

Từ tuần 1 đến tuần 2

Ngày soạn 13/9/2021

KẾ HOẠCH BÀI DẠY CHỦ ĐỀ 1

XÂY DỰNG Ý TƯỞNG TRONG SÁNG TÁC MĨ THUẬT

BÀI 1: MỘT SỐ THỂ LOẠI MĨ THUẬT

Môn học/Hoạt động giáo dục: Mĩ thuật; lớp: 6

Thời gian thực hiện: 2 tiết

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Đặc điểm cơ bản của mĩ thuật tạo hình và mĩ thuật ứng dụng thông qua tìm hiểu một số tác phẩm/ SPMT;
- Một số kĩ năng tạo hình trong lĩnh vực mĩ thuật.

2. Năng lực

Sau bài học, HS sẽ:

- Nhận biết được một số đặc điểm cơ bản của mĩ thuật tạo hình và mĩ thuật ứng dụng thông qua tìm hiểu một số tác phẩm/ SPMT;
- Biết cách phân tích được vẻ đẹp của một bức tranh, tượng và sử dụng chất liệu thực hiện một SPMT;
- Biết nhận xét, đánh giá SPMT của cá nhân, nhóm.

3. Phẩm chất

Có hiểu biết và ứng xử phù hợp với những lĩnh vực của mĩ thuật.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Một số hình ảnh, clip liên quan đến bài học như SPMT, TPMT trình chiếu trên Powerpoint để HS quan sát như: tranh, tượng, phù điêu, sản phẩm trong thể loại Thiết kế công nghiệp; Thiết kế đồ họa, Thiết kế thời trang.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Quan sát

a. Mục tiêu

- Biết được tên gọi của một số thể loại mỹ thuật tạo hình và mỹ thuật ứng dụng (trong phạm vi THCS).
- Biết được một số đặc điểm của các thể loại mỹ thuật tạo hình và mỹ thuật ứng dụng.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát và tìm hiểu chú thích các hình minh họa thể loại mỹ thuật trong SGK và tài liệu minh họa bổ sung (nếu có);
- HS quan sát, tìm hiểu nội dung của hình minh họa và phần chú giải để hiểu về đặc điểm một số thể loại mỹ thuật.

c. Sản phẩm học tập

- Nhận thức của HS về tên gọi, đặc điểm cơ bản của một số thể loại mỹ thuật cần biết trong nội dung môn Mỹ thuật lớp 6.
- Trả lời khái quát câu hỏi trong SGK Mỹ thuật 6, trang 6.

d. Tổ chức thực hiện

- GV nhắc lại kiến thức đã học. Gợi ý nội dung: Trong cấp Tiểu học, HS đã làm quen với những TPMT như tranh, tượng, phù điêu hay những sản phẩm được thiết kế gắn với cuộc sống như: đồ chơi, đồ dùng học tập, đồ dùng cá nhân, đồ lưu niệm, đồ gia dụng, đồ trang trí nội thất,...
- GV đặt câu hỏi dẫn dắt vào chủ đề:
 - + Em biết mỹ thuật gồm những lĩnh vực nào? (Mỹ thuật tạo hình và Mỹ thuật ứng dụng)
 - + Mỹ thuật tạo hình gồm có những thể loại nào? (Hội họa; Đồ họa tranh in; Điêu khắc: tượng, phù điêu)
 - + Mỹ thuật ứng dụng gồm có những thể loại nào? (Thiết kế đồ họa, Thiết kế công nghiệp, Thiết kế thời trang,...)
- GV ghi câu trả lời lên bảng (không đánh giá).
- GV yêu cầu HS mở SGK Mỹ thuật 6, trang 5 – 6, quan sát tranh, ảnh, tìm hiểu một số TPMT và trả lời câu hỏi trong SGK Mỹ thuật 6, trang 6.
- GV đưa thêm câu hỏi gợi ý để làm rõ về đặc điểm của mỗi thể loại mỹ thuật tạo hình:
 - + Hội họa, Đồ họa tranh in có đặc điểm gì về hình, màu, diễn tả trên không gian nào?
 - + Điêu khắc có đặc điểm gì về khối, diễn tả trong không gian nào?

+ TPMT trong không gian 2D (Hội hoạ, Đồ hoạ tranh in) có đặc điểm gì khác với TPMT trong không gian 3D (Điêu khắc)?

– GV ghi ý kiến của HS lên bảng (không đánh giá).

– GV đưa thêm câu hỏi gợi ý để làm rõ về đặc điểm của mỗi thể loại mỹ thuật ứng dụng:

+ Qua sản phẩm minh hoạ trong SGK Mỹ thuật 6, trang 6, em hãy cho biết sản phẩm của thể loại Thiết kế đồ hoạ khác gì với sản phẩm Thiết kế thời trang?

+ Qua sản phẩm minh hoạ, em hãy cho biết sản phẩm của thể loại Thiết kế đồ hoạ khác gì so với Hội hoạ, Đồ hoạ tranh in?

– Căn cứ ý kiến phát biểu của HS, GV đưa ra một số ý để chốt kiến thức:

+ Hình, màu, khối và sự sắp xếp các yếu tố này là đặc điểm nhận biết của mỹ thuật;

+ Những tác phẩm trong lĩnh vực mỹ thuật tạo hình thường sử dụng yếu tố và nguyên lí tạo hình như: đường nét, màu sắc, hình khối, bố cục,... để thể hiện ý tưởng, quan điểm của người nghệ sĩ trước thiên nhiên, cuộc sống.

+ Những sản phẩm trong lĩnh vực mỹ thuật ứng dụng thường gắn với sản xuất công nghiệp và cuộc sống như các sản phẩm: thời trang, bìa sách, đồ lưu niệm, bao bì, đồ dùng,...

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi trong SGK Mỹ thuật 6, trang 6 theo gợi ý:

- Các thể loại mỹ thuật tạo hình đều sử dụng những yếu tố tạo hình như: đường nét, màu sắc, hình khối, không gian, bố cục... để thể hiện ý tưởng, quan điểm của người nghệ sĩ trước thiên nhiên, cuộc sống.

+ Hội hoạ là nghệ thuật sử dụng các yếu tố tạo hình như: chấm, nét, hình khối, màu sắc,... để phản ánh hiện thực cuộc sống trên mặt phẳng hai chiều.

+ Điêu khắc là nghệ thuật sử dụng các kĩ thuật đục, chạm, nặn, gò, đắp,... trên những chất liệu như gỗ, đá, đất, đồng,... để tạo nên những TPMT có khối trong không gian ba chiều như tượng tròn, tượng đài hoặc có không gian hai chiều như chạm khắc, gò đồng,...

+ Đồ hoạ tranh in là nghệ thuật sử dụng kĩ thuật in để tạo nên nhiều bản tác phẩm như tranh khắc gỗ, tranh in đá, tranh in lưới... Ngoài ra, còn có thể loại Đồ hoạ tranh in chỉ tạo ra một bản duy nhất, đó là thể loại Đồ hoạ tranh in độc bản.

- Các thể loại mỹ thuật ứng dụng sử dụng yếu tố mỹ thuật trong thiết kế, tạo dáng sản phẩm như trang phục, bìa sách, đồ lưu niệm, bao bì, đồ dùng....Mỹ thuật ứng dụng gắn với sản xuất công nghiệp, cuộc sống và bao gồm các thể loại như: Thiết kế đồ hoạ; Thiết kế công nghiệp; Thiết kế thời trang...

2. Hoạt động 2: Thể hiện

a. Mục tiêu

Thể hiện được một SPMT (tạo hình hoặc ứng dụng) theo hình thức vẽ hoặc nặn.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS lựa chọn thể loại và chất liệu để thực hiện sản phẩm.
- HS thực hiện SPMT theo thể loại, chất liệu và cách thực hiện vẽ hoặc nặn.

c. Sản phẩm học tập

SPMT theo thể loại mỹ thuật tạo hình hoặc mỹ thuật ứng dụng.

d. Tổ chức thực hiện

– Qua phần chốt ý ở hoạt động 1, GV yêu cầu HS dùng hình thức yêu thích để tạo một SPMT, có thể trong lĩnh vực mỹ thuật tạo hình hoặc mỹ thuật ứng dụng.

– GV đưa câu hỏi gợi ý:

+ Em lựa chọn thể hiện sản phẩm thuộc lĩnh vực nào?

+ Ý tưởng thể hiện sản phẩm của em là gì?

+ Em sử dụng cách nào để thực hiện? (vẽ, xé, dán, nặn, kết hợp đa chất liệu, sử dụng vật liệu tái sử dụng,...)

– HS nào phát biểu xong, GV cho HS thực hiện ngay phần thực hành của mình vào Bài tập Mỹ thuật 6.

Lưu ý: Đối với HS sử dụng hình thức thể hiện 3D, GV cho HS vẽ phác thảo ý tưởng vào phần thực hành, Bài tập Mỹ thuật 6.

3. Hoạt động 3: Thảo luận

a. Mục tiêu

Từng bước hình thành năng lực phân tích và đánh giá thẩm mỹ qua việc đặt câu hỏi, thảo luận và đưa ra ý kiến của bản thân về SPMT đã thực hiện ở hoạt động Thể hiện của cá nhân/ nhóm.

b. Nội dung

- GV yêu cầu HS trưng bày các sản phẩm đã thực hiện và trả lời câu hỏi trong SGK Mỹ thuật 6, trang 8.

- HS thảo luận và trả lời câu hỏi trong SGK Mỹ thuật 6, trang 8.

c. Sản phẩm học tập

- Chia sẻ được cảm nhận về đặc điểm của thể loại mỹ thuật tạo hình và mỹ thuật ứng dụng thông qua các sản phẩm thực hành.

- Trưng bày và nêu được tên sản phẩm đã thực hành.

d. Tổ chức thực hiện

– Căn cứ vào SPMT mà HS vừa thực hiện, GV tổ chức cho HS trao đổi nhóm theo những câu hỏi sau gợi ý trong SGK Mĩ thuật 6, trang 8.

Lưu ý: Tùy vào số HS thực tế của lớp học, GV Tổ chức thực hiện Thảo luận theo các cách:

- Từng HS phát biểu (nên tổ chức đối với lớp có sĩ số khoảng 20 HS).
- HS phát biểu theo nhóm (nên tổ chức đối với lớp có sĩ số khoảng 30 – 40 HS).
- HS phát biểu theo dãy (nên tổ chức đối với lớp có sĩ số trên 40 HS).

