

**Năm học 2022- 2023**  
**Tuần 28+29**

**Giáo viên: Tô Thị Linh**

**Tiết: 20+21+22**

## **Bài 7. CỘNG ĐỒNG CÁC DÂN TỘC Ở TỈNH ĐẮK LẮK**

**Thời gian thực hiện: 03 tiết**

### **I. MỤC TIÊU**

#### **1. Về kiến thức**

- Kể tên được 10 dân tộc có số dân nhiều nhất trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk.
- Xác định được sự phân bố các dân tộc theo từng địa phương trên bản đồ địa bàn tỉnh Đắk Lắk.
- Nêu được 1 số nét văn hóa đặc trưng của dân tộc Êđê, M'ông.
- Nêu được những khó khăn, thuận lợi đối với tỉnh đa thành phần dân tộc như Đắk Lắk.

#### **2. Về năng lực**

- Tự chủ, tự học, tìm tòi tra cứu.
- Hoạt động nhóm hiệu quả đúng theo yêu cầu của giáo viên, đảm bảo các thành viên đều được tham gia, biết cách trình bày và báo cáo.

#### **3. Về phẩm chất**

- Tham gia tích cực hoạt động nhóm phù hợp với khả năng bản thân.
- Cẩn thận, trung thực và thực hiện các yêu cầu của chủ đề bài học.
- Giáo dục tinh thần đoàn kết, lòng yêu quê hương, đất nước.

### **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

#### **1. Giáo viên**

- Giáo án, bài giảng, tài liệu GDĐP 7, nguồn internet
- Máy chiếu, tivi, bảng, nam châm

#### **2. Học sinh**

- Tranh ảnh in hoặc vẽ, trang phục, mẫu vật, đạo cụ, sản phẩm hoạt động nhóm.

### **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

#### **1. Hoạt động 1. Mở đầu**

**a) Mục tiêu:** Tạo được hứng thú, tò mò cho học sinh, đặt câu hỏi cho học sinh, các em có biết trên thế giới quốc gia nào nhiều thành phần dân tộc nhất không ? (Nigeria với 250 dân tộc). Việt Nam là quốc gia có 54 dân tộc và tỉnh Đắk Lắk nói riêng với 49 dân tộc (2019).

**b) Nội dung:** Nigeria là quốc gia có thành phần dân tộc nhiều nhất với 250 dân tộc) so sánh với Việt Nam chúng ta (Việt Nam có 54 dân tộc anh em). Riêng tỉnh Đắk Lắk có 49 dân tộc (2019).

**c) Sản phẩm:** HS bước đầu có thêm những kiến thức mới trước khi nghiên cứu vấn đề.

**d) Tổ chức thực hiện:** (Tiết 1 giáo viên giao nhiệm vụ cho các nhóm và hướng dẫn cách chuẩn bị và nêu các tiêu chí đánh giá. Tiết 2, 3 các nhóm trình bày sản phẩm, thuyết trình)

| Hoạt động của GV và HS  | Nội dung |
|---|----------|
| <p><b>* Chuyển giao nhiệm vụ học tập</b><br/> Mỗi tổ là 1 nhóm hoàn thành một nhiệm vụ trong thời gian 1 tuần, 2 tiết tiếp theo các nhóm thuyết trình sản phẩm dưới hình thức tranh, ảnh in hoặc vẽ, trang phục, mẫu vật, đạo cụ...</p> <p><b>Nhóm 1:</b> Kể tên 10 dân tộc có số dân nhiều nhất trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk.</p> <p><b>Nhóm 2:</b> Xác định sự phân bố các dân tộc theo địa phương trên bản đồ tỉnh Đắk Lắk.</p> <p><b>Nhóm 3:</b> Trình bày một số nét văn hóa đặc trưng của dân tộc Ê đê và Mnông.</p> <p><b>Nhóm 4:</b> Trình bày những thuận lợi và khó khăn của tỉnh Đắk Lắk (tỉnh có nhiều thành phần dân tộc).</p> <p><b>* Thực hiện nhiệm vụ học tập</b><br/> - HS lên treo tranh ảnh, đạo cụ trên bảng và thuyết trình<br/> - GV theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.</p> <p><b>* Báo cáo kết quả thảo luận</b><br/> - GV gọi ngẫu nhiên HS trong nhóm thuyết trình.<br/> - Các HS khác lắng nghe và bổ sung.</p> <p><b>* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b><br/> - GV điều chỉnh, bổ sung các vấn đề cần tìm hiểu trong bài.<br/> - GV kết hợp bài giảng điện tử để nhấn mạnh mục tiêu bài học.</p> |          |

## 2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức

## Hoạt động 2.1. Cộng đồng dân tộc ở tỉnh Đắk Lắk

**a) Mục tiêu:** HS nắm được những dân tộc trên địa bàn Đắk Lắk, 10 dân tộc có số dân nhiều nhất trên địa bàn tỉnh.

**b) Nội dung:**

- Học sinh làm việc nhóm, treo tranh ảnh trình bày.

