

## Bài 6. DÂN SỐ TỈNH ĐẮK LẮK

Thời gian thực hiện: 2 tiết

### I. Mục tiêu

#### 1. Về năng lực

- Trình bày được đặc điểm quy mô dân số, những thuận lợi và hạn chế của quy mô dân số đối với sự phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Đắk Lắk.

- Trình bày được đặc điểm cơ cấu dân số, phân bố dân cư và đô thị hoá của tỉnh Đắk Lắk.

- Phân tích các mối quan hệ qua lại và quan hệ nhân quả trong kinh tế xã hội. Cụ thể là mối quan hệ giữa dân số đối với sự phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Đắk Lắk.

#### 2. Về phẩm chất

-Chăm chỉ, tích cực xây dựng bài, chủ động thực hiện các nhiệm vụ học tập của nhóm, của cá nhân.

-Trách nhiệm: Sẵn sàng nhận nhiệm vụ, hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập khi được nhóm hay giáo viên giao.

### II. Thiết bị dạy học và học liệu

- Máy tính, ti vi hoặc máy chiếu.

- Biểu đồ dân số tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2010-2019, tháp dân số tỉnh Đắk Lắk năm 2019, lược đồ phân bố dân cư tỉnh Đắk Lắk năm 2019.

-Các hình ảnh, bảng số liệu liên quan trong bài học.

### III. Tiến trình dạy học

#### Tiết 1

#### 1. Hoạt động 1 - Khởi động, kết nối vào nội dung bài học ( 5 phút )

\* Mục tiêu: Học sinh giới thiệu về gia đình em sau đó giáo viên dẫn dắt học sinh vào tìm hiểu quy mô dân số và cơ cấu dân số... của tỉnh Đắk Lắk.

\* Nội dung, sản phẩm và tổ chức thực hiện

Nội dung và tổ chức thực hiện	Sản phẩm
<p><b>Giáo viên dùng kỹ thuật “tia chớp”</b></p> <p>-Hình thức dạy học: Cá nhân.</p> <p>-Phương pháp, kỹ thuật dạy học: Đàm thoại gợi mở.</p> <p>-Các bước tiến hành.</p> <p><b>Bước 1:</b> Giáo viên (GV) đưa nội dung yêu cầu: Cho biết các thông tin sau về gia đình em +Gia đình em ở xã, huyện, tỉnh nào? +Số người trong gia đình. Số nam giới, nữ giới. +Số người trên 60 tuổi và dưới 15 tuổi.</p> <p><b>Bước 2:</b> GV gọi khoảng 4 học sinh (HS) trả lời</p> <p><b>Bước 3:</b> GV nhận xét, từ đó dẫn dắt HS vào nội dung bài học.</p>	<p>- Kết nối vào phần hình thành kiến thức mới.</p>

**Bước 4: GV giới thiệu cho HS mục tiêu bài học.****2. Hoạt động 2 – Hình thành kiến thức mới****2.1 Hoạt động hình thành kiến thức mới phần 1 ( 20 phút )****I. QUY MÔ DÂN SỐ**

\* Mục tiêu:

- Trình bày được đặc điểm quy mô dân số, những thuận lợi và hạn chế của quy mô dân số đối với sự phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Đắk Lắk.

- Phân tích được biểu đồ dân số tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2010-2019.

\* Nội dung, sản phẩm và tổ chức thực hiện

<b>Nội dung và tổ chức thực hiện</b>	<b>Sản phẩm</b>
<p>-Hình thức dạy học: Nhóm 4 - &gt; 6 HS.</p> <p>-Phương pháp, kỹ thuật dạy học: Đàm thoại, sử dụng phương tiện trực quan ( hình 6.1 – Tài liệu địa phương 7)</p> <p>-Các bước tiến hành.</p> <p><b>Bước 1: GV</b> chia lớp thành các nhóm nhỏ 4 - &gt; 6 HS tùy số lượng lớp.</p> <p><b>Bước 2: GV yêu cầu HS hoàn thành nhiệm vụ học tập:</b></p> <p>-Quan sát hình 6.1, nêu nhận xét về dân số tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2010 – 2019?</p> <p>-Trước đây, dân số Đắk Lắk có đặc điểm gì nổi bật? Khoảng 10 năm trở lại đây dân số Đắk Lắk có thay đổi ra sao?</p> <p>-Đặc điểm quy mô dân số Đắk Lắk có thuận lợi và hạn</p>	<p>-Đắk Lắk là tỉnh có dân số lớn nhất vùng Tây Nguyên (1,873 triệu người -2019).</p> <p>-Trước đây, Đắk Lắk là tỉnh có số người nhập cư lớn, góp phần làm dân số của tỉnh tăng khá nhanh.</p> <p>-Khoảng 10 năm trở lại đây, số người nhập cư có xu hướng giảm, số người xuất cư tăng, dẫn tới giảm tốc độ gia tăng dân số của tỉnh.</p> <p><b>*Thuận lợi:</b> Dân số tăng</p>

