

Số: /KH-THCSNM

Thiện An, ngày tháng 9 năm 2021

KẾ HOẠCH
Tổ chức, thực hiện sinh hoạt chuyên môn
theo nghiên cứu bài học và triển khai chuyên đề năm học 2021 - 2022

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và Phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ giáo dục và đào tạo về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Căn cứ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá; tổ chức quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/ trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng;

Căn cứ Kế hoạch 20/KH-THCSNM ngày 05/9/2021 của Hiệu trưởng trường THCS Ngô Mây về việc ban hành Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2021 – 2022;

Để đảm bảo tiến độ, yêu cầu và những nội dung triển khai xây dựng chuyên đề đáp ứng yêu cầu giảng dạy đối với chương trình giáo dục phổ thông 2018. Trường THCS Ngô Mây xây dựng kế hoạch tổ chức, thực hiện sinh hoạt chuyên đề theo hướng nghiên cứu bài học đối với cán bộ, giáo viên; các tổ chuyên môn và triển khai sinh hoạt chuyên đề năm học 2021 - 2022 với những nội dung cơ bản như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Bối cảnh năm học

Năm học 2021 - 2022 là năm thứ nhất hiện Nghị quyết Đại hội Đảng lần thứ XIII và đổi mới toàn diện về lĩnh vực giáo dục đào tạo theo Nghị quyết 29/NQ-TW, tập trung thực hiện dạy tốt, học tốt thực hiện có hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Tiếp tục đẩy mạnh và thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động và các phong trào thi đua, cụ thể là các cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” và “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

2. Quy mô trường lớp:

- Tổng số học sinh: 361 em. Nữ: 163 hs, Dân tộc: 10

- Tổng số lớp: 12 lớp (Khối 6: 3; Khối 7: 3; Khối 8: 3; Khối 9: 3)

3. Số lượng cán bộ, giáo viên, nhân viên: Tổng số cán bộ giáo viên: 32, trong đó:

- + Cán bộ quản lí: 02 Đại học: 02
- + Giáo viên giảng dạy: 24 giáo viên. Trong đó: Đại học 23, Cao đẳng: 01
- + Nhân viên: 6 người .

4. Thuận lợi

- Cơ sở vật chất phục vụ cho dạy và học của Nhà trường tuy chưa thật đầy đủ xong cơ bản được ổn định.

- 100% giáo viên đứng lớp đều có trình độ chuyên môn từ Cao đẳng trở lên, trong đó tỷ lệ đại học chiếm 96,15%. Tập thể sư phạm nhà trường có truyền thống đoàn kết, nhiệt tình và trách nhiệm.

- Các tổ chuyên môn có những cốt cán làm nòng cốt cho hoạt động của tổ, có giáo viên giỏi các cấp.

- Hoạt động của Tổ được sự quan tâm, giúp đỡ tạo mọi điều kiện của Hiệu trưởng nhà trường. Giáo viên đều được tham gia các lớp tập huấn do trường và ngành tổ chức.

- Đội ngũ giáo viên trong tổ đoàn kết, nhiệt tình, cú tinh thần trách nhiệm cao, có ý thức tập thể, phấn đấu vỡ lợi ích chung.

5. Khó khăn

- Do ảnh hưởng của tình hình dịch bệnh Covid – 19 hiện nay nên có ảnh hưởng trực tiếp đến các hoạt động chuyên môn.

- Tình hình kinh tế của nhân dân địa phương còn gặp nhiều khó khăn: thuần nông, thu nhập thấp đã có ảnh hưởng trực tiếp đến sự chuyên cần và sự đầu tư cho việc học tập của con em.

- Một số giáo viên nhận thức chưa sâu sắc về sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

- Việc dạy UDCNTT còn gặp khó khăn ở một số giáo viên, nhất là giáo viên có tuổi.

- Nếp sinh hoạt chuyên môn theo cách truyền thống một thời gian dài nên việc thay đổi cách SHCM cần phải có thời gian để giáo viên tiếp cận dần.

- Việc khai thác, sử dụng thiết bị dạy học ở một số môn đạt hiệu quả chưa cao và chưa diễn ra thường xuyên.

- Học sinh chưa có thói quen tự học, phần lớn còn trông chờ vào thầy, cô giáo trong việc tiếp thu kiến thức.

II. SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC

1. Mục đích

Nhằm nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn, tập trung vào đổi mới Phương pháp đánh giá và Kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Từng bước nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn và nhà trường, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc về

chuyên môn, tạo mối quan hệ chia sẻ, học tập, giúp đỡ nhau giữa giáo viên trong các tổ, nhà trường, góp phần nâng cao nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên;

Giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên bước đầu biết chủ động lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học trong mỗi môn học và các chuyên đề tích hợp, liên môn phù hợp với việc tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực, sáng tạo của học sinh; sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để xây dựng tiến trình dạy học theo chuyên đề nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh; làm quen với hình thức tập huấn, bồi dưỡng, học tập và sinh hoạt chuyên môn qua mạng.

Thống nhất phương thức tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của nhà trường linh hoạt giữa trực tiếp và trực tuyến, tạo tiền đề tích cực cho việc triển khai thực hiện đổi mới chương trình và sách giáo khoa Chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường tập trung vào thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.

2. Yêu cầu

Việc xây dựng các chuyên đề dạy học trong mỗi môn học, các chuyên đề tích hợp, liên môn và kế hoạch dạy học bộ môn phải nhằm góp phần thực hiện mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh; kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, đánh giá;

Việc sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn do các Tổ chuyên môn và nhà chủ trì, tổ chức và quản lý, các hoạt động chuyên môn được triển khai trực tuyến hoặc trực tiếp phải được thực hiện nghiêm túc, mang lại hiệu quả thiết thực. Mỗi giáo viên có 01 tài khoản để tham gia các khóa tập huấn, bồi dưỡng và sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học do Tổ chuyên môn và nhà trường tổ chức trên hệ thống dạy học trực tuyến K12 online. Năm học 2021 – 2022 nhóm các bộ môn trong nhà trường phải xây dựng được thống nhất 1 chuyên đề dạy học/năm học; tổ chức dạy thử nghiệm để dự giờ đối với triển khai chuyên đề đã được triển khai ở nhóm chuyên môn, tổ chuyên môn và chuyên đề cấp trường; đồng thời phân tích, rút kinh nghiệm và tổng hợp báo cáo về phòng Giáo dục và Đào tạo những mặt được, chưa được để có triển khai áp dụng đại trà chuyên đề cho những năm học tiếp theo.

Các nội dung sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn khác phải được tổ chức thực hiện đầy đủ theo quy định theo các bước đối với yêu cầu của một buổi sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Thực hiện các chuyên đề cấp Tổ chuyên môn, cấp trường có hiệu quả, thiết thực và sát với điều kiện thực tiễn của nhà trường trong việc thực hiện

thành công Kế hoạch giáo dục nhà trường theo Kế hoạch số 20/KH-THCSNM ngày 05/9/2021.

3. Mục tiêu cụ thể.

a. Mỗi tổ chuyên môn thực hiện: 02 - 04 lần SHCM theo nghiên cứu bài học, đảm bảo 100% giáo viên nhận thức đầy đủ về SHCM theo nghiên cứu bài học đối với tất cả các bộ môn.

Cụ thể:

- SHCM theo nghiên cứu bài học là một trong các nội dung đổi mới SHCM. Tiết dạy là kết quả của cả tổ chuyên môn. Các bước đổi mới SHCM theo nghiên cứu bài học:

- + Chuẩn bị bài dạy nghiên cứu
- + Tiến hành dạy minh họa và dự giờ.
- + Suy ngẫm và thảo luận bài học.
- + Rút kinh nghiệm và vận dụng vào các bài giảng sau.

- Cách quan sát của GV đi dự giờ: Giáo viên chọn cho mình chỗ ngồi dự giờ phù hợp, tốt nhất là ngồi hai bên để tiện quan sát học sinh. Người dự có thể mang theo máy ghi hình, quay phim chụp ảnh học sinh. Đặc biệt chú ý đến khả năng lĩnh hội, quan sát hành vi học tập của học sinh trong giờ học.

- Lấy hành vi học tập của học sinh làm trung tâm thảo luận. Chú ý trả lời hệ thống câu hỏi:

HS học như thế nào?

Lớp dạy đang gặp khó khăn gì?

Nội dung và PP giảng dạy có phù hợp và gây hứng thú cho HS không?

Kết quả cuối cùng có được cải thiện hay không?

Nếu cần điều chỉnh thì điều chỉnh gì và điều chỉnh như thế nào?...

- Không có một mẫu giáo án nào là chuẩn nhất, chỉ có giáo án phù hợp với khả năng của học sinh trong từng lớp.