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu

Sử dụng kiến thức đã học để nhận biết một số tác phẩm/ SPMT trong cuộc sống.

b. Nội dung

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi ở hoạt động Vận dụng trong SGK Mĩ thuật 6, trang 8.
- HS thảo luận và trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 8.

c. Sản phẩm học tập

Nhận biết được một số tác phẩm/ sản phẩm thuộc thể loại mĩ thuật tạo hình và mĩ thuật ứng dụng được minh hoạ trong sách (hoặc tác phẩm/ SPMT do GV chuẩn bị).

d. Tổ chức thực hiện

- Trong hoạt động này, GV giúp HS sử dụng các yếu tố nhận biết về các thể loại mĩ thuật đã học ở các hoạt động trên để xác định những sản phẩm/ TPMT trong đời sống.
- GV có thể sử dụng hình và câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 8, hoặc sử dụng hình minh hoạ những sản phẩm/ TPMT tiêu biểu ở địa phương đã chuẩn bị. Điều này giúp cho HS vận dụng những kiến thức đã học vào đời sống, hình thành khả năng tự học, tìm hiểu gắn với môi trường sống của mình ở mỗi địa phương.

Từ tuần 3 đến tuần 4

Ngày soạn 26/9/2021

BÀI 2: XÂY DỰNG Ý TƯỞNG TRONG SÁNG TÁC THEO CHỦ ĐỀ

Môn học/Hoạt động giáo dục: Mĩ thuật; lớp: 6

Thời gian thực hiện: 2 tiết

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Mỗi quan hệ giữa xây dựng ý tưởng và thực hiện SPMT;
- Khai thác hình ảnh để thể hiện SPMT.

2. Năng lực

Sau bài học, HS sẽ:

- Xác định được nội dung của chủ đề;
- Biết khai thác hình ảnh trong thiên nhiên, cuộc sống để thể hiện về chủ đề;
- Tiếp tục hình thành năng lực phân tích và đánh giá được yếu tố, nguyên lí tạo hình trong SPMT của cá nhân, nhóm.

3. Phẩm chất

- Nhận biết sự phong phú trong xây dựng và khai thác chất liệu từ cuộc sống trong sáng tạo SPMT;
- Có ý thức khai thác hình ảnh trong thực hành, sáng tạo;
- Có hiểu biết hơn về việc sử dụng vật liệu tái sử dụng trong thực hành SPMT.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Một số hình ảnh, clip liên quan đến chủ đề trình chiếu trên Powerpoint để HS quan sát như: quang cảnh, cảnh vật và sáng tác của họa sĩ, nhà điêu khắc;
- Một số SPMT như: tranh, tượng, phù điêu, về cảnh vật gần gũi ở địa phương,... để HS có thể quan sát trực tiếp, thuận tiện trong việc liên tưởng từ cảnh vật, sinh hoạt trong thực tế tới những SPMT cụ thể.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Quan sát

a. Mục tiêu

- Biết khai thác ý tưởng và mối quan hệ giữa tên chủ đề và nội dung cần thể hiện;
- Tìm ý tưởng qua quan sát cảnh vật, sinh hoạt trong cuộc sống.

b. Nội dung

- GV yêu cầu HS tìm hiểu hình ảnh và một số cách xây dựng ý tưởng trong sáng tác ở SGK Mĩ thuật 6, trang 9 – 10.
- HS quan sát, tìm hiểu hình minh hoạ trang 9 – 10 và trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 10.

c. Sản phẩm học tập

Nhận biết được cách thể hiện ý tưởng trong sáng tác theo chủ đề thông qua việc khai thác chất liệu từ cuộc sống.

d. Tổ chức thực hiện

- GV dẫn dắt vào bài học. Gợi ý nội dung: Trong cấp Tiểu học, HS đã làm quen và sử dụng những yếu tố tạo hình như chấm, nét, hình, khối,... để tạo nên những SPMT theo ý thích, cũng như một số nguyên lí tạo hình như cân bằng, tương phản, lặp lại, nhịp điệu,... Những yếu tố và nguyên lí tạo hình này cũng sẽ là nội dung mà HS sẽ làm quen và lĩnh hội trong môn Mĩ thuật ở cấp THCS để thể hiện ý tưởng của mình theo những chủ đề cụ thể. Nội dung bài 2 sẽ hướng dẫn tìm hiểu cách xây dựng ý tưởng trong thực hành làm SPMT theo chủ đề.

- GV đặt câu hỏi dẫn dắt vào chủ đề:

+ Để xây dựng ý tưởng thể hiện một chủ đề trong môn Mĩ thuật, điều đầu tiên em làm là gì?

+ Khi có ý tưởng để thực hiện một chủ đề, em sẽ làm gì để cụ thể hoá ra thành SPMT?

- GV ghi câu trả lời lên bảng (không đánh giá).

– GV yêu cầu HS mở SGK Mĩ thuật 6, trang 9, tìm hiểu cách khai thác cảnh vật, sinh hoạt trong cuộc sống để xây dựng ý tưởng.

– GV yêu cầu HS mở SGK Mĩ thuật 6, trang 10, tìm hiểu cách xây dựng ý tưởng từ cảnh đẹp, sinh hoạt trong cuộc sống và chuyển thể thành SPMT và trả lời câu hỏi cuối trang.

– GV ghi ý kiến của HS lên bảng (không đánh giá).

– Căn cứ ý kiến phát biểu của HS, GV đưa ra một số cách xây dựng ý tưởng để thể hiện theo chủ đề như sau:

+ Có thể quan sát cảnh vật, sinh hoạt trong cuộc sống để tìm được những hình ảnh phù hợp liên quan đến chủ đề muốn diễn tả.

+ Có thể tìm những hình ảnh phù hợp với chủ đề thông qua bưu thiếp, sách, báo, tạp chí, lịch treo tường, Internet,....

+ Có thể nhớ lại những hình ảnh đã từng gặp có liên quan đến chủ đề.

+ Có thể tưởng tượng về những hình ảnh phù hợp để diễn tả về chủ đề.

2. Hoạt động 2: Thể hiện

a. Mục tiêu

- Biết được các bước xây dựng ý tưởng đến thực hiện SPMT qua phân tích sơ đồ;
- Biết cách tìm ý tưởng và thể hiện qua một SPMT cụ thể.

b. Nội dung

- GV yêu cầu HS tìm hiểu các bước xây dựng ý tưởng đến thực hiện SPMT qua sơ đồ trong SGK Mĩ thuật 6, trang 10.
- HS tìm hiểu quá trình xây dựng ý tưởng đến thực hiện SPMT và thực hành tạo sản phẩm mình yêu thích.

c. Sản phẩm học tập

SPMT về chủ đề mình yêu thích.

d. Tổ chức thực hiện

- Qua phần tóm tắt ở hoạt động 1, GV yêu cầu HS xây dựng ý tưởng và vẽ một bức tranh về chủ đề mà em yêu thích.
 - GV đặt câu hỏi gợi ý:
 - + Em lựa chọn chủ đề nào?
 - + Em tìm ý tưởng để thể hiện hình ảnh về chủ đề đó bằng cách nào?
 - + Em sử dụng cách nào để thực hiện? (vẽ; xé, dán; nặn; kết hợp đa chất liệu; sử dụng vật liệu tái sử dụng,...)
 - HS nào phát biểu xong, GV cho HS thực hiện ngay phần thực hành của mình vào Bài tập Mĩ thuật 6.
- Lưu ý: Đối với HS sử dụng hình thức thể hiện 3D, GV cho HS vẽ phác thảo ý tưởng vào phần thực hành, Bài tập Mĩ thuật 6.

3. Hoạt động 3: Thảo luận

a. Mục tiêu

- Biết cách nhận xét, đánh giá được sản phẩm của cá nhân và các bạn;
- Trình bày những cảm nhận đó trước nhóm.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của nhóm.
- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 6, trang 11.

c. Sản phẩm học tập

Cảm nhận, phân tích được SPMT của cá nhân và các bạn.

d. Tổ chức thực hiện

- Căn cứ vào SPMT học sinh vừa thực hiện, GV tổ chức cho HS trao đổi nhóm theo những câu hỏi sau gợi ý trong SGK Mĩ thuật 6, trang 11.

- Căn cứ vào bài thực hành của HS, GV đưa ra những gợi ý để HS sắp xếp bài thực hành theo nhóm:
- + Những sản phẩm thể hiện nhân vật, khung cảnh gắn liền với tên chủ đề.
- + Những sản phẩm có ý tưởng từ sự liên tưởng, tưởng tượng, suy nghĩ của bản thân liên quan đến chủ đề.
- Qua việc sắp xếp này nhằm giúp HS hiểu rõ hơn cách thể hiện ở mỗi chủ đề theo những hình thức khác nhau.
- GV cho HS thảo luận về sơ đồ quá trình xây dựng ý tưởng để thực hiện SPMT.

Lưu ý:

- Đây là hình thức chốt ý theo cách sơ đồ hoá, cũng như hệ thống lại kiến thức đã thực hiện ở các hoạt động trên.
- Một số HS có thể theo cách này qua việc thảo luận GV giúp HS có cái nhìn tổng thể, khái quát từ việc xây dựng ý tưởng cho đến cụ thể hoá ra bằng SPMT. Từ đó, HS sẽ điều chỉnh cho sản phẩm của mình hiệu quả nhất.

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu

Biết cách sử dụng kiến thức, kỹ năng đã được học trong chủ đề để tìm hiểu, thưởng thức vẻ đẹp của TPMT được giới thiệu trong sách, hình thành kỹ năng thưởng thức mỹ thuật.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát TPMT được minh họa trong SGK Mỹ thuật 6, trang 11.
- HS thảo luận và trả lời theo định hướng gợi ý trong SGK Mỹ thuật 6, trang 11.

c. Sản phẩm học tập

Cảm nhận, phân tích được vẻ đẹp của TPMT.

d. Tổ chức thực hiện

- Hoạt động này giúp cho HS vận dụng kiến thức đã học vào thưởng thức mỹ thuật có hiệu quả, ở chủ đề này là tìm ý tưởng thể hiện ở SPMT.
- GV sử dụng hình ảnh minh họa trong SGK Mỹ thuật 6, trang 11 hoặc SPMT đã chuẩn bị từ trước để khai thác nội dung chính của hoạt động này.

Từ tuần 5 đến tuần 6

Ngày soạn 1/10/2021

CHỦ ĐỀ 2

NGÔI NHÀ YÊU THƯƠNG

BÀI 3: TẠO HÌNH NGÔI NHÀ

Môn học/Hoạt động giáo dục: Mỹ thuật; lớp: 6

Thời gian thực hiện: 2 tiết

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Giới thiệu vẻ đẹp và tạo hình ngôi nhà;
- Giới thiệu tác giả Bùi Xuân Phái với những tác phẩm về đề tài “Phố”;
- Cách tạo hình ngôi nhà qua một số SPMT, trong đó có cách thể hiện in độc bản;
- Tìm hiểu một số TPMT khai thác hình ảnh ngôi nhà trong xây dựng bố cục,...

