

CHỦ ĐỀ 6. SỐNG HÒA HỢP TRONG CỘNG ĐỒNG

(03 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức: Sau chủ đề này, HS sẽ:

- Tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và vận động người thân, bạn bè tham gia.
- Thể hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động cộng đồng.
- Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người, không đồng tình với những hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.
- Giới thiệu được những truyền thống đáng tự hào của địa phương mình.

2. Về năng lực

*** Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

*** Năng lực riêng:** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

3. Phẩm chất

- Bồi dưỡng tình cảm cộng đồng, tôn trọng sự khác biệt, ứng xử có văn hóa nơi cộng đồng.
- Có trách nhiệm vì cộng đồng đóng góp cho cộng đồng bằng hững việc làm cụ thể.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với giáo viên

- SGK, Giáo án.
- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.
- Giấy nhớ các màu khác nhau.
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

2. Đối với học sinh

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học và dụng cụ học tập (nếu cần) theo yêu cầu của GV.
- Nghiên cứu trước các nội dung của chủ đề.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Tiết 1

Hoạt động 1. Tìm hiểu những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

Hoạt động 2. Thực hiện một số việc làm phù hợp để tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

a. Mục tiêu: giúp HS nhận diện được những những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo, có những việc làm để tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

b. Nội dung:

- Tìm hiểu về những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
- Những hành động thể hiện những việc làm thiện nguyện, nhân đạo.

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (2-3p)

a, Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

b, Nội dung: GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

c, Sản phẩm học tập: HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

d, Tổ chức thực hiện:

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Tiếp sức*.
- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:
 - + Chia lớp thành 2 đội, mỗi đội cử 10 bạn xếp thành 2 hàng trong lớp học. Trong thời gian 3 phút, lần lượt viết tên thầy cô giáo và các bạn trong lớp học.
 - + Đội nào viết được nhiều, đúng tên các việc làm tốt thì đội đó giành được chiến thắng.
- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ và tham gia trò chơi.
- GV dẫn dắt HS vào hoạt động: *Để nắm rõ hơn làm thế nào để phát triển được những việc làm tốt, lan toả những hành động đẹp và giải quyết được những vấn đề nảy sinh, chúng ta cùng thực hiện những hoạt động trong tiết học ngày hôm nay*

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1. Tìm hiểu những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

a. Mục tiêu: giúp HS nhận diện được những những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

b. Nội dung:

- Tìm hiểu về những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1. Kể tên một số hoạt động thiện nguyện, nhân đạo ở địa phương.</p> <p>- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV trình chiếu hình về các hoạt động thiện nguyện (như yêu cầu trong phần chuẩn bị) và trao đổi với HS xem các em đã biết gì, biết ai; sau đó GV giới thiệu lại cho HS.</p> <p>GV phỏng vấn nhanh HS về những việc làm tốt em đã làm, - GV mời một số HS chia sẻ: Theo em, điểm khác giữa việc làm tốt trong gia đình và ở ngoài xã hội là gì ?</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.</p> <p>+ GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p>	<p>1. Kể tên một số hoạt động thiện nguyện, nhân đạo ở địa phương.</p> <p>Những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Giúp đỡ người già neo đơn.- Chăm sóc gia đình thương binh, liệt sĩ.- Tổ chức Tết Trung thu cho thiếu nhi.- Quyên góp ủng hộ đồng bào bị thiên tai.- Tham gia các diễn đàn

<ul style="list-style-type: none"> + GV gọi 2 bạn đại diện của 2 nhóm trả lời. + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. + HS ghi bài. 	<p>về quyền con người</p> <p>...</p>
<p>Nhiệm vụ 2. Chỉ ra ý nghĩa của hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đối với cộng đồng</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận, trao đổi và trả lời câu hỏi: <i>Em hãy chỉ ra ý nghĩa của hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đối với cộng đồng.</i> - GV hướng dẫn HS: <ul style="list-style-type: none"> + <i>Mỗi HS sử dụng giấy ghi chép.</i> + <i>Các nhóm treo sản phẩm lên bảng.</i> - GV yêu cầu HS: <i>Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.</i> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận về cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</p>	<p>2. Chỉ ra ý nghĩa của hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đối với cộng đồng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tạo ra nhưng mối quan hệ tốt đẹp giữa mọi người. - Giúp cộng đồng vượt qua những khó khăn thử thách. - Phát triển đời sống, kinh tế, văn hóa, xã hội. <p>...</p>
<p>Hoạt động 3. Chia sẻ cảm xúc khi tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS chia sẻ cảm xúc của mình. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 1 phút.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời. - GV mời một HS khác bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV nhận xét, kết luận.</p>	<p>3. Chia sẻ cảm xúc khi tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.</p>