- SHCM theo nghiên cứu bài học không tập trung vào đánh giá giờ học, xếp loại giờ dạy như trước đây mà hướng đến khuyến khích giáo viên tìm ra nguyên nhân tại sao học sinh chưa đạt kết quả như mong muốn và kịp thời có biện pháp khắc phục.

-Không chỉ tạo cơ hội cho mọi cá thể được tham gia vào quá trình học tập mà cách làm này còn giúp giáo viên chủ động điều chỉnh cách dạy “hợp gu” với đối tượng học sinh lớp mình, trường mình hơn.

-Giáo viên có quyền và mạnh dạn điều chỉnh mục tiêu, nội dung và thời lượng bài học sao cho sát với thực tế.

-Nên tìm ra giáo án phù hợp với đối tượng học sinh, đừng hướng đến những cái cao siêu trong khi khả năng lĩnh hội của học sinh còn hạn chế.

b. Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên: Thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học, nhằm giúp cho giáo viên nắm được cách thức tiến hành, phân tích nguyên nhân, kết quả sau tiết dạy. Đồng thời đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học, tiết dạy không mắc phải những sai lầm, hạn chế (có những sai lầm không thể sửa chữa được). Giúp giáo viên chủ động điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng HS

c. Xây dựng vững chắc hơn khối đoàn kết trong tổ chuyên môn

SHCM theo hướng nghiên cứu bài học là tiền đề để giáo viên thể hiện khả năng của mình trong việc thực hiện công việc hoạt động nhóm giáo viên và trong tổ chuyên môn.

4. Các nhiệm vụ - chỉ tiêu và biện pháp thực hiện

a. Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên trong giảng dạy để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

+ **Chỉ tiêu:** 100% GV trong tổ nắm được yêu cầu đổi mới SHCM theo nghiên cứu bài học. Tham gia thảo luận, thực hành.

+ Biện pháp:

- GV trong tổ cùng thiết kế bài giảng khoa học, bám sát Chuẩn KTKN, sắp xếp hợp lý các hoạt động của giáo viên và học sinh; thiết kế câu hỏi hợp lý, tập trung vào trọng tâm bài giảng, tránh nặng nề, quá tải.

- Tích cực tham khảo các tài liệu phục vụ cho giảng dạy.

- Tham gia dự giờ phải tổ chức góp ý, rút kinh nghiệm nghiêm túc để vận dụng vào những chuyên đề sau.

- Lấy hành vi học tập của học sinh làm trung tâm thảo luận.

b. Giáo viên nắm được cách thức tiến hành, tham gia phân tích nguyên nhân, kết quả để rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân

+ **Chỉ tiêu:** 100% GV trong tổ nắm được cách tiến hành SHCM theo nghiên cứu bài học. Tham gia thảo luận, phân tích được nguyên nhân, rút ra kinh nghiệm

+ Biện pháp:

Thảo luận trong tổ về cách thức tiến hành:

+ Chuẩn bị bài dạy nghiên cứu

+ Tiến hành dạy minh họa và dự giờ.

+ Suy ngẫm và thảo luận bài học.

+ Rút kinh nghiệm và vận dụng vào các bài giảng sau.

- Gv chọn cho mình chỗ ngồi dự giờ phù hợp, tốt nhất là ngồi hai bên để tiện quan sát học sinh

- GV có thể ghi hình, quay phim, chụp ảnh hoạt động lớp.

- Đặc biệt chú ý đến khả năng lĩnh hội, quan sát hành vi học tập của học sinh trong giờ học.

c. Giáo viên chủ động điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng học sinh.

+ **Chỉ tiêu:** 100% GV sau khi tham gia SHCM theo NCBH tự điều chỉnh phương pháp giảng dạy.

+ Biện pháp:

- Bàn bạc thảo luận mọi hoạt động giảng dạy GV và học tập của HS, từ đó phát hiện những khó khăn mà các em gặp phải để có cách tháo gỡ kịp thời. Quan sát xem các em học tập như thế nào, có hứng thú và đạt kết quả cao hay không?

- Suy nghĩ của cả nhóm là bằng mọi cách phải tìm ra được nguyên nhân vì sao HS chưa tích cực tham gia vào hoạt động học và học chưa đạt kết quả như ý muốn...

- Trên cơ sở đó cùng đưa ra biện pháp hữu hiệu có thể chỉnh sửa cách dạy, thêm (bớt) nội dung cho phù hợp với từng con người riêng lẻ, rút ra kinh nghiệm cho quá trình giảng dạy.

d. Xây dựng khối đoàn kết trong tổ chuyên môn

+ **Chỉ tiêu:** 100% GV có ý thức nâng cao môi trường thân thiện, đoàn kết trong tổ.