2. Năng lực

Sau bài học, HS sẽ:

- Nhận biết hình dáng, đặc điểm của ngôi nhà và có ý tưởng, lựa chọn chất liệu để thể hiện;
- Biết và sử dụng các yếu tố tạo hình như: nét, hình khối, màu sắc để thể hiện SPMT về ngôi nhà;
- Biết và phân tích được một số nguyên lí tạo hình được sử dụng trong bài thực hành của bạn, qua đó cảm thụ được vẻ đẹp trong tạo dáng SPMT ngôi nhà ở dạng 2D và 3D.

3. Phẩm chất

- Nhận biết sự phong phú của các hình ảnh ngôi nhà ở một số vùng, miền và có ý thức quan sát, khai thác hình ảnh ngôi nhà thân quen ở địa phương trong thực hành, sáng tạo SPMT;
- Yêu quý môi trường sống và ý thức về vẻ đẹp của ngôi nhà mình ở.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Một số ảnh chụp ngôi nhà tiêu biểu kiến trúc vùng, miền tại địa phương và ngôi nhà đại diện cho các vùng, miền khác trong thực tế cuộc sống;

- TPMT về ngôi nhà có nội dung liên quan đến chủ đề. (Có thể sử dụng hình ảnh trong SGK, hoặc sưu tầm tranh, ảnh, video clip về ngôi nhà).

III. TIỀN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Quan sát

a. Mục tiêu

- Quan sát các hình ảnh minh họa thấy được sự phong phú của tạo hình ngôi nhà.
- Tìm hiểu về họa sĩ Bùi Xuân Phái và tác phẩm hội họa thể hiện về đề tài “Phố” của ông.

b. Nội dung

- HS quan sát các hình ảnh minh họa về ngôi nhà trong SGK Mĩ thuật 6, trang 12 (hoặc SPMT do GV chuẩn bị). Qua đó nhận thức, khai thác và hình thành ý tưởng thể hiện SPMT có tạo hình ngôi nhà.
- Tìm hiểu về ngôi nhà được thể hiện trong TPMT của họa sĩ Bùi Xuân Phái
- GV đặt câu hỏi định hướng, hướng dẫn HS quan sát, trả lời câu hỏi về những nội dung liên quan đến chủ đề trong SGK Mĩ thuật 6, trang 13.

c. Sản phẩm học tập

- HS nhận thức được sự phong phú trong tạo hình và cách thể hiện về ngôi nhà.
- Hình thành ý tưởng thể hiện SPMT có tạo hình ngôi nhà.

d. Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS (nhóm/ cá nhân) quan sát các hình ảnh trong SGK Mĩ thuật 6, trang 12, hoặc ảnh đã sưu tầm, gợi ý HS tìm hiểu về sự giống và khác nhau trong các bộ phận cấu thành ngôi nhà ở các vùng, miền. GV cho HS trả lời các câu hỏi trong SGK, có thể gợi mở để HS nắm bắt được nội dung câu hỏi liên quan đến đặc trưng vùng miền:

+ Loại cây nào gắn với nhà vùng miền nào?

+ Tìm sự khác nhau về hình dáng, kết cấu, chất liệu tạo dựng ngôi nhà ở mỗi vùng, miền.

- GV cho HS trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 12 theo gợi ý:

+ Hình dáng ngôi nhà có những đặc điểm gì?

· Các ngôi nhà đều có kết cấu bao gồm: mái, tường, cửa sổ, cửa ra vào.

- Về hình dáng: nhà sàn, nhà rông được xây dựng trên các cây cột cao; nhà rường và nhà cổ (tỉnh Đồng Tháp) xây dựng trên mặt đất và có hình dáng thấp.

- Tỷ lệ mái nhà cũng cao thấp khác nhau để phù hợp với dáng chung của ngôi nhà

+ Quang cảnh xung quanh ngôi nhà như thế nào?

Ngôi nhà gắn bó, hài hoà với cảnh quan xung quanh như cây, hồ nước,... tạo nên không gian cho con người sống khoẻ mạnh.

- GV tiếp tục triển khai hoạt động quan sát và tìm hiểu nội dung về “ngôi nhà” trong tranh: nhà trong phố qua loạt tranh “Phố” của họa sĩ Bùi Xuân Phái và gợi ý cho HS trả lời câu hỏi về những hiểu biết của HS về tác phẩm và tác giả Bùi Xuân Phái theo hệ thống câu hỏi trong SGK Mỹ thuật 6, trang 13.

- Trong tranh “ Phố “ của họa sĩ Bùi Xuân Phái có hình ảnh những ngôi nhà; con đường; góc phố; bầu trời, con người, cây cột điện... Những hình ảnh đó được thể hiện bằng nét viền thẳng, đậm và mảng màu khỏe, dứt khoát.

- Tranh “Phố” của họa sĩ Bùi Xuân Phái được diễn tả bằng gam màu nâu đỏ nhiều sắc thái phong phú diễn tả vẻ thâm nghiêm của những ngôi nhà cổ Hà Nội.

- GV hướng dẫn cho các nhóm HS viết đoạn văn giới thiệu về vẻ đẹp tranh sơn dầu của Bùi Xuân Phái. Nếu còn thời gian, GV có thể chọn một nhóm trình bày bài giới thiệu của nhóm mình.

Lưu ý: GV cần gợi mở cho HS rõ thêm nét khái quát về cuộc đời và sự nghiệp của họa sĩ Bùi Xuân Phái, nhấn mạnh thể loại tranh vẽ về phố cổ làm nên nét đặc trưng của họa sĩ; Động viên HS sử dụng thuật ngữ chuyên ngành để mô tả vẻ đẹp trong tranh sơn dầu của họa sĩ Bùi Xuân Phái; Có thể tổ chức thực hiện theo cá nhân hoặc nhóm tùy theo điều kiện thực tế.

2. Hoạt động 2: Thể hiện

a. Mục tiêu

- Tìm hiểu cách thể hiện ngôi nhà qua SPMT tranh in độc bản.
- Biết cách thể hiện một SPMT có tạo hình ngôi nhà.

b. Nội dung

- HS quan sát, tìm hiểu các bước thực hiện SPMT tranh in độc bản trong SGK Mỹ thuật 6, trang 14;
- HS thực hiện SPMT có tạo hình ngôi nhà;

c. Sản phẩm học tập

- SPMT có tạo hình ngôi nhà theo hình thức tranh vẽ hoặc tranh in.

d. Tổ chức thực hiện

–GV yêu cầu HS mở SGK Mĩ thuật 6, trang 14, cho HS quan sát và đặt câu hỏi về các chất liệu sử dụng, về các bước thực hiện một SPMT tranh in. GV giúp HS phát hiện vấn đề cần lựa chọn chất liệu không thấm nước và dễ tìm như: mica, kính hoặc giấy bóng kính,...

– GV tổ chức cho HS thực hành sản phẩm tranh vẽ hoặc tranh in theo hình thức cá nhân, chất liệu tự chọn đã chuẩn bị.

– GV lựa chọn trưng bày sản phẩm lên bảng (theo nhóm hoặc sản phẩm cá nhân), và đặt câu hỏi để HS chia sẻ, thảo luận về việc sử dụng các yếu tố tạo hình đã được học: hình, nét, màu,...

Lưu ý:

– GV tổ chức thực hiện thực hành phù hợp với điều kiện học tập và sự chuẩn bị của HS, có thể cho HS thực hành theo hình thức cá nhân hoặc nhóm đôi nếu muốn tạo SPMT tranh in.

– Tùy vào trình độ và khả năng của HS, GV có thể gợi ý hoặc thị phạm đối với những HS thực hiện sản phẩm ở các chất liệu khó như: tranh in, xé – dán,... để quan sát, gợi mở, tạo hứng thú, hấp dẫn HS.

3. Hoạt động 3: Thảo luận

a. Mục tiêu

- Biết cách nhận xét, đánh giá được sản phẩm của cá nhân và các bạn.
- Trình bày những cảm nhận đó trước nhóm.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của nhóm;
- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 6, trang 16.

c. Sản phẩm học tập

- Cảm nhận, phân tích được SPMT của cá nhân và các bạn.

d. Tổ chức thực hiện

- GV lựa chọn SPMT của HS đã thực hiện từ tiết trước để trưng bày theo hình thức nhóm chất liệu hoặc nhóm HS.
- GV yêu cầu HS mở SGK Mĩ thuật 6, trang 16, và trả lời các câu hỏi:
 - + Những hình ảnh, màu sắc nào được sử dụng để thể hiện bài thực hành?
 - + Bạn thích bài thực hành nào nhất? Vì sao?

- GV giải thích câu hỏi rõ hơn và gợi mở, giúp HS nhận biết những biểu hiện của nguyên lí tương phản trong mỹ thuật thể hiện ở các đặc điểm cụ thể nào trong phần Em có biết. Qua đó, GV chốt kiến thức mới đã học.

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu

Biết cách sử dụng kĩ năng, kiến thức trong chủ đề để mô tả tạo hình ngôi nhà trong những bức tranh của họa sĩ Vincent Willem Van Gogh.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát tác phẩm hội họa của họa sĩ Vincent Willem Van Gogh.
- HS thảo luận và trả lời theo gợi ý trong SGK Mỹ thuật 6, trang 17.

c. Sản phẩm học tập

- Cảm nhận, phân tích được vẻ đẹp ngôi nhà trong TPMT.

d. Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS mở SGK Mỹ thuật 6, trang 17, xem hai tranh: Auvers-sur-Oise street (Con đường ở vùng Auvers-sur-Oise); và Thatched cottages at Cordeville, Auvers-sur-Oise (Nhà tranh ở làng Cordeville, vùng Auvers sur Oise) hoặc tranh, ảnh, clip đã sưu tầm (nếu có) và nêu các gợi ý để HS nhận biết về cách sử dụng nét, hình, màu sắc, màu đậm, màu nhạt và nguyên lí tương phản trong tranh của họa sĩ Vincent Willem Van Gogh.
- GV hướng dẫn HS phân tích nguyên lí tương phản trong hai bức tranh của họa sĩ Van Gogh.
 - + Tương phản về đường nét: Trong cả hai bức tranh, họa sĩ Van Gogh đều sử dụng tương phản về đường nét: đường cong, cuộn xoáy diễn tả mây, bầu trời, con đường tương phản với những nét thẳng, khoẻ thể hiện ngôi nhà.
 - + Tương phản về màu sắc trong tranh “Con đường ở vùng Auvers- sur-Oise”: Họa sĩ đã sử dụng cặp màu tương phản đỏ - xanh lá cây trên những mái nhà; màu xanh trời tương phản với màu vàng rực của con đường.
 - + Tương phản về đậm nhạt trong bức tranh “Nhà tranh ở làng Cordeville, vùng Auvers- sur- Oise”: Những mảng đậm nhạt mạnh, tương phản trên bầu trời, giữa cây và nhà, giữa nhà và con đường.