Hoạt động 2. Thực hiện một số việc làm phù hợp để tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

- a. Mục tiêu:** giúp HS biết và thực hiện được một số việc làm phù hợp để tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
- b. Nội dung:** Nhận biết được một số việc làm phù hợp để tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
- c. Sản phẩm:** câu trả lời của HS
- d. Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1. Lựa chọn tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo phù hợp.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia lớp thành các cặp và yêu cầu HS dựa vào sgk: <i>Chỉ ra các việc làm thiện nguyện, nhân đạo phù hợp với trẻ em.</i> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận và ghi ra giấy trong 3p - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</p>	<p>1. Lựa chọn tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo phù hợp với trẻ em.</p> <p>Một số cách tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đóng góp tiền, hiện vật. - Thu gom đồ đã qua sử dụng. - Trực tiếp tham gia các công việc: <ul style="list-style-type: none"> + Phân loại, xử lí, đóng gói các hiện vật, đồ dùng. + Vận chuyển gửi hàng trực tiếp hoặc trao tặng. + Giúp đỡ...
<p>Nhiệm vụ 2. Thực hiện tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận, trao đổi và trả lời câu hỏi: <i>Em hãy chỉ ra những việc làm của em để tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đối với cộng đồng.</i> - GV hướng dẫn HS: <ul style="list-style-type: none"> + <i>Mỗi HS sử dụng giấy ghi chép</i> + <i>HS dán các tờ giấy lên bảng.</i> - GV yêu cầu HS: <i>Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.</i> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận về các việc làm thực hiện tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang</p>	<p>2. Thực hiện tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuôi heo đất mỗi ngày cho hoạt động từ thiện. - Tập hợp tất cả các đồ dùng của mình và nhà mình không sử dụng nữa. - Thu gom các vật dụng, đồ dùng trong cộng đồng...

nội dung mới.	
Hoạt động 3. Trao đổi về ý nghĩa đối với bản thân khi tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS chia sẻ cảm xúc của mình. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 1 phút. - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - HS trả lời. - GV mời một HS khác bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV nhận xét, kết luận.	3. Trao đổi về ý nghĩa đối với bản thân khi tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. - Tăng cường khả năng giao tiếp. - Học thêm những kỹ năng tốt. - Bồi dưỡng ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội. - Rèn luyện thể chất, tinh thần...

Tiết 2

Hoạt động 3. Vận động người thân, các bạn tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

Hoạt động 4. Giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng

Hoạt động 5. Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người.

a. Mục tiêu: giúp HS thấy được ý nghĩa của những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo, có cách ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng, tôn trọng sự khác biệt

b. Nội dung:

- Vận động người thân tham gia những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
- Những hành động đúng đắn có văn hóa khi tham gia các hoạt động cộng đồng.

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động 3. Vận động người thân, các bạn tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

a. Mục tiêu: giúp HS thấy được ý nghĩa của những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

b. Nội dung:

- Vận động người thân tham gia những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1. Thảo luận về các biện pháp vận động người thân, các bạn tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia lớp thành các cặp và yêu cầu HS dựa	1. Thảo luận về các biện pháp vận động người thân, các bạn tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. - Giải thích hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và ý nghĩa