+ Biện pháp:

- Không tập trung vào việc đánh giá giờ học, xếp loại giáo viên.

- Mọi thành viên trong tổ được bàn bạc thảo luận mọi hoạt động giảng dạy GV và học tập của HS, đưa ý kiến nhận xét, đánh giá công khai, khách quan trung thực và đi đến kết luận chung.

5. Cách thức tiến hành và hồ sơ

a. Cách thức tiến hành SHCM theo nghiên cứu bài học:

Bước 1. Hợp tổ chuyên môn để xác định mục tiêu, chuẩn bị bài dạy: Tổ chọn một bài, giao cho giáo viên thảo luận về thể loại, nội dung, các phương pháp, chuẩn kiến thức, kỹ năng, cách thức tổ chức cho phù hợp với từng đối tượng học sinh, dự kiến những khó khăn,...Giao cho giáo viên soạn.

Bước 2. Tiến hành bài giảng minh họa và dự giờ. Giáo viên dạy minh họa thực hiện bài nghiên cứu. Giáo viên trong tổ thực hiện dự giờ như mục tiêu 2.

Bước 3. Hợp tổ chuyên môn, suy ngẫm, thảo luận, tìm biện pháp khắc phục. Giáo viên thực hiện tiết minh họa tự nhận xét về ý tưởng của tổ và mình đã thực hiện được đến đâu. Giáo viên tham gia góp ý, tập trung vào hoạt động của học sinh, không xếp loại tiết dạy. Rút ra bài học kinh nghiệm cho mọi giáo viên.

Bước 4. Áp dụng. Trên cơ sở bài dạy minh họa, giáo viên trong tổ vận dụng, kiểm nghiệm vấn đề đã được thống nhất trong tổ vào dạy dạy hàng ngày.

b. Hồ sơ SHCM theo nghiên cứu bài học:

- Kế hoạch triển khai: Trình bày rõ mục tiêu, yêu cầu của tổ chuyên môn, thời gian thực hiện từng bước, tên bài dạy, chọn lớp học sinh, địa điểm dạy, phân công nhóm soạn bài, giáo viên dạy minh họa, thành phần tham dự, phân công người hỗ trợ, thư ký ghi biên bản,... Bản kế hoạch phải được nhà trường phê duyệt.

- Giáo án thiết kế tiết dạy minh họa.
- Biên bản (02 bản): Triển khai kế hoạch và thảo luận, rút kinh nghiệm.
- Phiếu dự giờ (không xếp loại tiết dạy). Phân công giáo viên có chuyên môn tốt, cùng môn với giáo viên dạy minh họa để ghi chép diễn biến tiết dạy (chủ yếu thu thập dữ liệu tiết học, diễn biến tình hình học tập của học sinh...) có thể kèm theo hình ảnh, video minh họa.

Toàn bộ hồ sơ trên xếp theo trình tự và đóng thành *quyển (mỗi lần thực hiện đóng thành 1 quyển)*.

III. SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO CHUYÊN ĐỀ

1. Mục tiêu

- Xây dựng tổ chuyên môn thành tổ chức học tập, chia sẻ, trao đổi thông tin tạo động lực làm việc cho giáo viên, phát huy vai trò tự chủ của giáo viên trong chuyên môn.
- Phát huy tốt vai trò của tổ trưởng, phát huy tối đa năng lực, vai trò của mỗi giáo viên trong tổ; tăng cường khả năng làm việc nhóm và sự hợp tác của các giáo viên trong tổ.
- Tăng cường quá trình tự học, tự bồi dưỡng; động viên, khuyến khích giáo viên nghiên cứu khoa học, viết sáng kiến kinh nghiệm. Đặc biệt coi trọng và đề cao những năng lực riêng biệt của giáo viên trong giảng dạy, giáo dục.

