

KẾ HOẠCH
BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN PHỔ
THÔNG NĂM HỌC 2022- 2023

I. Thông tin cá nhân

Họ và tên: Tô Thị Linh

Giới tính: Nữ

Ngày tháng năm sinh: 02/11/1980

Năm vào ngành: 2004

Trình độ chuyên môn: ĐHSP Địa Lí

Chức vụ: Giáo viên

Nhiệm vụ được phân công: Giảng dạy môn Địa Lí- Công nghệ 7

Đơn vị công tác: Trường THCS Ngô Mây - Phường Thiện An – Thị xã
Buôn Hồ - Tỉnh Đắk Lắk.

II. Những căn cứ để xây dựng kế hoạch

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Thông tư 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01 tháng 11 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục phổ thông;

Thông tư 19/2019/TT-BGDĐT ngày 21 tháng 11 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên;

Công văn số 1201/BGDĐT-GDTrH ngày 08/4/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Công văn số 1595/BGDĐT-GDTrH ngày 08/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn đánh giá theo Chuẩn và BDTX giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông;

Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ GDĐT về việc ban hành danh mục các mô đun bồi dưỡng giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán để thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông;

Kế hoạch số 791/KH-BGDĐT ngày 12/9/2018 của Bộ GDĐT về việc chi tiết các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông triển khai Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018;

Công văn số 616/NGCBQLGD-PTNGCB ngày 18/6/2021 của Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục về một số lưu ý trong công tác Bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông;

Quyết định số 1772/QĐ-UBND ngày 09/7/2019 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc ban hành Kế hoạch thực hiện Chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2019-2025;

Công văn 261/PGDĐT-THCS ngày 19/8/2021 của phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn công tác BDTX cho CBQL, GV cấp THCS từ năm học 2021 – 2022;

Công văn số 271/PGDĐT-THCS ngày 20/8/2021 của phòng Giáo dục và Đào tạo về việc đính chính một số nội dung tại Công văn số 261/PGDĐT-THCS ngày 19/8/2021.

Kế hoạch số 24/KH-THCSNM ngày 07/10/2019 của trường THCS Ngô Mỹ về việc ban hành kế hoạch thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 giai đoạn 2019 – 2025;

Tôi xây dựng kế hoạch BDTX cho cá nhân năm học 2022 - 2023 như sau:

III. Mục đích, yêu cầu

Nhằm giúp bản thân thường xuyên nắm bắt được các chủ trương đường lối, chính sách pháp luật của nhà nước, địa phương và những quy định của ngành giáo dục và đào tạo.

Không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhằm đáp ứng tốt hơn yêu cầu của sự phát triển giáo dục trong giai đoạn hiện nay, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục và đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp của giáo viên; yêu cầu nhiệm vụ năm học.

Nhằm nâng cao phẩm chất, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, khả năng giảng dạy và công tác của bản thân, góp phần cải tiến và nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục

Phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng, tự đánh giá công tác BDTX

Việc bồi dưỡng được thực hiện thường xuyên, liên tục

Chú ý việc bồi dưỡng gắn liền với các công việc được giao

IV. Nội dung bồi dưỡng thường xuyên năm 2022-2023

Nội dung bồi dưỡng 1: Bồi dưỡng nâng cao nhận thức chính trị (40 tiết/năm học)

Bồi dưỡng chính trị, thời sự, nghị quyết, chính sách của Đảng, Nhà nước như: Chỉ thị của Bộ GDĐT về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2022-2023; các

văn bản chỉ đạo của ngành, của đơn vị về yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023.

Tiếp tục thực hiện có hiệu quả Chỉ thị 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và chủ trương của Đảng và Nhà nước trong thực hiện đổi mới giáo dục và xây dựng xã hội học tập. Những vấn đề kinh tế - xã hội của tỉnh, ở địa phương và Nghị quyết đại hội, chương trình, kế hoạch hành động của địa phương.

Nhiệm vụ, giải pháp trong Kế hoạch hành động của ngành giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ, của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tập huấn kiến thức pháp luật mới, kỹ năng PBGDPL cho giáo viên giảng dạy môn GDCD; Thành lập các Câu lạc bộ STEM

Thời gian bồi dưỡng: Tháng 7, 8, 9, 10, 11, 12/2022.