<p>chế gì đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh?</p> <p><b>Bước 3:</b> Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.</p> <p><b>Bước 4:</b> Đánh giá, GV kiểm tra, nhận xét mức độ hoàn thành nhiệm vụ và chất lượng bài tập qua phiếu học tập và báo cáo của các nhóm.</p>	<p>lên giúp bổ sung lực lượng lao động cho tỉnh.</p> <p><b>*Hạn chế:</b> Tạo áp lực lớn về việc làm, chất lượng cuộc sống, môi trường, nhất là khi có nhiều người nhập cư.</p>
---	--

## 2.2 Hoạt động hình thành kiến thức mới phần 2 ( 20 phút )

### II. CƠ CẤU DÂN SỐ

\* Mục tiêu:

- Trình bày được đặc điểm cơ cấu dân số tỉnh Đắk Lắk.
- Phân tích được tháp dân số tỉnh Đắk Lắk năm 2019.

\* Nội dung, sản phẩm và tổ chức thực hiện

Nội dung và tổ chức thực hiện	Sản phẩm
<p>-Hình thức dạy học: Cá nhân, kết hợp nhóm 4 - &gt; 6 HS.</p> <p>-Phương pháp, kỹ thuật dạy học: Đàm thoại, sử dụng phiếu học tập kết hợp sử dụng phương tiện trực quan ( hình 6.2; Bảng Cơ cấu dân số tỉnh Đắk Lắk phân theo giới tính giai đoạn 2010-2019 – Tài liệu địa phương 7)</p> <p>-Các bước tiến hành.</p> <p><b>*Giai đoạn 1: Ca nhân.</b></p> <p>GV hướng dẫn HS làm quen và phân tích tháp dân số?</p> <p><b>*Giai đoạn 2: Nhóm nhỏ.</b></p> <p><b>Bước 1:</b> GV chia lớp thành các nhóm nhỏ 4 - &gt; 6 HS tùy số lượng lớp. (như ở hoạt động 1)</p> <p><b>Bước 2:</b> GV yêu cầu các nhóm dựa vào thông tin kênh chữ và kênh hình trong bài để thảo luận hoàn thành phiếu học tập sau:</p>	
<p style="text-align: center;"><b>PHIẾU HỌC TẬP</b></p> <p>-Cơ cấu dân số theo tuổi: Đắk Lắk thuộc nhóm tỉnh có cơ cấu dân số .....với tỉ lệ trẻ em....., tỉ lệ người già .....</p> <p>- Cơ cấu dân số theo giới tính: Giai đoạn 2010-2019, dân số tỉnh Đắk Lắk có tỉ lệ dân số nam.....hơn tỉ lệ dân số nữ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PHIẾU HỌC TẬP</b></p> <p>-Cơ cấu dân số theo tuổi: Đắk Lắk thuộc nhóm tỉnh có cơ cấu dân số trẻ, với tỉ lệ trẻ em cao, tỉ lệ người già thấp.</p> <p>- Cơ cấu dân số theo giới tính: Giai đoạn 2010-2019, dân số tỉnh Đắk Lắk có tỉ lệ dân số nam cao hơn tỉ lệ dân số nữ.</p>
<p><b>Bước 3:</b> Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.</p> <p><b>Bước 4:</b> Đánh giá, GV kiểm tra, nhận xét mức độ hoàn thành nhiệm vụ và chất lượng bài tập qua phiếu học tập và báo cáo của các nhóm.</p>	

**Tiết 2****2.3 Hoạt động hình thành kiến thức mới phần 3 ( 20 phút )****III. PHÂN BỐ DÂN CƯ**

\* Mục tiêu:

- Trình bày được đặc điểm phân bố dân cư của tỉnh Đắk Lắk.
- Đọc được lược đồ phân bố dân cư tỉnh Đắk Lắk năm 2019.