2. Cách thức tiến hành – biện pháp – hồ sơ

a. Cách thức tiến hành – biện pháp thực hiện

- Căn cứ vào hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ trọng tâm của năm học, căn cứ vào tình hình thực tế của trường và tổ chuyên môn, tổ trưởng lựa chọn nội dung sinh hoạt chuyên đề, nội dung sinh hoạt chuyên đề bám sát vào đổi mới PPDH, KTĐG và có tính khả thi.
- Tổ trưởng phân công giáo viên (nhóm giáo viên) nghiên cứu và báo cáo chuyên đề, quy trình nghiên cứu chuyên đề ở tổ chuyên môn cần trải qua ba giai đoạn: lập kế hoạch, triển khai kế hoạch, phân tích và tự kiểm nghiệm.
- Tổ trưởng xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên đề và trình lãnh đạo nhà trường phê duyệt ngay từ đầu năm học.
- Các bước tổ chức sinh hoạt chuyên:
 - Bước 1: Công tác chuẩn bị**
 - Dự kiến nội dung công việc, tiến trình hoạt động;
 - Dự kiến những phương tiện, thiết bị cần cho hoạt động;
 - Dự kiến giao nhiệm vụ cho từng thành viên và thời gian hoàn thành công việc.
 - Bước 2: Điều hành buổi sinh hoạt chuyên đề**
 - Lựa chọn thời gian và tiến hành đúng theo thời gian đã chọn;
 - Phân công giáo viên viết biên bản (nghị quyết);
 - Tổ trưởng điều hành buổi sinh hoạt chuyên đề: Xác định rõ mục tiêu buổi sinh hoạt, công bố chương trình, cách triển khai, định hướng thảo luận rõ ràng;

nêu rõ nguyên tắc làm việc; kêu gọi các ý kiến phát biểu của đồng nghiệp: mời giáo viên cũ phát biểu trước, giáo viên mới phát biểu sau; Biết chế nhạo vấn đề thảo luận bằng những câu hỏi dẫn dắt hợp lý; lắng nghe, tôn trọng các ý kiến phát biểu;

- Các thành viên được phân công viết các chuyên đề báo cáo nội dung.

Bước 3. Kết thúc buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề

- Tổ trưởng chuyên môn đánh giá những ưu điểm và tồn tại của chuyên đề, phương hướng triển khai vận dụng kết quả của chuyên đề trong thực tế giảng dạy.

b. Hồ sơ sinh hoạt tổ chuyên môn theo “Chuyên đề” gồm:

- Kế hoạch triển khai: Trình bày rõ mục tiêu, yêu cầu của tổ chuyên môn, thời gian thực hiện từng bước (giờ, ngày, tháng) bước 1, bước 2, bước 3; tên chuyên đề, địa điểm tổ chức, phân công người chuẩn bị, người báo cáo chuyên đề, thành phần tham dự, phân công người hỗ trợ thiết bị, người viết biên bản,...

- Toàn văn báo cáo chuyên đề (bản in hoặc viết tay)

- Biên bản (2 bản): Buổi sinh hoạt tổ triển khai kế hoạch, buổi sinh hoạt tổ thảo luận rút kinh nghiệm, sở kết, tổng kết.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Đối với Nhà trường: Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch chi tiết, chú trọng đến công tác sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo các nội dung trên, đảm bảo SHCM đủ chỉ tiêu đặt ra trong kế hoạch, phê duyệt kế hoạch.

Thường xuyên kiểm tra, giám sát và điều hành việc thực hiện kế hoạch, dự và chỉ đạo sinh hoạt của các tổ chuyên môn chịu trách nhiệm về việc về việc chỉ đạo của mình.

Thực hiện đánh giá và xếp loại kết quả bồi dưỡng thường xuyên giáo viên theo kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của nhà trường.

Chỉ đạo việc sắp xếp, bố trí thời khoá biểu cho giáo viên dạy minh hoạ, sinh hoạt tổ chuyên môn, dự giờ và rút kinh nghiệm. Kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn theo sự phân công của Hiệu trưởng.

Chỉ đạo các bộ phận phục vụ cho chuẩn bị cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tài liệu tham khảo...phục vụ cho việc dạy bài học nghiên cứu và sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo NCBH.

2. Đối với tổ trưởng các tổ chuyên môn: Xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo nghiên cứu bài học trên cơ sở kế hoạch của nhà trường. Nộp kế hoạch về hiệu trưởng để phê duyệt và chỉ đạo, theo dõi việc thực hiện.

Chủ động triển khai kế hoạch SHCM theo nghiên cứu bài học và SHCM theo chuyên đề. Hoàn thiện các hồ sơ, đóng quyển và lưu giữ trong hồ sơ tổ.

Kiểm tra, đôn đốc tổ viên thực hiện kế hoạch, khuyến khích sự chủ động tìm tòi, sáng tạo của giáo viên, kịp thời nhắc nhở những giáo viên chưa tích cực, tham mưu với Ban thi đua nhà trường về việc đánh giá xếp loại viên chức cuối

năm với tiêu chí tham gia SHCM theo nghiên cứu bài học và SHCM theo chuyên đề, triển khai thực hiện chuyên đề.