2. Nội dung bồi dưỡng 2: *(Nội dung bồi dưỡng bắt buộc)*

Đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục cấp THCS của địa phương theo từng thời kỳ (bao gồm cả nội dung do các dự án thực hiện); về phát triển giáo dục địa phương, việc thực hiện chương trình giáo dục, chương trình giáo dục địa phương; phối hợp với các chương trình, dự án (nếu có) do Sở giáo dục và Đào tạo quy định cụ thể theo từng năm học.

Thời lượng: 40 tiết/năm học (có thể thay đổi nhưng phải đảm bảo tổng số tiết BDTX nội dung 1 và nội dung 2 là 80 tiết/năm).

Nội dung bồi dưỡng: do Sở Giáo dục và Đào tạo (phòng chuyên môn thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo) quy định cụ thể từng năm học nhằm nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên các cấp. Bao gồm các nội dung bồi dưỡng về phát triển giáo dục của địa phương, thực hiện chương trình giáo dục, chương trình giáo dục địa phương của cấp THCS.

Hình thức bồi dưỡng: Chủ yếu bằng hình thức tự học.

Thời gian bồi dưỡng: Từ tháng 7, 8, 9, 10, 11, 12/2022.

3. Nội dung bồi dưỡng 3: *(Nội dung bồi dưỡng tự chọn)*

Thời lượng: 40 tiết/năm học

3.1. Hình thức bồi dưỡng theo định hướng chung

Đáp ứng nhu cầu phát triển năng lực nghề nghiệp theo yêu cầu vị trí việc làm.

Tiếp tục phát huy năng lực tự học của giáo viên kết hợp với các sinh hoạt tập thể về chuyên môn, nghiệp vụ tại tổ bộ môn của nhà trường, cụm chuyên môn.

Phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên cốt cán trong việc hướng dẫn, hệ thống kiến thức, giải đáp thắc mắc cho giáo viên.

Tiếp tục đổi mới phương pháp bồi dưỡng, ứng dụng công nghệ thông tin, tăng cường hình thức bồi dưỡng, tập huấn qua mạng.

3.2. Nội dung, hình thức bồi dưỡng

Nội dung: Bồi dưỡng mô đun **GVPT04**: Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

Hình thức: Tự bồi dưỡng, sinh hoạt tổ chuyên môn trao đổi thông tin, kinh nghiệm

Thời gian: tháng 1, 2, 3, 4/2023

Yêu cầu bồi dưỡng theo Chuẩn	Mã mô đun	Tên và nội dung chính của mô đun	Yêu cầu cần đạt	Thời gian thực hiện (tiết)	
				Lý thuyết	Thực hành
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
II. Phát triển chuyên môn, nghiệp vụ	GVPT 04	Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh 1. Những vấn đề chung về đổi mới phương pháp dạy học, tổ chức hoạt động giáo dục theo định hướng hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	- Đổi mới PPDH và giáo dục theo định hướng hình thành phẩm chất, NL HS là yêu cầu cần thực hiện trong đổi mới GDPT hiện nay. Dạy học và tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng hình thành, phát triển phẩm chất, NL HS không có nghĩa là loại trừ PPDH truyền thống, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đã có mà đó là sự kết hợp hài hoà, nhuần nhuyễn giữa PPDH truyền thống, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đã có với mục tiêu dạy học, tổ chức hoạt động giáo dục nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, độc lập, sáng tạo của người học. - Để thực hiện được mục tiêu đó, mỗi giáo viên (GV), mỗi nhà trường, mỗi cơ sở giáo dục cần rà soát nội dung dạy học trong chương trình GDPT hiện hành, tinh giảm những nội dung dạy học vượt quá mức độ	16	24

cần đạt về kiến thức, kĩ năng của chương trình; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung dạy học giữa các môn học trong các hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những nội dung kiến thức mới phù hợp thay cho những nội dung kiến thức cũ, lạc hậu; giảm tải những nội dung kiến thức, bài tập, câu hỏi trong sách giáo khoa vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kĩ năng của chương trình GDPT hiện hành. Trên cơ sở chương trình GDPT hiện hành, lựa chọn các chủ đề, rà soát nội dung các bài học trong sách giáo khoa để sắp xếp lại thành một số bài học tích hợp của từng môn học hoặc liên môn, từ đó, xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục cho từng bài học, từng chủ đề, từng môn học theo định hướng hình thành, phát triển phẩm chất, NL của HS phù hợp với cơ sở vật chất của nhà trường, điều kiện KT-XH của địa phương và NL sư phạm của GV.