**c) Sản phẩm**

- Tranh ảnh và bài thuyết trình của học sinh.

**d) Tổ chức thực hiện**

| Hoạt động của giáo viên và học sinh  | Nội dung  |
|--|---|
| <b>* Chuyển giao nhiệm vụ học tập</b><br>- GV giao nhiệm vụ : Nhóm 1 tìm hiểu, báo cáo nội dung 10 dân tộc có số dân nhiều nhất trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk. | <b>I. Cộng đồng dân tộc tỉnh Đắk Lắk</b><br>- Đắk Lắk là tỉnh có nhiều dân tộc sinh sống ( 49 dân tộc, thống kê 2019) trong đó dân tộc kinh chiếm đa số : 64% DS cả tỉnh, các DT khác khoảng 36%.<br>- Người Ê đê, Mnông, Jrai...là những dân tộc bản địa<br><br>- 10 DT có số dân nhiều nhất ở Đắk Lắk: Kinh, ÊĐê, Tày, Thái, Mường, Nùng, Mông, Dao, Jrai, Mnông. |
| <b>* Thực hiện nhiệm vụ</b><br>- Các nhóm đã chuẩn bị trước nhiệm vụ được phân công ở tiết 1.<br>- HS trong nhóm lên treo tranh ảnh                        |   |
| <b>* Báo cáo kết quả thảo luận</b><br>- Mời đại diện các nhóm trình bày kết quả của mình.<br>- Các nhóm lắng nghe, nhận xét, bổ sung.                      |   |
| <b>* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b><br>- GV kết luận về nội dung kiến thức mà các nhóm đưa ra.  |   |

## Hoạt động 2.2. Xác định sự phân bố các dân tộc theo các huyện trên bản đồ tỉnh Đắk Lắk

**a) Mục tiêu:** Giúp HS nắm được sự phân bố các dân tộc trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk.

**b) Nội dung:** Dựa trên đồ tỉnh Đắk Lắk trình bày sự phân bố các dân tộc theo các huyện

**c) Sản phẩm:**

- Tranh ảnh bản đồ tỉnh Đắk Lắk có sự phân bố các dân tộc theo các huyện.

**d) Tổ chức thực hiện**

| Hoạt động của giáo viên và học sinh      | Nội dung                                   |
|--|--|
| <b>* Chuyển giao nhiệm vụ học tập 2.</b> | <b>II. Sự phân bố các dân tộc trên địa</b> |

|  |  |
|--|--|
| <p>- GV : Nhóm hãy trình bày sự phân bố các dân tộc trên bản đồ tỉnh Đắk Lắk</p> <p><b>* Thực hiện nhiệm vụ 2</b></p> <p>- HS làm việc nhóm chuẩn bị bài thuyết trình sau khi học tiết 1, treo tranh ảnh và thuyết trình.</p> <p><b>* Báo cáo kết quả thảo luận</b></p> <p>- GV gọi ngẫu nhiên 1 HS trình bày</p> <p>- Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.</p> <p><b>* Kết luận:</b></p> <p>- GV trình chiếu bài giảng bổ sung, kết luận</p> | <p><b>bàn tỉnh Đắk Lắk</b></p> <p>- Dân số tỉnh phân bố không đều trên địa bàn các huyện, tập trung chủ yếu ở thành phố Buôn Ma Thuột, thị trấn, huyện lỵ, ven các trục Quốc lộ 14, 26, 27, 29 chạy qua như Krông Búk, Krông Pắc, Krông Năng, Lắk, Ea Kar, Krông Ana.</p> <p>- Các huyện có mật độ dân số thấp chủ yếu là các huyện đặc biệt khó khăn như Ea Súp, Buôn Đôn, Lắk, Krông Bông, M'Đrăk, Ea Hleo v.v...</p> <p>- Người Êđê tập trung nhiều ở buôn Đôn, Krông Năng, M'Đrăk, ngoại thành Buôn Ma Thuột.</p> <p>- Người M'ông tập trung nhiều ở huyện Lắk</p> |
|--|--|