Lưu ý:

- GV có thể chủ động phân bổ thời gian tổ chức các hoạt động cho phù hợp điều kiện địa phương (đối với trường bố trí dạy tiết đôi hoặc tiết đơn).

– Tùy theo điều kiện thực tế và tùy năng khiếu của mỗi HS, GV có thể gợi ý cho HS thực hiện thêm hoạt động luyện tập bằng cách mô phỏng cách vẽ của họa sĩ Vincent Willem Van Gogh để vẽ một ngôi nhà yêu thích.

Từ tuần 7 đến tuần 8

Ngày soạn 23/10/2021

BÀI 4: THIẾT KẾ QUÀ LƯU NIỆM

Môn học/Hoạt động giáo dục: Mĩ thuật; lớp: 6

Thời gian thực hiện: 2 tiết

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Tìm hiểu về lĩnh vực Thiết kế công nghiệp qua cách thiết kế và trang trí món quà lưu niệm;
- Gắn kết kiến thức, kĩ năng môn học đối với tính ứng dụng qua sản phẩm cụ thể, quà lưu niệm;
- Làm quen với khái niệm Thiết kế công nghiệp với những sản phẩm cụ thể.

2. Năng lực

Sau bài học, HS sẽ:

- Xác định được mục đích sử dụng của SPMT có tính ứng dụng;
- Có ý thức sử dụng những vật liệu sẵn có để tạo thành sản phẩm món quà lưu niệm tạo hình ngôi nhà tặng bạn và người thân trong gia đình;
- Biết đặt câu hỏi, trả lời và trao đổi về sản phẩm món quà lưu niệm đã làm trong chủ đề.

3. Phẩm chất

- Nhận biết sự phong phú của lĩnh vực mĩ thuật trong cuộc sống.
- Thêm yêu thích môn Mĩ thuật bởi sự xuất hiện đa dạng của lĩnh vực này.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Hình ảnh trong SGK Mĩ thuật 6 hoặc SPMT ứng dụng có tạo hình ngôi nhà (nếu có) về nội dung liên quan đến bài học.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Quan sát

a. Mục tiêu

Tìm hiểu mối liên hệ giữa SPMT và quà lưu niệm, một dạng sản phẩm trong lĩnh vực Thiết kế công nghiệp.

b. Nội dung

– GV hướng dẫn HS quan sát một số SPMT quà lưu niệm 3D minh họa trong SGK Mĩ thuật 6, trang 18.

– HS tìm hiểu và bước đầu nhận biết được chất liệu của SPMT.

c. Sản phẩm học tập

– Cảm nhận, hiểu được ý nghĩa và hình thức tạo hình một món quà lưu niệm.

d. Tổ chức thực hiện

- GV cho HS quan sát một số hình ảnh về SPMT có tạo hình ngôi nhà trong SGK Mĩ thuật 6, trang 18, hoặc SPMT ứng dụng đã chuẩn bị (nếu có) và gợi ý cho HS trả lời câu hỏi về:

– Cách thức tạo hình sản phẩm, lựa chọn chất liệu là gì?

– Các yếu tố tạo hình (đường nét, hình, khối, màu sắc) và nguyên lí tạo hình nào (nguyên lí cân bằng, tương phản) được sử dụng trong sản phẩm như thế nào?

– Ý tưởng của cá nhân trong tạo sản phẩm ngôi nhà như thế nào?

2. Hoạt động 2: Thể hiện

a. Mục tiêu

– Tìm hiểu các bước thực hiện quà lưu niệm hình ngôi nhà.

– Thiết kế và trang trí quà lưu niệm có sử dụng hình ảnh ngôi nhà.

b. Nội dung

– HS quan sát các bước thực hiện tạo sản phẩm, thảo luận và trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 19.

– HS thực hiện thiết kế và trang trí quà lưu niệm có tạo hình ngôi nhà.

c. Sản phẩm học tập

– SPMT quà lưu niệm có tạo hình ngôi nhà.

d. Tổ chức thực hiện

– GV hướng dẫn HS quan sát các bước thiết kế quà lưu niệm hình ngôi nhà trong SGK Mĩ thuật 6, trang 19, và trả lời câu hỏi: Để làm một món quà lưu niệm từ vật liệu tái sử dụng, em cần thực hiện những bước nào?

– GV gợi ý cho HS phát hiện các bước thực hiện qua trả lời các câu hỏi gợi ý:

+ Ngôi nhà được thiết kế từ chất liệu nào?

+ Các bộ phận nào của ngôi nhà được thiết kế trước?

+ Để trang trí và làm đẹp cho ngôi nhà, cần bổ sung thêm những hình ảnh nào?

+ Cách bố trí, sắp xếp đồ vật trong nhà như thế nào để tạo thành SPMT ứng dụng 3D?

– GV cho HS quan sát một số SPMT của HS trong SGK Mĩ thuật 6, trang 20 và trả lời câu hỏi:

+ Để sử dụng hình ảnh ngôi nhà trong trang trí quà lưu niệm, các sản phẩm nào hay được thể hiện?

+ Em có ý tưởng về thiết kế quà lưu niệm như thế nào?

– GV cho HS tìm hiểu phần Em có biết và GV dành thời gian cho HS thực hiện sản phẩm: tạo dáng và trang trí quà lưu niệm có sử dụng hình ngôi nhà.

3. Hoạt động 3: Thảo luận

a. Mục tiêu

- Biết cách nhận xét, đánh giá được sản phẩm của cá nhân và các bạn.
- Trình bày những cảm nhận đó trước nhóm.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của cá nhân/ nhóm.
- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 6, trang 21.

c. Sản phẩm học tập

Cảm nhận, phân tích được SPMT của cá nhân và các bạn thực hiện trong bài.

d. Tổ chức thực hiện

GV tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm đã hoàn thiện theo cá nhân/ nhóm hoặc có thể lựa chọn một số sản phẩm tiêu biểu để trưng bày ở vị trí HS dễ quan sát và gợi ý HS trả lời các câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 21.

Lưu ý: Tùy vào điều kiện thực tế, GV có thể tạo tình huống để HS trả lời về vật liệu lựa chọn sử dụng, những thuận lợi và khó khăn trong quá trình tạo SPMT,...

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu

Sử dụng kiến thức đã học để nhận biết và cảm nhận vẻ đẹp tạo hình ngôi nhà được thể hiện trong SPMT

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT được minh họa trong SGK Mĩ thuật 6, trang 21.
- HS thảo luận và chia sẻ về câu lệnh trong SGK Mĩ thuật 6, trang 21.

c. Sản phẩm học tập

Cảm nhận, phân tích được vẻ đẹp của SPMT minh họa trong SGK (hoặc do GV chuẩn bị).

d. Tổ chức thực hiện

- GV cho HS quan sát SPMT của HS trong SGK Mĩ thuật 6, trang 21 hoặc các sản phẩm do GV chuẩn bị liên quan đến nội dung bài học và đặt câu hỏi gợi ý về

các hình thức của quà lưu niệm phù hợp tặng người thân như: bưu thiếp, thiệp mừng, hộp đựng quà,... Từ đó, gợi ý các cách tạo hình theo chủ đề ngôi nhà để trang trí cho quà lưu niệm.

– GV tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm đã làm theo cá nhân/ nhóm để chia sẻ cảm nhận về các sản phẩm mà bản thân và các bạn đã làm. GV nêu ý kiến gợi ý để điều chỉnh sản phẩm tốt hơn.

Từ tuần 9 đến tuần 10

Ngày soạn 8/11/2021

CHỦ ĐỀ 3

HOẠT ĐỘNG TRONG TRƯỜNG HỌC

BÀI 5: TẠO HÌNH HOẠT ĐỘNG TRONG NHÀ TRƯỜNG

Môn học/Hoạt động giáo dục: Mỹ thuật; lớp: 6

Thời gian thực hiện: 2 tiết

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Giới thiệu những hình ảnh hoạt động trong trường học, các gợi ý để HS hình thành ý tưởng trong thực hành, sáng tạo;
- Giới thiệu một số TPMT thể hiện hoạt động của HS;
- Các bước thực hiện SPMT theo hình thức phù hợp điều kiện.

2. Năng lực

Sau bài học, HS sẽ:

- Hình thành kỹ năng quan sát, khai thác hình ảnh các hoạt động trong trường học để thể hiện SPMT;
- Biết sử dụng nét, hình, màu, khối để thể hiện các nhân vật hoạt động;
- Biết đặt câu hỏi và phân tích được nguyên lý tạo hình sử dụng trong sáng tạo SPMT.

3. Phẩm chất

- Có thêm niềm yêu thích với môn học thông qua việc khai thác chất liệu từ trong môi trường học tập để thể hiện SPMT;
- Yêu quý môi trường học tập, quan tâm hơn đến các hoạt động vui chơi, học tập, thiện nguyện trong nhà trường.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Một số hình ảnh, clip liên quan đến hoạt động giáo dục trong trường học trình chiếu trên Powerpoint để HS quan sát;
- Một số vật liệu tái sử dụng như: vỏ hộp, viên sỏi, mẫu gỗ, giấy,...

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Quan sát

a. Mục tiêu

- Quan sát các hình ảnh minh họa thấy được sự phong phú của các hoạt động giáo dục trong trường học;
- Hình thành kỹ năng quan sát, khai thác hình ảnh các hoạt động trong trường học để thể hiện SPMT.

b. Nội dung

- HS quan sát các hình ảnh minh họa về các hoạt động giáo dục trong trường học. Qua đó nhận thức, khai thác và hình thành ý tưởng thể hiện SPMT.
- GV đặt câu hỏi định hướng, hướng dẫn HS quan sát, trả lời câu hỏi về những nội dung liên quan đến chủ đề.

c. Sản phẩm học tập

- HS nhận thức được sự phong phú của các hoạt động giáo dục trong trường học, đáp ứng mục tiêu phát triển toàn diện của giáo dục.
- Hình thành ý tưởng thể hiện SPMT về chủ đề hoạt động trong trường học.
- Vẽ lại được một vài hình dáng, động tác hoạt động.

d. Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS mở SGK Mĩ thuật 6, trang 22, quan sát ảnh về một số hoạt động của HS và cho HS trả lời các câu hỏi trong SGK:

+ Kể tên những hoạt động học tập, thể thao, từ thiện,... ở trường em.

+ Ghi chép bằng hình vẽ các động tác, dáng người.

+ Lựa chọn màu sắc để thể hiện SPMT theo chủ đề.

- GV hướng dẫn HS quan sát hai TPMT thể hiện hoạt động vui chơi của HS và yêu cầu HS trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 24. Để HS có thể trả lời được câu hỏi cảm nhận vẻ đẹp của hai bức tranh, GV có thể gợi ý cho HS lưu ý về: Cách sắp xếp các nhân vật trong hai bức tranh; màu sắc, đậm nhạt và cách vẽ khác nhau của hai tác giả.

