trong đó chọn một số lần kiểm tra, đánh giá phù hợp với tiến trình dạy học theo kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, ghi kết quả đánh giá vào sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học) để sử dụng trong việc đánh giá kết quả học tập môn học theo quy định.

-Đối với môn học đánh giá bằng nhận xét (không bao gồm cụm chuyên đề học tập): mỗi học kì chọn 02 (hai) lần.

-Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong Kế hoạch tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Khi đánh giá phải thông báo trước cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; đánh giá bằng nhận xét về hành vi, thái độ, hành động và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, bài thực hành, thuyết trình, sản phẩm học tập phải hoàn thành (được nêu cụ thể trong Kế hoạch: nếu học sinh đã làm đúng thì động viên, khích lệ, giúp học sinh hoàn thiện hơn về nội dung, phương pháp, cách trình bày (viết, nói); nếu học sinh gặp khó khăn hoặc làm sai thì chỉ ra nguyên nhân, gợi ý, hỗ trợ (hoặc giao cho bạn cùng lớp, cùng nhóm hỗ trợ) để học sinh vượt qua; tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh được tự đánh giá, góp ý lẫn nhau trong quá trình học tập.

*** Kiểm tra, đánh giá định kỳ**

-Đánh giá định kỳ gồm đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, thực hiện thông qua: bài kiểm tra, bài thực hành, dự án học tập...

-Thời gian làm bài kiểm tra đối với môn học (không bao gồm cụm chuyên đề học tập) có trên 70 tiết/năm học từ 60-90 phút. Trong mỗi học kỳ, mỗi môn học đánh giá bằng nhận xét có 01 lần đánh giá giữa kỳ và 01 lần đánh giá cuối kỳ. Riêng Hoạt động giáo dục theo Chủ đề được đánh giá 45 phút. Đối với hoạt động Chào cờ và Sinh hoạt lớp giáo viên căn cứ KHGDBM, KHBD để tổ chức đánh giá cho phù hợp nhưng phải đảm bảo thời lượng đánh giá của Hoạt động chào cờ, Hoạt động giáo dục; Sinh hoạt lớp từ 60 đến 90 phút.

- Đối với bài kiểm tra đánh giá bằng nhận xét, bài thực hành, dự án học tập, phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá theo yêu cầu cần đạt của môn học được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông trước khi thực hiện.

-Khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập. Bài kiểm tra, đánh giá định kỳ được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

4. Phân công thực hiện giảng dạy:

- Đối với hoạt động Sinh hoạt dưới cờ: Giao cho đ/c Phan Quang Vĩ, giáo viên Tổng phụ trách đội thực hiện xây dựng Kế hoạch bài dạy cùng giáo viên chủ nhiệm triển khai thực hiện

+ Sinh hoạt tập trung: Thực hiện vào tuần 01 và 03 của tháng: Đồng chí Vĩ thực hiện theo quy trình đã được Hội đồng đội hướng dẫn và lồng ghép nội dung trải nghiệm theo Kế hoạch bài dạy đối với các chủ điểm của tuần sinh hoạt dưới cờ phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường đối với năm học và khả năng của học sinh.

+ Sinh hoạt theo lớp: Tuần 02 và 04 của tháng: Đồng chí Võ triển khai giao ban GVCN 15 phút đầu giờ và thực hiện chuyên Kế hoạch bài dạy và nội dung yêu cầu cho GVCN thực hiện sinh chủ đề của tuần tại theo đơn vị lớp

- Đối tiết Hoạt động giáo dục và Sinh hoạt lớp: Giao cho giáo viên chủ nhiệm các khối lớp 6, 7 xây dựng Kế hoạch bài dạy theo các chủ đề, chủ điểm và thực hiện giảng dạy theo lớp đã được phân công

- Đối việc việc ký xác nhận Sổ đầu bài nội dung Sinh hoạt dưới cờ: Giao giáo viên chủ nhiệm các khối lớp ký xác nhận theo tiết và nội dung chủ đề sinh hoạt đã được phê duyệt trong Kế hoạch giáo dục bộ môn TNHN.

II. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp - lớp 8, 9

Đối với hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đối với khối 8, 9 thực hiện theo Kế hoạch số 24/KH-THCSNM ngày 08/9/2022 của trường THCS Ngô Mây. Bao gồm các nội dung chủ yếu sau:

1. Thực hiện kế hoạch giáo dục

-Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (HĐGDNGLL), hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lí các hoạt động giáo dục kĩ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kĩ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Nhà trường có kế hoạch cụ thể phù hợp với điều kiện nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, hoạt động tập thể cho HS theo các chủ điểm, tham gia đầy đủ và có chất lượng các cuộc thi liên quan đến hoạt động giáo dục để đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện.

-Phân công giáo viên: Trong Kế hoạch giáo dục quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông do Bộ GDĐT ban hành, các hoạt động giáo dục đã được quy định thời lượng với số tiết học cụ thể như các môn học. Đối với giáo viên được phân công thực hiện HĐGDNGLL được tính giờ dạy như các môn học.

-Tích hợp HĐGDNGLL: Thực hiện đủ các chủ đề quy định cho mỗi tháng, với thời lượng 2 tiết/tháng và tích hợp nội dung HĐGDNGLL sang môn GDCD các lớp 8, 9 ở các chủ đề về đạo đức và pháp luật.

2. Tổ chức thực hiện HĐGDNGLL

-Mỗi chủ điểm hoạt động được thực hiện trong 1 tháng, trừ chủ điểm "Mừng Đảng mừng xuân" thực hiện trong 2 tháng (1 và 2) và chủ điểm "Hè vui, khoẻ và bổ ích" thực hiện trong 3 tháng (6, 7 và 8).

-Một số nội dung HĐGDNGLL về giáo dục đạo đức, pháp luật được chuyển sang tích hợp giảng dạy ở môn GDCD, ngoài ra nội dung HĐGDNGLL có thể tích hợp thực hiện ở Hoạt động giáo dục tập thể (chào cờ, sinh hoạt lớp). Từ năm học

2008-2009, điều chỉnh thời lượng HĐGDNGLL thành 2 tiết/tháng, tích hợp với các môn học, hoạt động giáo dục khác. Thực hiện như sau:

+ Thực hiện đủ chủ điểm hoạt động trong các tháng của năm học và thời gian hè.

+ Lựa chọn mỗi tháng thực hiện từ 1 đến 2 hoạt động đảm bảo các chủ điểm hoạt động với 2 tiết/tháng.

-Lồng ghép một số nội dung giáo dục vào HĐGDNGLL như: Giáo dục về Quyền trẻ em; Giáo dục phòng chống HIV/AIDS, ma túy và các tệ nạn xã hội; Giáo dục môi trường; Giáo dục trật tự an toàn giao thông; Hoạt động hưởng ứng phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; Hoạt động giáo dục phục vụ nhiệm vụ chính trị xã hội của địa phương, đất nước.

-Phân công nhân sự: HĐGDNGLL là hoạt động trong kế hoạch giáo dục của nhà trường. Lãnh đạo cần có người (Hiệu trưởng hoặc Phó hiệu trưởng) phụ trách HĐGDNGLL của trường. Toàn thể hội đồng giáo viên, các tổ chức, đoàn thể và học sinh có trách nhiệm tham gia HĐGDNGLL theo kế hoạch của trường. Giáo viên chủ nhiệm lớp trực tiếp phụ trách HĐGDNGLL của lớp.

Kết quả HĐGDNGLL là một trong những tiêu chí đánh giá thi đua của các tập thể và cá nhân trong mỗi năm học.

-Phương pháp thực hiện: Trong quá trình thực hiện HĐGDNGLL, giáo viên là người hướng dẫn, cố vấn cho học sinh chủ động tổ chức và điều hành hoạt động của tập thể, tạo điều kiện để phát huy vai trò tự chủ của học sinh trong hoạt động.

- Đánh giá kết quả thực hiện

+ Thực hiện bằng cách xếp loại theo các loại: Tốt, Khá, Trung bình, Yếu.

+ Kết hợp các hình thức: Học sinh tự đánh giá; Tập thể học sinh (nhóm, tổ, lớp) đánh giá; Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên khác đánh giá.

+ Kết quả đánh giá là một trong những căn cứ để xếp loại hạnh kiểm học sinh.