3. Đối với giáo viên: Xây dựng kế hoạch cá nhân, kế hoạch bộ môn, có đăng kí cụ thể về việc áp dụng SKKN, thực hiện một đổi mới, thực hiện việc tham gia SHCM theo nghiên cứu bài học và SHCM theo chuyên đề. Đăng kí thực hiện chuyên đề hoặc tham gia dạy minh hoạ.

Tích cực, chủ động tìm tòi, sáng tạo trong nghiên cứu bài học, trong tham gia ý kiến xây dựng tiết minh hoạ và các chuyên đề của tổ. Linh hoạt vận dụng những bài học bản thân và tổ chuyên môn đúc rút được qua các lần sinh hoạt vào dạy học. không ngừng nỗ lực phấn đấu để nâng cao chất lượng giáo dục.

4. Kế hoạch triển khai thực hiện các chuyên đề cấp Trường, Tổ chuyên môn năm học 2021 - 2022

4.1 Chuyên đề cấp trường

Tháng	Tổ	Tên chuyên đề	Người báo cáo	Hình thức thực hiện
10/2021	Sử - Địa - GDCD-NT-CN	Một số biện pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh trong môn Âm nhạc 8	Nguyễn Đức Thịnh	Trực tuyến hoặc trực tuyến
11/2021	KHTN – Thể	Những vấn đề chung về nghi thức Đội TNTP Hồ Chí Minh	Phan Quang Vĩ	Trực tuyến hoặc trực tuyến
3/2022	Toán – Lý	Một số biện pháp dạy học phát huy năng lực và phẩm chất cho học sinh ở môn toán 6	Phạm Thị Minh Tâm	Trực tuyến hoặc trực tuyến
4/2022	Văn - Anh	Rèn luyện kĩ năng làm bài văn nghị luận ở học sinh lớp 7	Ngô Thị Minh Huệ	Trực tuyến hoặc trực tuyến

4.2. Chuyên đề cấp Tổ chuyên môn

Tháng	Tổ	Tên chuyên đề	Người báo cáo	Ghi chú
10/2021	Toán -Tin	Một số phương pháp phân tích đa thức một biến thành nhân tử	Nguyễn Ngọc Nhị	Trực tuyến
10/2021	Văn - Anh	Giới thiệu sách tiếng	Nguyễn Thị Hồng Vân	Trực tuyến

		Anh: Friends Plus		
11/2021	Sử - Địa- GDCD- NT-CN	Tổ chức hoạt động STEM trong môn công nghệ 7 qua chủ đề dụng cụ ươm mầm mi ni	Nguyễn Thị Chiên	Trực tuyến hoặc trực tuyến
11/2021	KHTN-Thể	Một số phương pháp, kĩ thuật dạy học môn Sinh học nhằm phát triển phẩm chất năng lực cho học sinh	Trần Thị Vân	Trực tuyến hoặc trực tuyến
02/2022	Sử - Địa- GDCD- NT-CN	Một số hình thức khởi động khi vào bài mới nhằm phát huy năng lực, phẩm chất học sinh qua môn Địa lí .	Nguyễn Thị Thuần	Trực tuyến hoặc trực tuyến
3/2022	KHTN-Thể	Phương pháp giảng dạy chạy bền cho học sinh trường THCS Ngô Mây	Đặng Thị Thu Hiền	

5. Kinh phí thực hiện

Cán bộ, giáo viên được phân công triển khai chuyên đề cấp Tổ chuyên môn và cấp trường được chi trả hỗ trợ theo Quy chế chi tiêu nội bộ của nhà trường trong năm tài chính 2022.

Trên đây là kế hoạch thực hiện SHCM theo nghiên cứu bài học và triển khai thực hiện Chuyên đề cấp Tổ chuyên môn, cấp trường năm học 2021 - 2022. Ngoài việc thực hiện việc SHCM trên, các tổ chuyên môn tiếp tục thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, đề nghị các đồng chí tổ trưởng tổng hợp báo cáo về nhà trường để xin ý kiến chỉ đạo trước khi tiến hành thực hiện.

Bản kế hoạch trên được gửi tới Website của nhà trường, Ioffice và các hệ thống văn bản khác để toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên được biết và thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT thị xã;
- Các tổ Chuyên môn;
- CBGVNV nhà trường;
- Website trường;
- Zalo Official Account;
- Lưu: VT, Hso.

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Tuấn Anh

**PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO
VÀ ĐÀO TẠO THỊ XÃ**