

Năm học 2022-2023

Họ và tên giáo viên:

Tuần 29

Tiết 86+87

Tô Thị Linh

### **TÊN BÀI DẠY:**

## **BÀI 21. PHƯƠNG THỨC CON NGƯỜI KHAI THÁC, SỬ DỤNG VÀ BẢO VỆ THIÊN NHIÊN Ở Ô-XTRÂY-LI-A**

Thời gian thực hiện: 2 Tiết

### **I. MỤC TIÊU**

#### **1. Kiến thức**

- Phân tích được phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên ở Australia.

#### **2. Năng lực**

- **Năng lực chung:**

+ Tự chủ và tự học: Tự học và hoàn thiện các nhiệm vụ thông qua phiếu học tập.

+ Giao tiếp và hợp tác: Sử dụng ngôn ngữ, kết hợp với các công cụ học tập để trình bày thông tin, thảo luận nhóm.

+ Giải quyết vấn đề sáng tạo.

- **Năng lực Địa lí**

+ Nhận thức khoa học Địa lí : Năng lực nhận thức thế giới theo quan điểm không gian (vị trí, phân bố, các bộ phận), giải thích các hiện tượng và quá trình địa lí tự nhiên. Phân tích mối quan hệ giữa các đối tượng tự nhiên với phương thức khai thác, sử dụng và bảo vệ tự nhiên ở Ô-xtrây-li-a.

+ Tìm hiểu Địa lí: Sử dụng công cụ địa lí trong học tập.

+ Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào cuộc sống.

#### **3. Phẩm chất**

- Chăm chỉ: Có ý thức đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân, thuận lợi, khó khăn trong học tập để xây dựng kế hoạch học tập. Có ý chí vượt qua khó khăn để đạt kết quả tốt trong học tập.

- Nhân ái: Tôn trọng ý kiến của người khác, có ý thức học hỏi lẫn nhau.

- Trung thực: Tự giác tham gia và vận động người khác tham gia phát hiện, đấu tranh với các hành vi thiếu trung thực trong học tập.

- Trách nhiệm: Có trách nhiệm trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập (cá nhân/nhóm)

### **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- Bản đồ tự nhiên châu Đại Dương.

- Bản đồ khai thác khoáng sản Ô-xtrây-li-a

- Hình ảnh về tự nhiên, dân cư, xã hội Ô-xtrây-li-a.

### **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

## 1. Hoạt động xuất phát/ khởi động

### a. Mục tiêu

- Kết nối vào bài học, tạo hứng thú cho người học.

### b. Nội dung

- Đưa học sinh vào tình huống có vấn đề để các em tìm ra câu trả lời, sau đó giáo viên kết nối vào bài học.

### c. Sản phẩm

- Câu trả lời cá nhân của học sinh.

### d. Cách thức tổ chức

\*Bước 1: Giao nhiệm vụ:

Xem đoạn phim ngắn về vấn đề của khu vực

- + Vấn đề nào đang diễn ra?
- + Em có đánh giá gì về vấn đề đó?
- + Nguyên nhân nào khiến nó diễn ra như vậy?

Bước 2: HS tiến hành hoạt động trong 2 phút.

Bước 3: HS hoàn thành. GV gọi HS trình bày.

Bước 4: GV mở rộng:

- + Nếu nhiệt độ trái đất vẫn tiếp tục tăng lên thì tương lai rạn san hô sẽ thay đổi thế nào?
- + Việc mất đi rạn san hô, hệ sinh thái tự nhiên nơi đây sẽ thay đổi ra sao? Điều này có ảnh hưởng gì đến kinh tế, môi trường?
- GV chuẩn kiến thức và kết nối vào bài mới.

*Ô-xtrây-li-a có nhiều tiềm năng và lợi thế để trở thành quốc gia có nền kinh tế phát triển nhất của châu Đại Dương. Vậy người dân Ô-xtrây-li-a. tiến hành khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên như thế nào?*

## 2. Hoạt động : Hình thành kiến thức mới

### 2.1. Tìm hiểu về phương thức con người khai thác, sử dụng tài nguyên khoáng sản ở Ô-xtrây-li-a.

#### a. Mục tiêu

- Phân tích được phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ tài nguyên khoáng sản ở Ô-xtrây-li-a.

#### b. Nội dung

- Đọc thông tin, phân tích phương thức con người khai thác, sử dụng tài nguyên khoáng sản ở Ô-xtrây-li-a.

#### c. Sản Phẩm

- Câu trả lời của học sinh.
- Các khoáng sản chính được khai thác ở Ô-xtrây-li-a: than đá, u-ra-ni-um, ni-ken, chì, bô-xít, đồng, vàng, sắt, kim cương, dầu mỏ, khí tự nhiên,...