- Mỗi nhà trường, cơ sở giáo dục cần tăng cường tập huấn, bồi dưỡng GV về hình thức, phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực, xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng tăng cường phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, độc lập, sáng tạo của HS. Chú trọng rèn luyện cho HS phương pháp tự học, tự nghiên cứu tài liệu để tiếp nhận tri thức và vận dụng kiến thức đã lĩnh hội thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập,

		<p>2. Xây dựng kế hoạch dạy học và kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo định hướng hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực học sinh</p>	<p>yêu cầu của hoạt động giáo dục đặt ra. Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS phù hợp với kế hoạch dạy học từng môn học và kết quả tổ chức hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển NL, phẩm chất của HS.</p> <p>- Kế hoạch dạy học là một bản thiết kế và hướng dẫn cụ thể cho việc thực hiện nhiệm vụ giảng dạy một môn học hay một bài học, bao gồm các nội dung: xác định mục tiêu giảng dạy; dự kiến các nguồn lực học tập; thiết kế các hoạt động giảng dạy, học tập; tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện hoạt động dạy - học.</p> <p>- Kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục là một bản thiết kế và hướng dẫn cụ thể việc tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục trong một năm học, một tháng, một học kì hay một hoạt động giáo dục theo một chủ đề cụ thể. Nội dung của một bản kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục bao gồm: xác định mục tiêu giáo dục, các nội dung/hoạt động/nguồn lực giáo dục; thời gian thực hiện; dự kiến kết quả đạt được và kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện của một hoạt động giáo dục.</p> <p>Các bước xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo định hướng hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực học sinh</p> <p>Bước 1: Nghiên cứu tài liệu, chương trình, sách giáo khoa GDPT hiện hành và các điều</p>	
--	--	--	--	--

		<p>3. Vận dụng xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh</p>	<p>kiện để xây dựng kế hoạch. Bước 2: Xác định những phẩm chất, NL chung, NL đặc thù cần hình thành và phát triển ở HS qua từng nội dung dạy học và giáo dục. Bước 3: Xác định các hoạt động học tập, hoạt động tự giáo dục của HS. Bước 4: Triển khai xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo định hướng hình thành, phát triển phẩm chất, NL HS - Tổ chức cho giáo viên nghiên cứu chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông hiện hành, sắp xếp lại nội dung dạy học, các hoạt động giáo dục theo định hướng hình thành phẩm chất, năng lực học sinh - Tổ chức cho giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo định hướng hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực học sinh</p>	
--	--	---	--	--

V. Các biện pháp thực hiện

Nghiên cứu quy chế, chương trình BDTX và các văn bản chỉ đạo của ngành và nhà trường về công tác Bồi dưỡng thường xuyên.

Xây dựng và hoàn thành kế hoạch BDTX của cá nhân trình TTCM, Hiệu trưởng phê duyệt; nghiêm chỉnh thực hiện các quy định về BDTX của nhà trường.

Thực hiện nghiêm túc công tác tự bồi dưỡng, có vở ghi chép cẩn thận, thực hiện đúng theo kế hoạch bồi dưỡng đã đề ra.

Thường xuyên tự đọc, tự nghiên cứu tài liệu liên quan đến nội dung bồi dưỡng.

Thường xuyên trao đổi với đồng nghiệp và tổ chuyên môn về kinh nghiệm giảng dạy, kinh nghiệm tự bồi dưỡng và yêu cầu giải đáp các vấn đề khó cần giải đáp. Tham gia các lớp tập huấn (nếu có).

Báo cáo quá trình học tập, kết quả tự bồi dưỡng theo yêu cầu của các cấp quản lý.

Ôn tập và dự kiểm tra theo quy định.

VI. Đăng kí xếp : Hoàn thành kế hoạch BDTX

Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân năm học 2022-2023, kính trình lãnh đạo xem xét và phê duyệt.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT;
- CBGVNV Nhà trường;(thay b/cáo)
- Hiệu trưởng;
- Website trường;
- Lưu: Hồ sơ

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH



Họ và tên: Tô Thị Linh
Chức vụ: Giáo viên tổ Sử - Địa – GDCD – CN
Trường THCS Ngô Mây

PHÊ DUYỆT CỦA NHÀ TRƯỞNG