-Thiết bị, phương tiện: Tận dụng các trang thiết bị được cung cấp như máy móc, nhạc cụ, băng hình, tranh ảnh, giấy khổ lớn ...; tích cực làm đồ dùng dạy học đơn giản như các biểu bảng, sơ đồ, tranh ảnh, phiếu học tập Các thiết bị, phương tiện là điều kiện để thực hiện đổi mới phương pháp tổ chức HĐGDNGLL, làm tăng tính hấp dẫn, gây hứng thú hoạt động cho học sinh.

III. Đối với Hoạt động Hướng nghiệp đối với khối lớp 9

Đối với hoạt động giáo dục Hướng nghiệp đối với 9 thực hiện theo Kế hoạch số 23/KH-THCSNM ngày 08/9/2022 của trường THCS Ngô Mây về việc tổ chức hoạt động hướng nghiệp đối với khối lớp 9 năm học 2022 - 2023. Bao gồm 09 chủ đề dạy học. Mỗi tháng 01 chủ đề.

- **Phân công giáo viên:** Trong Kế hoạch giáo dục GVCN thực hiện theo quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông do Bộ GDĐT ban hành, các hoạt động giáo dục đã được quy định thời lượng với số tiết học cụ thể như các môn học. Đối với giáo viên được phân công thực hiện dạy học hướng nghiệp được tính giờ dạy như các môn học. Thời lượng: 01 tiết /tháng

- Đánh giá kết quả thực hiện

- + Thực hiện bằng cách xếp loại theo các loại: Tốt, Khá, Trung bình, Yếu.
- + Kết hợp các hình thức: Học sinh tự đánh giá; Tập thể học sinh (nhóm, tổ, lớp) đánh giá; Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên khác đánh giá.
- + Kết quả đánh giá là một trong những căn cứ để xếp loại hạnh kiểm học sinh căn cứ Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT.

-Thiết bị, phương tiện: Tận dụng các trang thiết bị được cung cấp như máy móc, nhạc cụ, băng hình, tranh ảnh, giấy khổ lớn ...; tích cực làm đồ dùng dạy học đơn giản như các biểu bảng, sơ đồ, tranh ảnh, phiếu học tập Các thiết bị, phương tiện là điều kiện để thực hiện đổi mới phương pháp tổ chức dạy học hướng nghiệp, làm tăng tính hấp dẫn, gây hứng thú hoạt động cho học sinh. Khuyến khích giáo viên phối hợp với các trung tâm hướng nghiệp để tổ chức thực hiện và được sự đồng ý của Lãnh đạo nhà trường

III. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ phục vụ cho giảng dạy Hoạt động trải nghiệm – hướng nghiệp; Hoạt động NGLL

Thực hiện sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học/chủ đề; định kì sinh hoạt chuyên môn chú trọng xây dựng giờ hoạt động minh họa, tổ chức các tiết hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm dựa trên phân tích hoạt động của học sinh theo Kế hoạch số 20/KH-THCSNM ngày 07/9/2022 của trường THCS Ngô Mây

Trên đây là Hướng dẫn chi tiết của Chuyên môn đối với việc giảng dạy các Bộ môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp - lớp 6, 7; Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp - lớp 8, 9; hướng nghiệp 9 năm học 2022 – 2023. Đề nghị Tổ trưởng các tổ chuyên môn, các đồng chí giáo viên được phân công giảng dạy, Đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh, Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh; Ban đại diện cha mẹ học sinh; giáo viên chủ nhiệm các khối lớp và các Tổ chức, cá nhân có liên quan phối hợp để thực hiện.

Trong quá trình triển khai thực hiện nếu có phát sinh hoặc văn bản chỉ đạo thực hiện của Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học đối với bộ môn sẽ được hướng điều chỉnh bổ sung bằng văn bản gửi đến các giáo viên thực hiện để kịp thời bổ sung, sửa đổi kế hoạch giáo dục bộ môn, kế hoạch giảng dạy, kiểm tra đánh giá học sinh cho phù hợp

Hướng dẫn này triển khai thực hiện từ ngày 04 tháng 10 năm 2022 và sử dụng trong thời gian chờ các văn bản hướng dẫn chi tiết của các cơ quan quản lý.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT thị xã;
- Hiệu trưởng(thay B/c);
- Tổ trưởng các tổ CM (t/h);
- CBGVNV nhà trường;
- Đội TNTPHCM (P/hợp);
- Phụ huynh học sinh;
- Thông báo Website;
- Trang Zalo Official Account;
- Lưu: VT, Chuyên môn (Phú_3b).

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Phan Văn Phú