- Ô-xtrây-li-a đã sử dụng nguồn tài nguyên khoáng sản để xuất khẩu, phát triển các ngành công nghiệp chế tạo để nâng cao giá trị xuất khẩu.

#### d. Cách thức tổ chức

\*Bước 1: Giao nhiệm vụ: Dựa vào hình 21 và thông tin trong bài, em hãy:

- Kể tên các khoáng sản chính được khai thác ở Ô-xtrây-li-a.
- Cho biết Ô-xtrây-li-a đã sử dụng nguồn tài nguyên khoáng sản như thế nào?

\*Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ

\*Bước 3: HS báo cáo kết quả làm việc

- Hs làm việc cá nhân để trả lời các câu hỏi.



Hình 21. Bản đồ khai thác khoáng sản Ô-xtrây-li-a

\*Bước 4: Đánh giá và chốt kiến thức

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh

- **Chuẩn kiến thức:**

### 1. Phương thức khai thác và sử dụng tài nguyên khoáng sản

- Ô-xtrây-li-a đã sử dụng nguồn tài nguyên khoáng sản để xuất khẩu, phát triển các ngành công nghiệp chế tạo để nâng cao giá trị xuất khẩu.

### 2.2. Tìm hiểu về phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ tài nguyên sinh vật ở Ô-xtrây-li-a.

#### a. Mục tiêu

- Phân tích được phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ tài nguyên sinh vật ở Ô-xtrây-li-a.

#### b. Nội dung

- Đọc thông tin, phân tích phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ tài nguyên sinh vật.

#### c. Sản Phẩm

- Câu trả lời của học sinh.

- Diện tích rừng của Ô-xtrây-li-a trong giai đoạn 1990 – 2020 có sự biến động:

+ Diện tích rừng có xu hướng giảm trong giai đoạn 1990 – 2010. Cụ thể, năm 1990 diện tích rừng đạt 133,8 triệu ha, đến năm 2010 còn 129,5 triệu ha (giảm 4,3 triệu ha so với năm 1990).

+ Giai đoạn 2010 – 2020, diện tích rừng có xu hướng tăng trở lại. Cụ thể, năm 2020, diện tích rừng Ô-xtrây-li-a đạt 134,0 triệu ha (tăng 4,3 triệu ha so với năm 2010).

=> Ô-xtrây-li-a đã chú trọng thực hiện các biện pháp bảo vệ rừng và trồng rừng.

- Ô-xtrây-li-a đã thực hiện nhiều biện pháp để bảo vệ tài nguyên sinh vật:

+ Phát triển các khu bảo tồn thiên nhiên, công viên, vườn quốc gia,...

+ Đề ra những chiến lược bảo tồn các quần thể sinh vật và cảnh quan bản địa.

#### d. Cách thức tổ chức

\*Bước 1: Giao nhiệm vụ:

-Nhiệm vụ 1: Dựa vào bảng số liệu em hãy:Nhận xét sự biến động diện tích rừng của Ô-xtrây-li-a trong giai đoạn 1990 – 2020.

Diện tích rừng của ô-x rây-li-a, giai đoạn 1990-2020 (triệu ha)

Năm	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020
Diện tích	133.8	132.8	131.8	130.7	129.5	133.1	134.0

Nhiệm vụ 2: Cho biết Ô-xtrây-li-a đã thực hiện những biện pháp nào để bảo vệ tài nguyên sinh vật.

Các nhà sinh thái học tại Đại học Sydney ước tính, gần nửa tỷ động vật đã bị xóa sổ kể từ khi vụ cháy rừng ở Úc bắt đầu vài tháng trước, kéo theo đó là nguy cơ tuyệt chủng một số loài động vật.

Sự kiện: tin khoa học ( 4/1/2020)



Koala là một trong những loài động vật bản địa của Australia bị ảnh hưởng nặng nề nhất trong các vụ cháy vì chúng di chuyển chậm và chỉ ăn lá từ cây bạch đàn, loại cây chứa đầy dầu, khiến chúng rất dễ cháy.

### 2.3. Tìm hiểu về phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ tài nguyên đất ở Ô-xtrây-li-a.

#### a. Mục tiêu

- Phân tích được phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ tài nguyên đất ở Ô-xtrây-li-a.

#### b. Nội dung

- Đọc thông tin, phân tích phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ tài nguyên đất.

#### c. Sản Phẩm

- Câu trả lời của học sinh.