<p>vào sgk: <i>Thảo luận về các biện pháp vận động người thân, các bạn tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.</i></p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận và ghi ra giấy trong 3p - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</p>	<p>của hoạt động đối với bản thân, đối với cộng đồng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chỉ dẫn rõ ràng cách thức tham gia. - Tự mình tham gia hăng hái để làm gương. - Giới thiệu về những người đang tham gia hưởng ứng.
<p>Nhiệm vụ 2. Đóng vai vận động người thân, các bạn cùng tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo theo tình huống.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho tình huống: <p><i>TH 1. Nhà trường phát động phong trào Lá lành đùm lá rách, thầy hiệu trưởng mong muốn mời phụ huynh cùng tham gia để nâng cao hiệu quả của phong trào. Bố mẹ Lan rất ít khi tham gia các hoạt động của nhà trường tổ chức.</i></p> <p><i>TH2. Lớp em tổ chức buổi dọn dẹp rác thải trên biển để bảo vệ môi trường. Hầu hết các bạn đều thực hiện tốt, nhưng riêng bạn thư thì tỏ ra thờ ơ, không muốn làm vì sợ bẩn.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận đóng vai là người thân để vận động tham gia. Nhóm 1,2 làm tình huống 1; Nhóm 3,4 làm tình huống 2. - GV hướng dẫn HS: <p>+ <i>Mỗi HS sử dụng giấy Ghi chép nội dung trình bày của nhóm, HS trình bày, các cách vận dụng phương pháp ở phần 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS: <i>Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.</i> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận về các việc làm thực hiện tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ</p>	<p>2. Đóng vai vận động người thân, các bạn cùng tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo theo tình huống.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giải thích hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và ý nghĩa của hoạt động đối với bản thân, đối với cộng đồng - Chỉ dẫn rõ ràng cách thức tham gia. - Tự mình tham gia hăng hái để làm gương. - Giới thiệu về những người đang tham gia hưởng ứng.

học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyên sang nội dung mới.	
Hoạt động 3. Thực hành vận động người thân, các bạn tham gia một hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thực hành vận động người thân, các bạn tham gia một hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 1 phút. - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - HS trả lời. - GV mời một HS khác bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV nhận xét, kết luận.	3. Thực hành vận động người thân, các bạn tham gia một hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. Các thông tin cần chuẩn bị: - Tên hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. - Mục đích của hoạt động. - Thành phần tham gia hoạt động. - Thời gian tiến hành hoạt động.

Hoạt động 4. Giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng

a. Mục tiêu: giúp HS biết cách ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động của cộng đồng

b. Nội dung: Giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1. Thảo luận về các hành vi giao tiếp ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia lớp thành các cặp và yêu cầu HS dựa vào sgk: <i>Thảo luận về các hành vi giao tiếp ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.</i> Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận và ghi ra giấy trong 3p - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ	1. Thảo luận về các hành vi giao tiếp ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng. - Xếp hàng khi sử dụng dịch vụ công cộng. - Ưu tiên cho người cao tuổi, trẻ em, phụ nữ mang thai... - Giữ gìn vệ sinh chung và trật tự nơi công cộng. - Không đi xe đạp hàng hai, hàng 3... - Mặc trang phục lịch sự, phù hợp với môi trường giao tiếp.

học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyên sang nội dung mới.	
Nhiệm vụ 2. Thể hiện cách ứng xử phù hợp trong các tình huống. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV cho các tình huống: + TH 1. An cùng Linh và thầy giáo đến bệnh viện thăm bạn trong lớp ốm. + TH 2. Sáng Chủ nhật trường của Bảo tổ chức dâng hương tại đài tưởng niệm Các anh hùng liệt sĩ. Bảo thấy phần lớn mọi người đều trật tự xếp hàng chờ đến lượt mình. Có nhóm bạn cười đùa, chạy dẫm lên cỏ để chen ngang lên phía trước. TH 3: Vân và Nam hẹn nhau đến thư viện đọc sách. Nam đề nghị mua ít bánh kẹo và nước ngọt đến để vừa đọc sách vừa ăn. - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận, trao đổi và trả lời câu hỏi: Em hãy cho biết trong những tình huống 1 em phải làm gì? Ở tình huống 2, 3 em có đồng tình với nhóm bạn học sinh đó không? Em sẽ làm gì trong tình huống này? - GV hướng dẫn HS: HS sử dụng ghi lại ý kiến của cả nhóm trong 1p và trình bày - Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận Thể hiện cách ứng xử phù hợp trong các tình huống. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyên sang nội dung mới.	2. Thể hiện cách ứng xử phù hợp - TH 1: - TH 2: - TH 3:

Hoạt động 5. Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người.

a. Mục tiêu: giúp HS thấy được ý nghĩa của việc tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người

b. Nội dung:

Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1. Chỉ ra những việc làm tôn trọng sự khác biệt	1. Chỉ ra những việc làm tôn trọng sự khác biệt

<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia lớp thành các cặp và yêu cầu HS dựa vào sgk: <i>Chỉ ra những việc làm tôn trọng sự khác biệt.</i> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận và ghi ra giấy trong 3p - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sự khác biệt về hoàn cảnh. - Sự khác biệt về văn hóa. - Sự khác biệt về sở thích. - Sự khác biệt về năng khiếu.
<p>Nhiệm vụ 2. Thực hiện những việc làm thể hiện tôn trọng sự khác biệt của em với mọi người.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận, trao đổi và trả lời câu hỏi: em hãy chỉ ra những việc làm thể hiện tôn trọng sự khác biệt của em với mọi người. - GV hướng dẫn HS: - GV yêu cầu HS: <i>Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.</i> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận về các việc làm thực hiện những việc làm thể hiện tôn trọng sự khác biệt với mọi người. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</p>	<p>2. Thực hiện những việc làm thể hiện tôn trọng sự khác biệt của em với mọi người.</p> <p>Tôn trọng, không nhạo báng, không làm trò cười, khuyến khích...</p>

Tiết 3.