\* Nội dung, sản phẩm và tổ chức thực hiện

<b>Nội dung và tổ chức thực hiện</b>	<b>Sản phẩm</b>
<p>-Hình thức dạy học: Cá nhân.</p> <p>-Phương pháp, kỹ thuật dạy học: Đàm thoại gợi mở có sử dụng phương tiện trực quan ( hình 6.3 – Tài liệu đính kèm phương 7)</p> <p>-Các bước tiến hành.</p> <p><b>Bước 1:</b> GV hướng dẫn hs làm quen và khai thác hình 6.3. Yêu cầu HS trả lời các câu hỏi.</p> <p>-Nhận xét về đặc điểm diện tích, mật độ dân số của tỉnh Đắk Lắk so với cả nước. Số dân năm 2019 của Đắk Lắk.</p> <p>-Quan sát hình 6.3 cho biết các huyện có mật độ dân số trên 500 người/ Km<sup>2</sup> · các huyện có mật độ dân số dưới 100 người/ Km<sup>2</sup> ? Huyện/ TP em ở có MĐ DS bao nhiêu?</p> <p>- Em có nhận xét gì về đặc điểm phân bố dân cư ở tỉnh ta?</p> <p>- Đặc điểm phân bố dân cư như trên đã ảnh hưởng như thế nào đến việc sử dụng lao động và khai thác tài nguyên?</p> <p>-Theo em, cần có giải pháp gì để khắc phục khó khăn trên?</p> <p><b>Bước 2:</b> GV yêu cầu HS quan sát hình 6.3 cùng thông tin SGK lần lượt trả lời câu hỏi và xác định thông tin trên Hình 6.3.</p> <p><b>Bước 3:</b> Đánh giá, GV nhận xét mức độ hoàn thành nhiệm vụ, rèn luyện kỹ năng bản đồ ở học sinh và chốt kiến thức.</p>	<p>-Đắk Lắk là tỉnh có diện tích lớn và thưa dân.</p> <p>-Dân cư phân bố không đều và chưa hợp lí giữa các địa phương trong tỉnh đã gây khó khăn cho việc sử dụng lao động và khai thác tài nguyên.</p> <p>-Cần phân bố lại dân cư hợp lí hơn.</p>

**2.4. Hoạt động hình thành kiến thức mới phần 4 ( 15 phút )****IV. ĐÔ THỊ HOÁ**

\* Mục tiêu:

- Trình bày được đặc điểm đô thị hoá của tỉnh Đắk Lắk.
- Phân tích được biểu đồ tỉ lệ dân thành thị của Đắk Lắk và cả nước giai đoạn 2010-2019. Nhận xét được hình ảnh 6.5 và 6.6 về mức độ phân bố dân cư.

\* Nội dung, sản phẩm và tổ chức thực hiện

Nội dung và tổ chức thực hiện	Sản phẩm
<p>-Hình thức dạy học: Thảo luận nhóm.</p> <p>-Phương pháp, kỹ thuật dạy học: Sử dụng kỹ thuật Khăn trải bàn phân công các nhóm tìm hiểu về đặc điểm đô thị hoá tỉnh Đắk Lắk.</p> <p>-Các bước tiến hành.</p> <p><b>Bước 1:</b> GV chia lớp thành các nhóm nhỏ 4 - &gt; 6 HS tùy số lượng lớp.</p> <p><b>Bước 2:</b> GV yêu cầu HS hoàn thành nhiệm vụ học tập:</p> <p><b>-Nhóm 1:</b> Quan sát hình 6.4, nêu nhận xét về tỉ lệ dân thành thị so với tỉ lệ dân nông thôn ở tỉnh Đắk Lắk? Tỉ lệ dân thành thị của Đắk Lắk so với cả nước?</p> <p><b>-Nhóm 2:</b> Quan sát hình 6.4, nêu nhận xét sự thay đổi tỉ lệ dân thành thị của tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2010-2019?</p> <p><b>-Nhóm 3:</b> Quan sát hình 6.5, hình 6.6 kết hợp thông tin SGK nhận xét về đời sống vật chất của người dân. Kiến trúc nhà ở, cơ sở hạ tầng các thành phố - thị xã hiện nay?</p> <p><b>Bước 3:</b> Các thành viên trong nhóm ghi ý kiến cá nhân mình ở các góc giấy A0, lấy ý kiến chung ghi vào ý kiến chung của cả nhóm về chủ đề của nhóm mình.</p> <p><b>Bước 4:</b> Đánh giá, GV kiểm tra, nhận xét mức độ hoàn thành nhiệm vụ và chất lượng bài tập qua phiếu học tập và báo cáo của các nhóm.</p>	<p>-Dân cư Đắk Lắk phần lớn sống ở nông thôn. Tỉ lệ dân thành thị thấp hơn nhiều so với tỉ lệ trung bình cả nước (24,7% so với 35,0%, năm 2019).</p> <p>-Tỉ lệ dân thành thị của Đắk Lắk giai đoạn 2010 – 2019 tăng chậm (Đắk Lắk 0,65; cả nước là 4,5%).</p> <p>-Các thành phố, thị xã được đầu tư và phát triển ngày càng hiện đại hơn.</p>

### 3. Hoạt động 3: Luyện tập ( 5 phút )

\* Mục tiêu:

- Ghép các thẻ thành 1 hàng để thể hiện đúng tác động của đặc điểm dân cư đến sự phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Đắk Lắk.