-Biện pháp khai thác, sử dụng và bảo vệ nguồn tài nguyên đất của Ô-xtrây-li-a:

Từ năm 1989, Ô-xtrây-li-a triển khai Chương trình quốc gia về chăm sóc đất để thúc đẩy các phương pháp canh tác mới, phủ xanh đất trống, phổ biến các giải pháp kỹ thuật,...

=> Chương trình thu hút đông đảo nông dân tham gia nhờ sự hỗ trợ tích cực của chính quyền liên bang, các bang cũng như các tổ chức môi trường quốc gia, góp phần bảo vệ tài nguyên đất, thúc đẩy sự phát triển ngành nông nghiệp theo hướng mới.

#### d. Cách thức tổ chức



**\*Bước 1: Giao nhiệm vụ:**

- Dựa vào thông tin trong bài, em hãy phân tích những biện pháp khai thác, sử dụng và bảo vệ nguồn tài nguyên đất của Ô-xtrây-li-a.



Điều kiện khí hậu khô hạn, đất đai kém màu mỡ



Ngành chăn nuôi gia súc (đặc biệt là cừu) được chú trọng phát triển

### 3. Hoạt động luyện tập

#### a. Mục tiêu

- củng cố các kiến thức đã học trong bài

#### b. Nội dung

- Trả lời các câu hỏi củng cố kiến thức của bài học.

#### c. Sản Phẩm

- Câu trả lời cá nhân của học sinh:

#### d. Cách thức tổ chức

**\*Bước 1:** Giao nhiệm vụ cho học sinh:

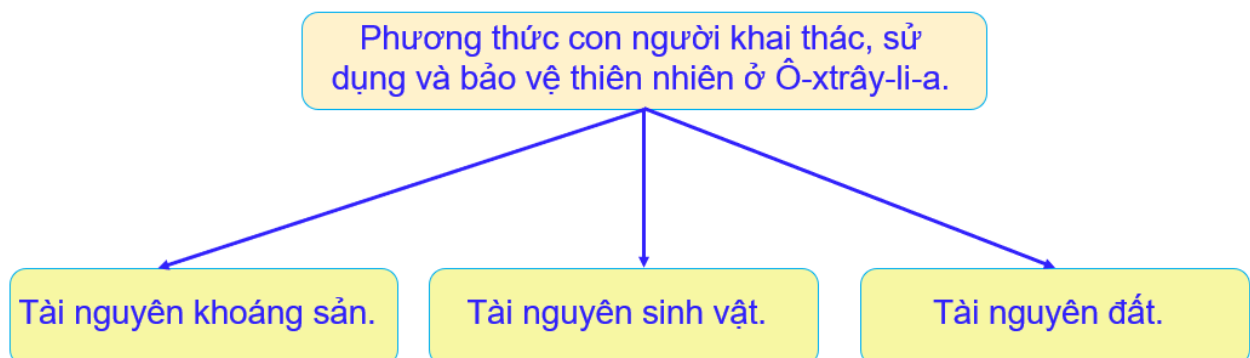
#### **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- Em hãy vẽ sơ đồ thể hiện các phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên ở Ô-xtrây-li-a. **\*Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

- HS dựa vào kiến thức đã học trong bài để trả lời câu hỏi.

**\*Bước 3:** Báo cáo kết quả làm việc

**\*Bước 4:** Gv quan sát, nhận xét đánh giá hoạt động học của hs.



### 4. Hoạt động vận dụng, mở rộng

#### a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết vấn đề trong thực tiễn.

**b. Nội dung**

- Tìm các thông tin về khai thác, sử dụng và bảo vệ một loại tài nguyên thiên nhiên khác ở Ô-xtrây-li-a.

**c. Sản Phẩm**

- Câu trả lời của học sinh.

**d. Cách thức tổ chức**

**Bước 1: Giao nhiệm vụ**

## THỬ THÁCH CHO EM

Em hãy tìm các thông tin về khai thác, sử dụng và bảo vệ một loại tài nguyên thiên nhiên khác ở Ô-xtrây-li-a.



✓ Tìm kiếm thông tin trên Internet



✓ Thời gian 1 tuần



**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS dựa vào phần đã chuẩn bị trước để thực hiện nhiệm vụ.

**Bước 3: Báo cáo kết quả làm việc**

**Bước 4: Gv quan sát, nhận xét đánh giá hoạt động học của hs.**

**Giáo viên**



**Tô Thị Linh**

**DUYỆT  
TỔ CHUYÊN MÔN**



Người duyệt: **Nguyễn Thị Quỳnh Thoa**  
Chức vụ: Tổ trưởng chuyên môn  
Đơn vị: THCS Ngô Mỹ  
Thời gian ký: 14/03/2023

**NHÀ TRƯỜNG**