+ Tranh Học tổ của họa sĩ Nguyễn Phan Chánh được vẽ bằng những mảng màu lớn, đơn giản. Bức tranh có sự cân đối giữa mảng sáng, mảng đậm. Ánh sáng tập trung trên các khuôn mặt và giữa tranh. Bức tranh cho thấy vẻ đẹp mộc mạc, đơn giản, trong sáng và không khí học tập say sưa, chăm chỉ.

+ Tranh Vẽ đích lại có vẻ đẹp khỏe khoắn trong cách vẽ. Bức tranh được diễn tả bằng những vệt màu, nét bút mạnh mẽ. Ánh sáng tập trung vào nhóm HS giữa tranh thu hút, hướng điểm nhìn của người xem tập trung vào nhóm nhân vật chính.

- Sau khi HS quan sát, tìm hiểu hai bức tranh, GV có thể tổ chức cho các em trao đổi về vẻ đẹp của hai tác phẩm theo nhóm hoặc theo bàn. Trên cơ sở đó, HS bày tỏ những cảm nhận, cảm xúc, tình cảm của cá nhân với hai tác phẩm của họa sĩ.

– Khi HS trả lời câu hỏi, GV tóm tắt, nhận xét, chỉ ra những ưu điểm để động viên HS tự tin, hứng thú trong học tập. Kết quả của hoạt động quan sát giúp HS tìm cảm hứng, hình thành ý tưởng, vẽ được một vài hình dáng, động tác để thể hiện một SPMT theo chủ đề Hoạt động trong trường học.

2. Hoạt động 2: Thể hiện

a. Mục tiêu

- Nhận biết các bước thể hiện một sản phẩm đáp nối về chủ đề : Hoạt động trong trường học

- Vẽ lại một số động tác, dáng người và lựa chọn màu sắc để thể hiện SPMT theo chủ đề.

- Biết sắp xếp đường nét, hình mảng, màu sắc...để thể hiện SPMT.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát hình minh họa các bước thể hiện SPMT theo hình thức phù điều đáp nối về chủ đề: Hoạt động trong trường học.

- GV cho HS trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 25

- HS thể hiện sản phẩm của mình bằng hình thức tạo hình tự chọn.

c. Sản phẩm học tập

SPMT về chủ đề: Hoạt động trong trường học bằng hình thức đáp nối hoặc xé, dán.

d. Tổ chức thực hiện

– Trước khi HS tiến hành thể hiện một SPMT về chủ đề Hoạt động trong trường học theo hình thức tự chọn, GV hướng dẫn HS quan sát hình minh họa ở SGK Mĩ thuật 6, trang 24 về các bước thể hiện một SPMT theo hình thức phù điều đáp nối.

– GV hướng dẫn HS quan sát và có thể đặt câu hỏi gợi mở cho HS trao đổi:

+ Bức phù điều đáp nối trong hình minh họa được làm bằng chất liệu gì?

+ Nêu các bước thể hiện sáng tạo phù điều đáp nối theo chủ đề.

– GV tổ chức cho HS trả lời hai câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 24:

+ Có những hoạt động nào ở trường học em thường thấy và đã được tham gia?

+ Em sử dụng hình, màu như thế nào để thể hiện động tác, dáng người?

– Qua hình minh họa trong SGK Mĩ thuật 6, GV có thể gợi ý, trao đổi để HS biết được các bước thể hiện một SPMT theo hình thức phù hợp đáp ứng nội dung về chủ đề Hoạt động trong trường học, qua đó lựa chọn được hình thức, chất liệu và thể hiện được SPMT của mình.

– Để có thể thực hiện SPMT về chủ đề Hoạt động trong trường học, GV cho HS bàn bạc trong nhóm, trao đổi về ý tưởng và tham khảo cách thức thực hiện qua ba SPMT của học sinh được giới thiệu ở SGK Mĩ thuật 6, trang 25.

Gợi ý:

– Về ý tưởng: Thể hiện hoạt động vui chơi nào? Tư thế và động tác tiêu biểu của hoạt động vui chơi này như thế nào? Ngoài hoạt động vui chơi, có thể thêm hình ảnh nào khác?

– Về cách thể hiện: Lựa chọn hình thức thể hiện bằng chất liệu gì? Một chất liệu hay kết hợp nhiều chất liệu? GV có thể nói qua về hiệu quả thị giác hay chất cảm mà mỗi chất liệu đem đến, ví dụ như: nhẵn hay thô ráp; cảm giác về mặt phẳng hay không gian ba chiều,...

Lưu ý:

– Tùy vào điều kiện thực tế của nhà trường, GV có thể cho HS thực hành với nhiều hình thức khác nhau, từ hoạt động cá nhân cho đến hoạt động nhóm, phù hợp với sự chuẩn bị của GV và HS.

– Khi thực hành, HS có thể sáng tạo SPMT theo hình thức tự chọn bằng vật liệu phù hợp với điều kiện thực tế của bản thân, nhà trường và địa phương.

– Đối với những HS còn khó khăn trong việc tìm ý tưởng, GV tổ chức cùng cố cho HS thực hành các kĩ năng tìm ý tưởng để thể hiện đề tài, từ quan sát ảnh, tranh và các SPMT của HS.

3. Hoạt động 3: Thảo luận

a. Mục tiêu

- Biết cách nhận xét, đánh giá được sản phẩm của cá nhân và các bạn.
- Trình bày những cảm nhận về SPMT trước nhóm.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của nhóm.
- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 6, trang 26.

c. Sản phẩm học tập

- Cảm nhận, phân tích được SPMT của cá nhân và các bạn.

d. Tổ chức thực hiện

- GV hướng dẫn cho HS quan sát SPMT theo nhóm.
- GV yêu cầu HS thảo luận trong nhóm về nội dung câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 26, và mỗi nhóm cử đại diện lên trình bày trước lớp về các nội dung này.

+ Bài thực hành của bạn thể hiện hoạt động gì?

+ Những ý tưởng của bạn đã được thể hiện như thế nào trong bài thực hành?

+ Trong bài thực hành này, bạn đã xử lí hình khối, đường nét, màu sắc như thế nào?

Lưu ý: Tùy vào thời gian hoàn thành sản phẩm ở hoạt động 2, GV Tổ chức thực hiện 3 cho phù hợp theo đúng ý nghĩa luyện tập, củng cố kiến thức, dành nhiều thời gian cho HS thực hiện phần vận dụng ở hoạt động 4.

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu

- Trưng bày được SPMT của nhóm theo hình thức đắp nổi hoặc xé, dán theo chủ đề.
- Chia sẻ cảm nhận với các bạn.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS phân loại các SPMT đã thực hiện
- HS trưng bày các sản phẩm theo các hình thức thể hiện sản phẩm hoặc theo một chủ đề..

c. Sản phẩm học tập

- Tổ chức trưng bày SPMT của nhóm.
- Thuyết trình, chia sẻ với các bạn về ý tưởng trưng bày SPMT

d. Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS mở SGK Mĩ thuật 6, trang 26, và hướng dẫn HS hoạt động theo nhóm. Tùy theo sĩ số HS và điều kiện của lớp học cũng như các hình thức thể hiện SPMT của HS, GV chia HS trong lớp thành các nhóm cho phù hợp.

- GV hướng dẫn HS quan sát hai SPMT được giới thiệu trong SGK Mĩ thuật 6, trang 26, hoặc những sản phẩm đã chuẩn bị trước và đặt câu hỏi:

+ Những sản phẩm này thể hiện các hoạt động gì? Được làm từ vật liệu tái sử dụng nào?

+ Các bước thực hiện SPMT này ra sao?

- HS làm việc theo nhóm. Nhóm trưởng trao đổi về ý tưởng sản phẩm nhóm và phân công nhiệm vụ với các thành viên trong nhóm để có thể sắp xếp các sản

phẩm riêng lẻ của các bạn thành một sản phẩm chung và viết bài thuyết trình giới thiệu, chia sẻ về sản phẩm của nhóm trước cả lớp.

– GV cho HS nói về SPMT mình sẽ thể hiện về đề tài này theo các nội dung gợi ý sau:

+ Nhóm em đặt tên cho sản phẩm là gì?

+ Các em sẽ trưng bày sản phẩm của nhóm ở đâu?

– Nhóm HS nào trình bày xong thì thực hiện sản phẩm của mình.

Lưu ý:

– HS có thể chọn hình thức sáng tạo yêu thích.

– Khi HS thực hiện sản phẩm, GV đứng bao quát và có gợi ý, hướng dẫn nhóm HS còn lúng túng trong việc tìm ý tưởng hay cách thể hiện, nhưng không làm thay hay sửa trực tiếp lên sản phẩm của HS.

– Sau khi các nhóm hoàn thành SPMT, GV tổ chức cho các nhóm HS trình bày, giới thiệu về cách sắp xếp các nhân vật và hoạt động trong sản phẩm chung của nhóm. Qua đó, HS có thể vận dụng những kiến thức đã được học về yếu tố, nguyên lí tạo hình vào phân tích, giới thiệu SPMT.

Từ tuần 11 đến tuần 12

Ngày soạn 22/11/2021

BÀI 6: THIẾT KẾ ĐỒ CHƠI

Môn học/Hoạt động giáo dục: Mĩ thuật; lớp: 6

Thời gian thực hiện: 2 tiết

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Những nội dung đơn giản liên quan đến thiết kế đồ chơi thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng;

– Các bước cơ bản để thực hiện đồ chơi đá bóng.

2. Năng lực

Sau bài học, HS sẽ:

– Xác định được mục đích sử dụng của sản phẩm đồ chơi;

– Có ý thức sử dụng những vật liệu sẵn có để tạo được những đồ chơi phù hợp với lứa tuổi, trong đó có khai thác hình ảnh về hoạt động vui chơi trong trường học;

– Biết đặt câu hỏi, trả lời và hiểu được tính ứng dụng của sản phẩm đồ chơi được tạo dáng, thiết kế trong chủ đề.

3. Phẩm chất

– Khai thác những vật liệu có sẵn hoặc tái chế để làm sản phẩm đồ chơi. Qua đó có ý thức gìn giữ và bảo vệ môi trường;

– Biết trân trọng sự lao động, sáng tạo và giữ gìn những sản phẩm đồ chơi yêu thích.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

– Một số hình ảnh về đồ chơi hoặc những đồ chơi có trang trí bằng các hoạt động vui chơi của HS;

– Một số vật liệu sẵn có như: giấy báo, bìa, màu, hộp cát-tông,...