- Rèn luyện năng lực giao tiếp, hợp tác, phối hợp các thành viên trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ học tập của nhóm.

\* Nội dung, sản phẩm và tổ chức thực hiện

Nội dung và tổ chức thực hiện	Sản phẩm
<p>-Hình thức dạy học: Thảo luận nhóm.</p> <p><b>Bước 1:</b> GV chia lớp thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm 6 HS tương ứng 6 thẻ.</p> <p><b>Bước 2:</b> GV yêu cầu các nhóm hoàn thành nhiệm vụ <b>luyện tập:</b> Ghép các thẻ sau thành một hàng theo phương thức của trò chơi Domino, từ thẻ “Bắt đầu” đến thẻ “Kết thúc”, sao cho thẻ hiện đúng tác động của đặc điểm dân cư đến sự phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Đắk Lắk. Gợi ý: Ghi thứ tự sắp xếp các thẻ ra vở sao cho đảm bảo ô chữ màu xanh ở thẻ này nối với ô chữ màu hồng ở thẻ kế tiếp tạo thành một nhận định đúng.</p> <p><b>Bước 3:</b> Mỗi nhóm có 6 thành viên, tương ứng 6 thẻ, trong thời gian 3 phút, hoàn thành yêu cầu trên. Thi đua theo thời gian, theo nội dung đúng. Nhóm nào nhanh nhất – đúng nhất sẽ đạt giải nhất. Tiếp theo là các thứ tự sau.</p> <p><b>Bước 4:</b> Hết thời gian, giáo viên cùng đại diện 4 nhóm cùng tham gia đánh giá sự phù hợp và chính xác của sản phẩm các nhóm.</p>	<p><b>THẺ 1 → THẺ 2 → THẺ 4 → THẺ 3 → THẺ 6 → THẺ 5</b></p>

#### 4 Hoạt động 4: Vận dụng ( 5 phút )

\*Mục tiêu:

-Tìm dẫn chứng để minh họa tác động của các đô thị tới sự phát triển kinh tế - xã hội ở Đắk Lắk.

- Nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức, cập nhật thông tin, liên hệ thực tế để đề xuất được một số biện pháp giải quyết các vấn đề về dân số tỉnh Đắk Lắk.

\* Nội dung, sản phẩm và tổ chức thực hiện

<p>- Hình thức dạy học: Nhóm đóng vai đôi, đóng vai đơn.</p> <p>- Phương pháp dạy học: Đàm thoại gợi mở.</p> <p><b>Bước 1:</b> GV giao nhiệm vụ, học sinh thực hiện trước ở nhà có bài thuyết trình kèm theo.</p> <p><b>Nội dung:</b> Đóng vai là một hướng dẫn viên du lịch, em hãy giới thiệu về một buổi chợ quê em.</p>
---

**Gợi ý:** Quan sát người dân ở nông thôn khi cần mua các mặt hàng có giá trị như hàng điện tử, máy móc, xe máy/ xe ô tô,... thì thường mua ở đâu ? Việc trao đổi hàng hoá trên có tác dụng thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội vùng nông thôn ra sao?

**Bước 2:** Mời 1 vài nhóm lên trình bày sản phẩm. Các nhóm còn lại nộp bài viết để giáo viên về nhà đánh giá, lưu làm hồ sơ học tập.

**Bước 3:** Giáo viên đánh giá, nhận xét sản phẩm của nhóm trình bày trên lớp. Các sản phẩm còn lại, gv sẽ đánh giá sau.

**Giáo viên**



**Tô Thị Linh**

**DUYỆT  
TỔ CHUYÊN MÔN**



Người duyệt: **Nguyễn Thị Quỳnh Thơ**

Chức vụ: Tổ trưởng chuyên môn

Đơn vị: THCS Ngô Mây

Thời gian ký: 14/ 3/2023

**NHÀ TRƯỞNG**