### Hoạt động 2.3. Một số nét văn hóa đặc sắc của dân tộc ÊĐê và M'ông

**a) Mục tiêu:** Một số nét văn hóa của dân tộc ÊĐê và M'ông

**b) Nội dung:** Trang phục, lễ hội thể hiện các nét văn hóa của dân tộc ÊĐê và M'ông

**c) Sản phẩm**

- Tranh ảnh thể hiện một số nét văn hóa của dân tộc ÊĐê và M'ông

**d) Tổ chức thực hiện**

| Hoạt động của giáo viên và học sinh  | Nội dung   |
|--|--|
| <p><b>* Chuyển giao nhiệm vụ học tập 3.</b></p> <p>- GV : Nhóm 3 trình bày một số nét văn hóa của dân tộc ÊĐê và M'ông</p> <p><b>* Thực hiện nhiệm vụ 3</b></p> <p>- HS nhóm 3 treo tranh ảnh, mẫu vật, đạo cụ lên bảng và thuyết trình.</p> <p><b>* Báo cáo kết quả thảo luận</b></p> <p>- GV gọi ngẫu nhiên 1 HS trình bày</p> <p>- Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.</p> <p><b>* Kết luận:</b></p> <p>- GV trình chiếu bài giảng bổ sung, kết</p> | <p><b>III. Một số nét văn hóa đặc sắc của dân tộc ÊĐê và M'ông</b></p> <p>-Đắk Lắk là tỉnh có nhiều dân tộc cùng chung sống, mỗi dân tộc có những nét đẹp văn hoá riêng. Đặc biệt là văn hoá truyền thống của các dân tộc Ê Đê, M'Nông, Jrai... với những lễ hội cồng chiêng, đâm trâu, đua voi mùa xuân; kiến trúc nhà sàn, nhà rông; các nhạc cụ lâu đời nổi tiếng như các bộ cồng chiêng, đàn đá, đàn T'rưng; các bản trường ca Tây Nguyên...</p> |

|      |   |
|------|---|
| luận | - Đó là những sản phẩm văn hoá vật thể và phi vật thể quý giá, trong đó “Không gian văn hóa công chiêng Tây Nguyên” đã được tổ chức UNESCO công nhận là kiệt tác truyền khẩu và di sản văn hóa phi vật thể của nhân loại. Tất cả các truyền thống văn hóa tốt đẹp của các dân tộc tạo nên sự đa dạng, phong phú về văn hóa của Đắk Lắk. |
|------|---|