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Quan sát

a. Mục tiêu

– Nhận thức được thiết kế đồ chơi thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng;

- Xác định được mục đích sử dụng của sản phẩm đồ chơi.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát hai sản phẩm đồ chơi được thiết kế có trang trí bằng hình ảnh hoạt động trong trường học.
- HS quan sát tìm hiểu, hình thành kiến thức bước đầu về mỹ thuật ứng dụng.

c. Sản phẩm học tập

Nhận thức của HS về mỹ thuật ứng dụng trong đó có thiết kế đồ chơi phù hợp và an toàn.

d. Tổ chức thực hiện

- GV có thể sử dụng hình ảnh minh họa ở SGK Mỹ thuật 6, trang 27, hoặc những đồ chơi HS có trang trí bằng các hình ảnh về hoạt động trong trường học để HS quan sát, tìm hiểu về thiết kế đồ chơi. GV hướng dẫn HS tìm hiểu nguyên lí cân bằng trong tạo dáng, màu sắc, trang trí đồ chơi.
- GV cho HS tìm hiểu phần Em có biết để biết thêm về thiết kế đồ chơi trong lĩnh vực mỹ thuật ứng dụng, củng cố kiến thức đã học về thể loại mỹ thuật ở chủ đề 1.

2. Hoạt động 2: Thể hiện

a. Mục tiêu

- Có ý thức và sử dụng những vật liệu sẵn có để thiết kế được một đồ chơi phù hợp với lứa tuổi, thể hiện chủ đề: Hoạt động trong trường học.

b. Nội dung

- HS hình thành ý tưởng thiết kế đồ chơi qua việc trả lời hai câu hỏi trong SGK Mỹ thuật 6, trang 28.
- HS thể hiện sản phẩm đồ chơi của cá nhân.

c. Sản phẩm học tập

- Bước đầu hiểu được quá trình thiết kế một SPMT ứng dụng.
- Thiết kế được một đồ chơi phù hợp theo chủ đề: Hoạt động trong trường học.

d. Tổ chức thực hiện

- GV tổ chức cho HS quan sát hình minh họa trong SGK Mỹ thuật 6, trang 28, và tìm hiểu về các bước thực hiện đồ chơi đá bóng.
- GV gợi ý để HS tìm hiểu về sản phẩm đồ chơi trong hình minh họa và trả lời các câu hỏi sau:
 - + Em sẽ thiết kế loại sản phẩm đồ chơi gì?
 - + Em sử dụng những vật liệu gì để thiết kế sản phẩm?
 - + Em có nhận xét như thế nào về cách thiết kế, tạo dáng, màu sắc được sử dụng ở sản phẩm đồ chơi đá bóng?
- Khi HS trả lời câu hỏi, GV ghi lên bảng, các HS khác bổ sung cho đầy đủ. GV nhận xét, chốt các kiến thức cần thiết về các bước thực hiện một SPMT ứng dụng.

- GV tiếp tục tổ chức cho HS quan sát, tìm hiểu hai SPMT trong SGK Mĩ thuật 6, trang 29 của bạn đã làm qua một số gợi ý:
- + Hai sản phẩm “Chơi cầu lông” và “Chơi bóng rổ” có cách thiết kế khác nhau như thế nào? Không gian trong sản phẩm “Chơi cầu lông” được bạn Lê Mỹ Hằng tạo ra bằng cách gì?
- + Vật liệu được các bạn sử dụng là gì?
- + Màu sắc sơn bóng rổ được bạn Võ Ngọc Huy sử dụng theo nguyên lí cân bằng hay tương phản?
- HS phát biểu xong, GV cho HS thực hiện ngay phần thực hành của mình.
- GV quan sát, hướng dẫn cho HS thể hiện thiết kế và trang trí một món đồ chơi thực hiện chủ đề Hoạt động trong trường học từ vật liệu có sẵn.

3. Hoạt động 3: Thảo luận

a. Mục tiêu

- Biết đặt câu hỏi, trả lời và hiểu được tính ứng dụng của sản phẩm đồ chơi được tạo dáng, thiết kế trong chủ đề.
- Thảo luận được theo những câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 30.

b. Nội dung

- GV yêu cầu HS trưng bày các sản phẩm đã thực hiện và trả lời các câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 30.
- HS thảo luận theo sự hướng dẫn của GV

c. Sản phẩm học tập

- Nhận thức của HS về những đồ vật, chất liệu bạn đã sử dụng để thiết kế đồ chơi.
- Trưng bày được SP đã thể hiện

d. Tổ chức thực hiện

- Căn cứ vào sản phẩm đồ chơi HS vừa thực hiện, GV tổ chức cho HS trao đổi nhóm theo những câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 30.
- + Câu hỏi 1 giúp HS tìm hiểu về chất liệu sử dụng để thiết kế đồ chơi và rèn luyện kĩ năng sử dụng vật liệu có sẵn một cách hiệu quả và hợp lí.
- + Câu hỏi 2 giúp HS tìm hiểu về mối quan hệ giữa công dụng, chức năng và giá trị thẩm mĩ của đồ chơi để tìm được nội dung thiết kế phù hợp.
- + Câu hỏi 3 giúp HS liên tưởng đến việc Tổ chức thực hiện vui chơi phù hợp với đồ chơi đã thiết kế.
- GV có thể tổ chức cho HS trình bày những ý kiến thảo luận của nhóm mình.
- GV tổng kết và chốt các kiến thức cơ bản về mối liên quan giữa công dụng, chức năng và yếu tố mĩ thuật trong SPMT ứng dụng.

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu

- Vận dụng những kiến thức đã học về thiết kế sản phẩm đồ chơi HS trang trí, làm mới đồ chơi yêu thích của mình.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS trang trí, làm mới món đồ chơi mà HS yêu thích.
- HS thực hiện trang trí đồ chơi yêu thích.

c. Sản phẩm học tập

– Một món đồ chơi yêu thích được làm mới hoặc sắp xếp các sản phẩm đồ chơi riêng lẻ thành một sản phẩm đồ chơi chung của cả nhóm.

d. Tổ chức thực hiện

– GV hướng dẫn HS quan sát hai sản phẩm đồ chơi được giới thiệu trong SGK Mĩ thuật 6, trang 30.

– HS trao đổi về hình thức làm mới đồ chơi yêu thích hoặc sắp xếp sáng tạo ra sản phẩm chung trong hình minh họa.

– Tìm hiểu về các món đồ chơi cùng chủ đề để có thể tạo thành một sản phẩm chung. Sau khi HS quan sát và tìm hiểu về hai sản phẩm minh họa, căn cứ vào bài thực hành của HS, GV đưa ra những gợi ý phân nhóm để HS sắp xếp bài thực hành theo nhóm với những tiêu chí:

+ Những sản phẩm đồ chơi cùng thể loại.

+ Những sản phẩm đồ chơi có ý tưởng từ sự liên tưởng, tưởng tượng, suy nghĩ của bản thân liên quan đến chủ đề.

– Vận dụng những kiến thức đã học về yếu tố và nguyên lí tạo hình, nhóm HS tổ chức, sắp xếp các sản phẩm đồ chơi của các thành viên trong nhóm thành một sản phẩm chung hợp lí, có chủ đề, mang ý nghĩa giáo dục,...

Lưu ý:

– Khi sắp xếp, HS có thể sử dụng thêm các yếu tố màu sắc, chữ viết hoặc các đồ trang trí phù hợp để làm đẹp và hoàn thiện sản phẩm của mình.

– GV bao quát và hướng dẫn, gợi ý trong quá trình HS thực hiện sản phẩm, kịp thời động viên, rút kinh nghiệm, giúp đỡ HS hoàn thành bài tập vận dụng của các nhóm.

– Hoạt động vận dụng này giúp HS hiểu rõ hơn cách thể hiện ở mỗi sản phẩm đồ chơi theo hình thức tạo hình 2D hoặc 3D đồng thời phát huy tính sáng tạo của HS.

– Trên cơ sở những món đồ chơi HS đã thiết kế, GV lựa chọn một số đồ chơi đẹp, cùng chủ đề có thể tổ chức một trò chơi chung tạo hứng thú, động lực trong học tập cho HS.

– Cuối giờ học, GV tổng kết, củng cố các kiến thức đã học trong bài về thiết kế SPMT ứng dụng qua hình thức đôi bạn tự đặt câu hỏi và trả lời. Hình thức này vừa củng cố kiến thức trong bài về kĩ thuật ứng dụng vừa giúp HS rèn luyện kĩ năng biết đặt câu hỏi và trả lời cũng như nhận xét đánh giá SPMT theo yêu cầu của môn học. Mặt khác, điều này cũng giúp HS tự tin trong giao tiếp và làm việc nhóm với các bạn.

Từ tuần 13 đến tuần 14

Ngày soạn 5/12/2021

CHỦ ĐỀ 4

BÀI 7: MỸ THUẬT THẾ GIỚI THỜI KÌ TIỀN SỬ

Môn học/Hoạt động giáo dục: Mỹ thuật; lớp: 6

Thời gian thực hiện: 2 tiết

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Giá trị mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử qua một số hiện vật;
- Các bước thực hiện một SPMT có sử dụng tạo hình mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử;
- Mô phỏng về một di sản mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử bằng hình thức nặn hoặc vẽ.

2. Năng lực

- Biết được một số di sản mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử;
- Biết cách khai thác giá trị tạo hình ở thời kì này trong mô phỏng, trang trí một SPMT;
- Biết đặt câu hỏi và xác định được vẻ đẹp của giá trị tạo hình ở thời kì này trong SPMT của bạn.

3. Phẩm chất

- Có ý thức tìm hiểu vẻ đẹp tạo hình của mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử;
- Thêm yêu thích môn học bởi sự đa dạng, phong phú và lịch sử lâu đời của loại hình mỹ thuật trên thế giới.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Một số hình ảnh, clip liên quan đến mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử để trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát;
- Một số SPMT liên quan đến chủ đề mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử để làm minh họa, phân tích vẻ đẹp tạo hình cho HS quan sát trực tiếp.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Quan sát

a. Mục tiêu

- Biết đến một số di sản mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử.
- Biết đến tên gọi và hình thức tranh hang động.
- Làm quen với lĩnh vực lịch sử mỹ thuật.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát, tìm hiểu tạo hình qua một số hình minh họa trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 31 – 32.
- HS quan sát và tìm hiểu một số di sản mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử để hiểu biết về kiến thức lịch sử mỹ thuật giai đoạn này.

c. Sản phẩm

Có kiến thức cơ bản, đơn giản về lịch sử mỹ thuật, vẽ đẹp tạo hình thời kì tiền sử trên thế giới.

d. Tổ chức thực hiện

- GV hướng dẫn HS mở SGK *Mỹ thuật 6*, trang 31, quan sát tranh hang động và khắc trên đá thời kì tiền sử và yêu cầu HS trả lời câu hỏi:
 - o *Hình vẽ trong hang động và khắc trên đá thời kì tiền sử diễn tả những hình tượng gì?*
 - o *Màu sắc trong tranh hang động như thế nào?*
 - o *Những hình ảnh được thể hiện có đặc điểm gì?*
 - o *Tượng đá tìm thấy ở Willendorf (Áo) có tạo hình thế nào?*
- Khi HS trả lời, GV ghi tóm tắt các ý kiến của HS lên bảng (không đánh giá).
- GV hướng dẫn HS mở SGK *Mỹ thuật 6*, trang 32, quan sát phù điêu đá, tượng voi ma mút, hình những bàn tay trên đá thời kì tiền sử và đặt câu hỏi:
 - o *Phù điêu ở Val Camonica, Italia khắc hình gì?*
 - o *Tượng voi ma mút có niên đại khoảng năm bao nhiêu?*
 - o *EM có cảm nhận gì về những bàn tay trên đá được tìm thấy trong hang động cách đây hơn 10 000 năm?*
- GV cho HS tìm hiểu phần *Em có biết* trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 31 – 32 để hiểu hơn về tranh hang động và thời kì tiền sử.