Hoạt động 6. Thể hiện thái độ không đồng tình với các hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội

Hoạt động 7. Giới thiệu những truyền thống tự hào ở địa phương

Hoạt động 8. Đánh giá kết quả trải nghiệm.

a. Mục tiêu: giúp HS hiểu được sự khác biệt và có thái độ đúng đắn về sự khác biệt: giới tính, dân tộc, địa vị xã hội; những truyền thống tự hào ở địa phương

b. Nội dung:

- Thể hiện thái độ không đồng tình với các hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội
- Giới thiệu những truyền thống tự hào ở địa phương
- Đánh giá kết quả trải nghiệm.

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện

Hoạt động 6. Thể hiện thái độ không đồng tình với các hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội

a. Mục tiêu: giúp HS hiểu được sự khác biệt và có thái độ đúng đắn về sự khác biệt: giới tính, dân tộc, địa vị xã hội;

b. Nội dung:

- Thể hiện thái độ không đồng tình với các hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1. Bày tỏ ý kiến về các hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia lớp thành các cặp và yêu cầu HS đưa ra ý kiến về những việc làm sau: 1. Tổ chức nhiều hoạt động giúp bạn khuyết tật hòa nhập với các bạn trong lớp. 2. Tham gia các buổi sinh hoạt về chủ đề chống phân biệt, kì thị giới tính. 3. Khích lệ bạn tự tin với những nét đẹp riêng của mình. 4. Chỉ làm quen giao lưu với những bạn có hoàn cảnh gia đình giống mình. 5. Bình luận nhận xét về hình thể của các bạn trong lớp. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời vào phiếu học tập trong 2p - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</p>	<p>1. Bày tỏ ý kiến về các hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đồng tình với những việc làm 1,2,3. Vì đó là việc làm đúng thể hiện thái độ tôn trọng sự khác biệt. chính sự khác biệt làm nên một thế giới phong phú. - Không đồng tình với việc làm 4,5. Vì đó là những hành động thể hiện thái độ không đúng đắn, phân biệt, không hòa đồng.
<p>Nhiệm vụ 2. Thiết kế và giới thiệu những sản phẩm thể hiện thái độ không đồng tình với những hành vi kì thị.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p>	<p>2. Thiết kế và giới thiệu những sản phẩm thể hiện thái độ không đồng tình với những hành vi kì thị.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận, trao đổi và trả lời câu hỏi: Em hãy Thiết kế và giới thiệu những sản phẩm thể hiện thái độ không đồng tình với những hành vi kì thị. - GV hướng dẫn HS: <ul style="list-style-type: none"> + Tìm và chọn ý tưởng. + Lựa chọn các hình thức thể hiện: tranh vẽ, video clip, bài thuyết trình... + Thiết kế và tạo sản phẩm. + Giới thiệu nội dung và ý nghĩa của sản phẩm. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các nhóm tùy vào khả năng có thể lựa chọn những cách thể hiện khác nhau. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình - Vẽ tranh - Làm video clip – tuần sau nộp sản phẩm
<p>Hoạt động 3. Chia sẻ cảm xúc của em khi mọi người tôn trọng sự khác biệt.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS chia sẻ cảm xúc của mình. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 1 phút.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời. - GV mời một HS khác bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV nhận xét, kết luận.</p>	<p>3. Chia sẻ cảm xúc của em khi mọi người tôn trọng sự khác biệt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tạo nên một xã hội tốt đẹp, phong phú. - Mọi cá nhân được phát triển bản thân. - Tạo nên sự đoàn kết, gắn kết cộng đồng

Hoạt động 7. Giới thiệu những truyền thống tự hào ở địa phương

a. Mục tiêu: giúp HS hiểu được những truyền thống tự hào ở địa phương

b. Nội dung: Thể hiện thái độ tự hào về quê hương của mình

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1. Giới thiệu những truyền thống tự hào ở địa phương.	1. Giới thiệu những truyền thống tự hào ở địa phương