#### Hoạt động 2.4. Đắk Lắk, tỉnh đa dân tộc, những thuận lợi và khó khăn

**a) Mục tiêu:** Nắm được những thuận lợi và khó khăn của Đắk Lắk, một tỉnh đa dân tộc đa văn hóa, truyền thống.

**b) Nội dung:** Tỉnh đa dân tộc đa văn hóa và truyền thống mang lại những thuận lợi và khó khăn gì.

#### c) Sản phẩm

- Tranh ảnh thể hiện những thuận lợi và khó khăn

#### d) Tổ chức thực hiện

| Hoạt động của giáo viên và học sinh   | Nội dung   |
|---|--|
| <p><b>* Chuyển giao nhiệm vụ học tập 4.</b></p> <p>- GV : Nhóm 4 trình bày những thuận lợi và khó khăn của tỉnh Đắk Lắk.</p> <p><b>* Thực hiện nhiệm vụ 4</b></p> <p>- Nhóm 4 treo tranh ảnh lên bảng và thuyết trình.</p> <p><b>* Báo cáo kết quả thảo luận</b></p> <p>- GV gọi ngẫu nhiên 1 HS trình bày</p> <p>- Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.</p> <p><b>* Kết luận:</b></p> <p>- GV trình chiếu bài giảng bổ sung, kết luận</p> | <p><b>IV. Những thuận lợi, khó khăn của Đắk Lắk, tỉnh đa dân tộc</b></p> <p><b>1. Khó khăn:</b></p> <p>- Là tỉnh đa dân tộc, cư dân phân bố không đồng đều, mức sống còn thấp.</p> <p>- Hiện nay, tỉnh Đắk Lắk có hơn 5.000 hộ với gần 30.000 nhân khẩu là đồng bào dân tộc thiểu số của các tỉnh phía Bắc di cư đến ngoài kế hoạch còn sinh sống trong rừng, ảnh hưởng đến công tác quản lý, bảo vệ rừng, bố trí đất ở, an ninh, môi trường.</p> <p>- Dễ bị các thế lực phản động lôi kéo, kích động chia rẽ đoàn kết.</p> <p><b>2. Thuận lợi:</b></p> <p>- Là tỉnh có nhiều nét văn hóa, đậm bản sắc dân tộc.</p> <p>- Đắk Lắk được nhiều khách du lịch trong và ngoài nước biết đến như một</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>điểm du lịch hấp dẫn với nhiều địa danh cho phép khai thác theo hướng kết hợp cảnh quan, sinh thái, môi trường và truyền thống văn hoá của nhiều dân tộc trong tỉnh như hồ Lắk, cụm du lịch Buôn Đôn, thác Krông Kma, thác Thủy Tiên... bên cạnh các vườn quốc gia, khu bảo tồn thiên nhiên Chư Yang Sin, Easo...</p> <p>- Không gian văn hóa Cồng chiêng Tây Nguyên – một “Kiệt tác truyền khẩu và di sản văn hóa phi vật thể” của nhân loại. Cùng với nét độc đáo trong văn hóa, Đắk Lắk còn là vùng đất của những lễ hội khá đặc trưng: Lễ hội đua voi; Lễ hội văn hóa Cồng Chiêng; Lễ cúng bến nước; Lễ bỏ mả... của đồng bào các dân tộc sinh sống trên mảnh đất này. Đặc biệt gần đây Lễ hội cà phê Buôn Ma Thuột đã được Chính phủ công nhận là Lễ hội cấp Quốc gia được tổ chức 02 năm một lần vào tháng 3</p> |
|--|---|

### PHIẾU TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ

| Nội dung bài thuyết trình (5đ) |  | Hình thức bài thuyết trình (3đ) |  | Người thuyết trình (2đ) |  |
|--------------------------------|--|---------------------------------|--|-------------------------|--|
| Đầy đủ, phong phú              |  | Đẹp                             |  | Rõ ràng                 |  |
| Bố cục rõ ràng                 |  | Khoa học                        |  | Hay                     |  |
| Chưa đầy đủ                    |  | Chưa đẹp                        |  | Chưa rõ ràng            |  |
| Tương đối đầy đủ               |  | Chưa khoa học                   |  | Chưa hay                |  |
| Cho điểm                       |  | Cho điểm                        |  | Cho điểm                |  |

### 3. Hoạt động củng cố

#### CÂU HỎI TRẮC NGHIỆM KHÁCH QUAN

#### BÀI 7. CỘNG ĐỒNG CÁC DÂN TỘC Ở TỈNH ĐẮK LẮK

**Câu 1:** Thành phần dân tộc tỉnh Đắk Lắk có bao nhiêu dân tộc ( thống kê 2019) ?

A. 49.

B. 54.

C. 55.

D. 250.

**Câu 2:** Dân tộc chiếm số lượng nhiều nhất trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk là

A. dân tộc Ê đê.

B. dân tộc Mnông.

C. dân tộc Kinh.

D. dân tộc Jrai.

**Câu 3.** Lễ hội cồng chiêng là nét văn hóa của dân tộc nào sau đây ?

A. Thái.

B. Ê đê.

C. Mường.

D. Kinh.

**Câu 4.** Dân tộc nào sau đây **không** phải là dân tộc bản địa ở Đắk Lắk ?

A. Ê đê.

B. M'ông.

C. Nùng.

D. Jrai.

**Câu 5.** Chúng ta biết Đắk Lắk là một tỉnh Tây Nguyên đa dân tộc đa văn hóa, đặc điểm này mang đến thuận lợi là

A. dễ dàng phân bố quy hoạch đất ở.

B. tạo khối đoàn kết các dân tộc dễ dàng.

C. nâng cao hiệu quả bảo vệ rừng.

D. thu hút khách du lịch.

**Giáo viên**

**DUYỆT**  
**TỔ CHUYÊN MÔN**

**NHÀ TRƯỞNG**



**Tô Thị Linh**



Người duyệt: **Nguyễn Thị Quỳnh Thơ**

Chức vụ: Tổ trưởng chuyên môn

Đơn vị: THCS Ngô Mây

Thời gian ký: 14/ 3/2023