2. Hoạt động 2: Thể hiện

a. Mục tiêu

- Các bước cơ bản tạo một SPMT và sử dụng tạo hình thời kì tiền sử trên thế giới để trang trí.
- Mô phỏng một di sản mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử bằng hình thức vẽ hoặc nặn.

b. Nội dung

- HS quan sát và tìm hiểu các bước tạo và trang trí một chiếc ống đựng bút bằng giấy trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 33.

c. Sản phẩm

SPMT có đặc điểm tạo hình mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử.

d. Tổ chức thực hiện

- GV cho HS tìm hiểu các bước thực hiện một chiếc ống đựng bút có sử dụng hình ảnh từ di sản mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử để trang trí.
- Trong phần này, GV hướng dẫn HS phân tích các bước thực hiện để HS củng cố lại cách thực hiện sản phẩm kết hợp nhiều chất liệu.
- GV hướng dẫn HS quan sát các SPMT của HS trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 34, để tham khảo về chất liệu, cách làm,... GV nhắc nhở HS thực hiện các bước từ dễ đến khó, sử dụng màu sắc, đường nét, hình mảng tương phản để sản phẩm trở nên sinh động.
- Khi thực hiện SPMT về chủ đề *Mỹ thuật thời kì tiền sử* theo hình thức nhóm, GV cho HS bàn bạc trong nhóm, trao đổi về ý tưởng và cách thức thực hiện.

Gợi ý:

- Về ý tưởng: Thể hiện sản phẩm có tạo hình thế nào? Hình dáng và công năng sử dụng ra sao? Sản phẩm sử dụng hình ảnh nào của di sản mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử?
- Về cách thể hiện: Lựa chọn hình thức thể hiện bằng chất liệu gì? Một hay kết hợp nhiều chất liệu?

Lưu ý: Tùy vào điều kiện thực tế của nhà trường, GV có thể cho HS thực hành với nhiều hình thức khác nhau, từ hoạt động cá nhân cho đến hoạt động nhóm, phù hợp với sự chuẩn bị của GV và HS.

3. Hoạt động 3: Thảo luận

a. Mục tiêu

- Biết được cách nhận xét, đánh giá được sản phẩm của cá nhân và các bạn.
- Trình bày những cảm nhận đó trước nhóm.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của nhóm.
- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 35.

c. Sản phẩm

- Cảm nhận, phân tích được vẻ đẹp trên SPMT của cá nhân và các bạn.

d. Tổ chức thực hiện

- GV cho HS thảo luận nhóm về nội dung câu hỏi trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 35 và mỗi nhóm cử đại diện lên trình bày trước lớp về các nội dung này.
 - *Những đối tượng được thể hiện ở di sản mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử là gì?*
 - *Kể tên một số di sản mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử.*
- Trong hoạt động này, GV cần định hướng, gợi mở để HS nói lên được hiểu biết của mình về di sản mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử.

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu

Sử dụng hình ảnh từ di sản mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử để trang trí một sản phẩm cụ thể.

b. Nội dung

- HS tham khảo việc sử dụng hoa văn, tạo hình của mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử để trang trí thể đánh dấu sách.
- HS thực hiện việc khai thác yếu tố tạo hình của mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử để trang trí một sản phẩm cụ thể.

c. Sản phẩm

SPMT được trang trí bởi tạo hình mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử.

d. Tổ chức thực hiện

- GV cho HS tìm hiểu phần *Em có biết* trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 35 để tìm hiểu thêm về tạo hình của mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử.

- GV cho HS lựa chọn hình ảnh tiêu biểu của di sản mỹ thuật thế giới thời kì tiền sử để sáng tạo và trang trí thẻ đánh dấu sách.
- GV động viên, khuyến khích cá nhân hoặc nhóm phát huy hơn nữa để sản phẩm được hiệu quả hơn.

Từ tuần 15 đến tuần 16

Ngày soạn 20/12/2021

BÀI 8: MĨ THUẬT VIỆT NAM THỜI KÌ TIỀN SỬ

Môn học/Hoạt động giáo dục: Mĩ thuật; lớp: 6

Thời gian thực hiện: 2 tiết

IV. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Giá trị mĩ thuật Việt Nam thời kì tiền sử qua một số hiện vật;
- Các bước thực hiện một SPMT có sử dụng tạo hình mĩ thuật Việt Nam thời kì tiền sử;
- Mô phỏng về một di sản mĩ thuật Việt Nam thời kì tiền sử yêu thích bằng vật liệu sẵn có.

2. Năng lực

- Biết được một số di sản mĩ thuật Việt Nam thời kì tiền sử;
- Biết và mô phỏng được một di sản mĩ thuật Việt Nam thời kì tiền sử;
- Hiểu được mối liên hệ giữa Mĩ thuật và thành tựu của ngành Khảo cổ học.

3. Phẩm chất

- Có ý thức tìm hiểu về đẹp tạo hình của mĩ thuật Việt Nam thời kì tiền sử;
- Thêm yêu thích môn học bởi sự đa dạng, phong phú và lịch sử lâu đời của loại hình mĩ thuật ở Việt Nam.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Một số hình ảnh, clip liên quan đến mĩ thuật Việt Nam thời kì tiền sử để trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát;
- Sưu tầm tranh, ảnh, tư liệu liên quan đến mĩ thuật Việt Nam thời kì tiền sử.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Quan sát

a. Mục tiêu

- HS biết đến một số di sản mĩ thuật Việt Nam thời kì tiền sử.
- HS biết được khoảng thời gian xuất hiện của mĩ thuật thời kì tiền sử ở Việt Nam.

b. Nội dung

- HS tìm hiểu về một số di sản mĩ thuật Việt Nam thời kì tiền sử qua hình minh họa trong SGK *Mĩ thuật* (hoặc tư liệu do GV chuẩn bị thêm).
- HS tìm hiểu tên gọi và giai đoạn lịch sử của một số nền văn hóa thời kì tiền sử ở Việt Nam.

c. Sản phẩm

Có kiến thức cơ bản, đơn giản về lịch sử mĩ thuật, về đẹp tạo hình thời kì tiền sử ở Việt Nam.

d. Tổ chức thực hiện

- GV hướng dẫn HS mở SGK *Mĩ thuật 6*, trang 36, quan sát một số di sản mĩ thuật Việt Nam thời kì tiền sử. GV mở rộng câu hỏi, nhằm nhấn mạnh những đặc điểm tạo hình của các di sản mĩ thuật thời kì này.

- GV bổ sung kiến thức để làm nổi bật những di sản tiêu biểu.
 - *Di sản mỹ thuật thời kì tiền sử ở Việt Nam chủ yếu là hình khắc trên hang động, xương thú và đồ đá như: rìu đá, chày và bàn nghiền đá,...*
 - *Các di sản của mỹ thuật Việt Nam thời kì tiền sử tập trung ở một số địa điểm như: Tràng An, Hòa Bình, Thái Nguyên, Thanh Hóa,...*

2. Hoạt động 2: Thể hiện

a. Mục tiêu

- HS biết quy trình các bước thực hiện SPMT mô phỏng một di sản mỹ thuật Việt Nam thời kì tiền sử.
- HS thực hiện được việc mô phỏng một di sản mỹ thuật Việt Nam thời kì tiền sử bằng vật liệu sẵn có.

b. Nội dung

- HS tìm hiểu các bước tạo SPMT mô phỏng một di sản mỹ thuật Việt Nam thời kì tiền sử tại SGK *Mỹ thuật 6*, trang 37.
- HS thực hiện mô phỏng một di sản mỹ thuật Việt Nam thời kì tiền sử bằng vật liệu sẵn có.

c. Sản phẩm

SPMT mô phỏng một di sản mỹ thuật Việt Nam thời kì tiền sử.

d. Tổ chức thực hiện

- GV cho HS tìm hiểu phần *Em có biết* trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 37 và trao đổi về mỹ thuật Việt Nam thời kì tiền sử như gợi ý về di sản mỹ thuật cần mô phỏng.
- Trước khi mỗi cá nhân/ nhóm thực hiện sản phẩm mô phỏng một di sản mỹ thuật Việt Nam thời kì tiền sử, GV cho HS bàn bạc trong nhóm, trao đổi về ý tưởng và cách thức thực hiện.

Gợi ý:

- Về chất liệu: Có thể sử dụng những vật liệu sẵn có như: giấy bìa, vải, hộp giấy, màu vẽ, bút lông, keo dán,...
- Vẽ mô phỏng: HS lựa chọn di sản các em thích, phù hợp với vật liệu sẵn có để mô phỏng.
- Về cách thực hiện: Lựa chọn hình thức thể hiện bằng chất liệu phù hợp với di sản mỹ thuật mà các em đã lựa chọn.

3. Hoạt động 3: Thảo luận

a. Mục tiêu

- Biết được cách nhận xét, đánh giá được sản phẩm của cá nhân và các bạn.
- Trình bày những cảm nhận đó trước nhóm.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của nhóm.
- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 38.

c. Sản phẩm

Cảm nhận, phân tích được vẻ đẹp trên SPMT mô phỏng di sản mỹ thuật Việt Nam thời kì tiền sử của cá nhân và các bạn.

d. Tổ chức thực hiện

- Thông qua sản phẩm của cá nhân/ nhóm ở hoạt động thể hiện, GV cho HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 38:
 - *Hãy kể tên những di sản mỹ thuật Việt Nam thời kì tiền sử mà bạn biết.*
 - *Nêu công dụng của di sản thời kì tiền sử trong cuộc sống của người Việt cổ.*
 - *Bạn ấn tượng với thể loại di sản mỹ thuật nào của Việt Nam thời kì tiền sử?*
- GV đưa ra các gợi ý để HS cùng thảo luận.