<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia lớp thành các cặp và yêu cầu HS dựa vào sgk: em hãy giới thiệu những truyền thống tự hào ở địa phương em. - GV gợi ý: truyền thống hiếu học, truyền thống tôn sư trọng đạo; truyền thống biết ơn; truyền thống tương thân tương ái... <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời vào phiếu học tập trong 2p - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Truyền thống hiếu học, - Truyền thống tôn sư trọng đạo; - Truyền thống biết ơn; - Truyền thống tương thân, tương ái...
<p>Nhiệm vụ 2. Chia sẻ những việc làm và cảm xúc khi góp phần phát huy những truyền thống tự hào ở địa phương</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS: Chia sẻ những việc làm và cảm xúc của em khi góp phần phát huy những truyền thống tự hào ở địa phương. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 1 phút.</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS làm bài ra phiếu bài tập. - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời. - GV mời một HS khác bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV nhận xét, kết luận</p>	<p>2. Chia sẻ những việc làm và cảm xúc khi góp phần phát huy những truyền thống tự hào ở địa phương.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Những việc làm góp phần phát huy truyền thống tự hào của địa phương: <ul style="list-style-type: none"> + Quyên góp sách cho câu lạc bộ. + Tham gia điều hành câu lạc bộ. + Tuyên truyền về văn hóa đọc sách. + Kêu gọi unhr hộ, giúp đỡ những bạn có hoàn cảnh khó khăn ... - Cảm xúc: Vui, tự hào, yêu quê hương...
<p>Hoạt động 3. Trao đổi về ý nghĩa đối với bản thân khi tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p>	<p>3. Trao đổi về ý nghĩa đối với bản thân khi tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS chia sẻ cảm xúc của mình. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 1 phút.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời. - GV mời một HS khác bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV nhận xét, kết luận.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tăng cường khả năng giao tiếp. - Học thêm những kỹ năng tốt. - Bồi dưỡng ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội. - Rèn luyện thể chất, tinh thần...
---	---

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

a. Mục tiêu: Khảo sát cuối chủ đề.

b. Nội dung: học sinh tự đánh giá về những việc đã làm được với chủ đề đã học

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện

Hoạt động 8. Đánh giá kết quả trải nghiệm.

GV yêu cầu HS làm ra phiếu học tập và thu lại đánh giá

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá

NỘI DUNG	Mức 1 TỐT	Mức 2 KHÁ	Mức 3 CHƯA TỐT
1. Chỉ ra được ý nghĩa của hoạt động thiện nguyện đối với bản thân và mọi người.			
2. Tham gia một số hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.			
3. Vận động được người thân, bạn bè tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.			
4. Thực hiện được các hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động cộng đồng			
5. Thể hiện tôn trọng sự khác biệt của mọi người			
6. Thể hiện được thái độ không đồng tình với các hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội			
7. Giới thiệu được các truyền thống đáng tự hào ở địa phương.			
Tổng			

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG. (Dựa theo ý 2 hoạt động 8 sgk)

Đề xuất những nội dung cần rèn luyện:

a. Mục tiêu: giúp HS vận dụng những kiến thức đã học vào thực tế

b. Nội dung: Thể hiện thái, hành vi ứng xử đúng đắn, có văn hóa, có lòng tự hào về các truyền thống của địa phương

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện

- Vẽ tranh thể hiện thái độ không đồng tình với những hành vi kì thị (giới tính, dân tộc, địa vị xã hội) và những cảnh đẹp của quê hương
- Thời gian hoàn thành: 1 tuần sau nộp sản phẩm

IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi chú
Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS, HS đánh giá HS)	- Vấn đáp. - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết.	- Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành. - Phiếu hỏi.	

Giáo viên



Tô Thị Linh

**DUYỆT
TỔ CHUYÊN MÔN**



Người duyệt: **Nguyễn Thị Quỳnh Thoa**
Chức vụ: Tổ trưởng chuyên môn
Đơn vị: THCS Ngô Mây
Thời gian ký: 05/ 01/2023

NHÀ TRƯỜNG

TRƯỜNG THCS NGÔ MÂY	
ĐÃ PHÊ DUYỆT	KT. HIỆU TRƯỞNG PHÓ HIỆU TRƯỞNG
	 Phan Văn Phú