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu

Sử dụng hình ảnh từ di sản mỹ thuật Việt Nam thời kì tiền sử để trang trí góc học tập.

b. Nội dung

HS tham khảo việc sử dụng hoa văn, tạo hình của mỹ thuật Việt Nam thời kì tiền sử để trang trí góc học tập, thông qua trang trí hai sản phẩm mỹ thuật là chiếc đồng hồ giấy và hộp đựng dụng cụ học tập trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 38.

c. Sản phẩm

Trang trí góc học tập bằng SPMT cụ thể.

d. Tổ chức thực hiện

- GV hướng dẫn HS quan sát các hình minh họa ở SGK *Mỹ thuật 6*, trang 38, trao đổi các bước tiến hành và thiết kế một đồ vật có sử dụng hình ảnh từ di sản mỹ thuật Việt Nam thời kì tiền sử để trang trí góc học tập.
 - *Bạn đã sử dụng hình ảnh di sản mỹ thuật ở đâu để trang trí?*
 - *Bạn có nhận xét gì về hình thức trang trí mà bạn đã lựa chọn?*
- Thông qua hoạt động quan sát, GV trao đổi để HS hình thành ý tưởng và lựa chọn hình thức vận dụng cho cá nhân hoặc nhóm.
- GV yêu cầu cá nhân/ nhóm thực hiện vận dụng ngay tại lớp, hoặc về nhà làm.

Từ tuần 17 đến tuần 18

Ngày soạn 10/1/2022

CHỦ ĐỀ 5

TRÒ CHƠI DÂN GIAN

BÀI 9: SÁNG TẠO MĨ THUẬT VỚI TRÒ CHƠI DÂN GIAN

Môn học/Hoạt động giáo dục: Mỹ thuật; lớp: 6

Thời gian thực hiện: 2 tiết

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Giới thiệu một số trò chơi dân gian;
- Các bước thực hiện một bức tranh có hình ảnh về trò chơi dân gian;
- Biết trưng bày, nhận xét, đánh giá SPMT.

2. Năng lực

Sau bài học, HS sẽ:

- Biết cách khai thác hình ảnh từ trò chơi dân gian trong thực hành, sáng tạo SPMT;
- Biết sử dụng chấm, nét, hình, màu, khối thể hiện được hoạt động trong trò chơi dân gian;
- Cảm thụ được vẻ đẹp của SPMT thể hiện về trò chơi dân gian.

3. Phẩm chất

- Nhận biết sự phong phú của các trò chơi dân gian ở nhiều vùng, miền đất nước;
- Trân trọng những di sản văn hoá trò chơi dân gian được bảo tồn qua nhiều thế hệ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Một số ảnh, clip liên quan đến trò chơi dân gian trình chiếu trên Powerpoint để HS quan sát;
- Một số tranh, tượng thể hiện về trò chơi dân gian;
- Tham khảo một số cách tổ chức và quy định trong trò chơi dân gian để giới thiệu cho HS, nếu có điều kiện.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Quan sát

a. Mục tiêu

- HS làm quen tạo hình, động tác của một số trò chơi dân gian;
- HS biết đến ý nghĩa của trò chơi dân gian.

b. Nội dung

- HS quan sát, tìm hiểu động tác trong một số trò chơi dân gian được minh hoạ trong SGK Mĩ thuật 6, trang 39 (hoặc tư liệu do GV chuẩn bị thêm);
- HS thảo luận và trả lời câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 39 để có thêm gợi ý cho việc khai thác hình ảnh thể hiện SPMT theo chủ đề.

c. Sản phẩm học tập

Ý thức về việc khai thác hình ảnh về trò chơi dân gian trong thực hành, sáng tạo SPMT theo chủ đề.

d. Tổ chức thực hiện

- GV đặt câu hỏi: Em đã chơi trò chơi dân gian nào?
- GV cho HS quan sát ảnh minh hoạ về trò chơi dân gian trong SGK Mĩ thuật 6, trang 39 và đặt câu hỏi: Em đã chơi trò chơi dân gian nào có trong hình ảnh minh hoạ ở SGK?
- GV ghi ý tóm tắt ý kiến của HS lên bảng (không đánh giá).
- GV gợi mở (phân tích trực tiếp trên hình ảnh minh hoạ):
 - + Có rất nhiều dáng người thể hiện về hoạt động trò chơi dân gian như ngồi, đứng choãi chân đẩy gậy hoặc kéo co, nhảy sạp,...
 - + Khi thể hiện dáng người, cần chú ý đến động tác, mối tương quan tỉ lệ giữa đầu, thân, tay, chân, sao cho hài hoà, thuận mắt.
 - + Để thể hiện được đặc điểm trò chơi dân gian cần chú ý đến động tác, biểu cảm bộc lộ sự thoải mái và vui vẻ của người chơi.

2. Hoạt động 2: Thể hiện

a. Mục tiêu

- HS biết được các bước cơ bản để thực hiện một bức tranh có hình ảnh về trò chơi dân gian;
- Thực hiện được một SPMT có hình ảnh về trò chơi dân gian.

b. Nội dung

- HS tham khảo các bước thực hiện một bức tranh về chủ đề trong SGK Mĩ thuật 6, trang 40;

- HS thực hiện một SPMT theo hình thức tranh vẽ hoặc tranh in về chủ đề Trò chơi dân gian.

c. Sản phẩm học tập

SPMT cụ thể về chủ đề theo hình thức tranh vẽ hoặc tranh in.

d. Tổ chức thực hiện

- GV cho HS quan sát các bước thực hiện bức tranh có hình ảnh trò chơi dân gian múa lân ở SGK Mĩ thuật 6, trang 40.
- Sau khi cùng nhau xem ảnh, clip về trò chơi dân gian, cách thể hiện trò chơi trong tranh dân gian, GV cho HS lựa chọn một trò chơi dân gian mà mình yêu thích để thực hiện SPMT, bằng các hình thức như: vẽ; xé, dán hoặc nặn đáng đơn, đáng đôi,... (tuỳ trò chơi và kĩ năng thực hiện của HS).

Lưu ý: GV nhắc HS vẽ (hoặc xé, dán) hình to, có hình chính – hình phụ, các hình liên kết với nhau (không rời rạc), có tiền cảnh – hậu cảnh,... Có thể kết hợp vẽ và xé, dán. Đối với HS lựa chọn hình thức nặn, GV lưu ý HS chú ý đến thể hiện rõ động tác tiêu biểu của trò chơi, có thể tham khảo tranh khắc gỗ trong SGK Mĩ thuật 6, trang 41.

3. Hoạt động 3: Thảo luận

a. Mục tiêu

- Biết cách nhận xét, đánh giá được sản phẩm của cá nhân và các bạn.
- Trình bày những cảm nhận đó trước nhóm.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của nhóm.
- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 6, trang 41..

c. Sản phẩm học tập

Cảm nhận, phân tích được SPMT của cá nhân và các bạn thể hiện về chủ đề Trò chơi dân gian.

d. Tổ chức thực hiện

- Căn cứ vào những bài thực hành của HS ở mục 2, GV cho HS thực hiện phần thảo luận nhóm theo câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 6, trang 41. Lúc này, GV là người kiểm soát và hướng dẫn các nhóm thực hiện nội dung cần thảo luận.
- Qua những nội dung đã được thảo luận, GV định hướng HS có nhiều cách, nội dung để thể hiện về chủ đề này.
- GV có thể giới thiệu ý nghĩa của một số trò chơi dân gian tiêu biểu, bổ sung thêm ý kiến phát biểu của HS trong hoạt động này.

TT	Trò chơi dân gian	Ý nghĩa
1	Đấu vật	Rèn luyện sự nhanh nhẹn, tinh thần thượng võ và ý chí chiến đấu không bỏ cuộc.
2	Kéo co	Đề cao tinh thần đoàn kết, sức khỏe và vui vẻ.
3	Bịt mắt bắt dê	Rèn luyện tính phán đoán, định hướng.
4	Chọi cá/ gà	Mang ý nghĩa khát vọng chiến thắng.
5	Rước đèn	Hoạt động cộng đồng, vui chơi, đem đến niềm vui trong dịp tết Trung thu.
6	Đẩy gậy	Rèn luyện sức khỏe, sự khéo léo cũng như tâm lí, kĩ thuật, sự dẻo dai,...
7	Chơi chuyền	Rèn luyện sự kết hợp giữa tay và mắt, đồng thời kết hợp với khả năng diễn ngôn (hát những câu thơ phù hợp với từng bàn, từng chặng).
8	Rồng rắn lên mây	Rèn luyện sự nhanh nhẹn, khéo léo, phát huy tinh thần đoàn kết, tôn trọng kỉ luật và khả năng đối đáp.
9	Nhảy dây	Tăng cường tốc độ, sự cân bằng, sức chịu đựng và sức bật, cũng như có thể rèn luyện tính chuẩn xác, tính linh hoạt và tính nhịp nhàng.
10	Nhảy bao bố	Tăng cường tốc độ, sự cân bằng, sức chịu đựng và sức bật, cũng như có thể rèn luyện tính chuẩn xác, tính linh hoạt và tính nhịp nhàng.
11	Trồng nụ trồng hoa	Rèn luyện sức mạnh chân và sự phối hợp, khéo léo, nhanh nhẹn, chính xác của tay.
12	Ô ăn quan	Rèn luyện tư duy.

– Qua các SPMT đã thực hiện của HS, GV lựa chọn hai sản phẩm tiêu biểu để phân tích cho HS hiểu thêm về biểu hiện của nguyên lí tạo hình cân bằng trong mỹ thuật.

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu

Tiếp tục hình thành kĩ năng bằng việc sử dụng nguyên lí tạo hình để cảm nhận/ phân tích TPMT.

b. Nội dung

– GV hướng dẫn HS tìm hiểu về biểu hiện của nguyên lí cân bằng trong SGK Mỹ thuật 6, trang 41.

– HS thảo luận và trao đổi về câu hỏi trong SGK Mỹ thuật 6, trang 41.

c. Sản phẩm học tập

Biết và có ý thức sử dụng kiến thức về mỹ thuật đã học.

d. Tổ chức thực hiện

– Hoạt động này giúp cho HS vận dụng kiến thức đã học vào thường thức mỹ thuật có hiệu quả, ở bài này HS chỉ ra được nguyên lí cân bằng trong tác phẩm Bác Hồ với thiếu nhi (SGK Mỹ thuật 6, trang 41) và các SPMT trong bài.

- GV sử dụng hình ảnh minh họa trong SGK Mĩ thuật 6, bài 9 hoặc SPMT đã chuẩn bị từ trước để khai thác nội dung chính của hoạt động này.
- GV cho HS tìm hiểu phần Em có biết trong SGK Mĩ thuật 6, trang 41, để tìm hiểu nguyên lí cân bằng trong mĩ thuật biểu hiện qua các yếu tố tạo hình như màu, hình, đậm nhạt,...