

**Tuần: 13+14+15+16**

**Tiết: 38+41+44+47**

## **DẠY HỌC THEO CHỦ ĐỀ** **CHỦ ĐỀ 4: NUÔI DƯỠNG QUAN HỆ GIA ĐÌNH**

### **I. MỤC TIÊU**

#### **1. Kiến thức**

Sau chủ đề này, HS cần:

- Thể hiện được sự động viên, chăm sóc người thân trong gia đình bằng lời nói và hành động cụ thể.
- Thể hiện được sự chủ động, tự giác thực hiện một số công việc trong gia đình.
- Tham gia giải quyết một số vấn đề nảy sinh trong quan hệ gia đình.

#### **2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề và sáng tạo.
- **Năng lực riêng:**

+ Thể hiện được sự động viên, chăm sóc người thân trong gia đình bằng lời nói và hành động cụ thể.

+ Thể hiện được sự chủ động, tự giác thực hiện một số công việc trong gia đình.

+ Tham gia giải quyết một số vấn đề nảy sinh trong quan hệ gia đình.

#### **3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

### **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

#### **1. Chuẩn bị của GV:**

- Dẫn HS đọc trước SGK và thực hiện nội dung từ đầu đến hết nhiệm vụ 2 (nếu có SBT thì làm trong SBT).
- Bài hát/ nhạc về chủ đề gia đình.
- Bông hoa.

#### **2. Chuẩn bị của HS:**

- Đồ dùng học tập
- Lập sơ đồ gia đình bên nội, bên ngoại của mình; ảnh gia đình của mình.
- Trao đổi với bố mẹ để biết được những khó khăn gia đình đã gặp.
- Vẽ và trưng bày tranh về gia đình mơ ước (nhiệm vụ 8);
- Thẻ màu.
- Làm các việc quan tâm đến sở thích người thân (nhiệm vụ 5).
- Chọn và thực hiện 2-3 tạo không khí gia đình vui vẻ (nhiệm vụ 7).

### **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

#### **Nhiệm vụ 1: Gia đình em**

#### **Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu cách nuôi dưỡng các mối quan hệ trong gia đình**

#### **Hoạt động 1: Giới thiệu gia đình em**

**a. Mục tiêu:** HS giới thiệu gia đình bên nội, bên ngoại của mình và chia sẻ ý nghĩa của mình đối với bản thân.

#### **b. Nội dung:**

- Giới thiệu gia đình bên nội, bên ngoại của mình
- Kể về một số hoạt động trong gia đình bên nội, bên ngoại của em và ý nghĩa của gia đình với em

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của HS.

#### **d. Tổ chức thực hiện:**

<b>HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS</b>	<b>DỰ KIẾN SẢN PHẨM</b>
------------------------------	-------------------------

**\* Nhiệm vụ 1: Giới thiệu gia đình bên nội, bên ngoại của mình**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chia lớp thành nhóm 6 HS, lần lượt từng HS trong nhóm giới thiệu về gia đình bên nội, bên ngoại theo sơ đồ mình đã chuẩn bị hoặc ảnh gia đình.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.

+ GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung

+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

+ HS ghi bài.

**\* Nhiệm vụ 2: Kể về một số hoạt động trong gia đình bên nội, bên ngoại của em và ý nghĩa của gia đình đối với em**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV chia lớp thành 6 nhóm, yêu cầu lần lượt từng HS chia sẻ trong nhóm theo 2 vòng:

- Vòng 1: Kể về một số hoạt động em tham gia cùng gia đình bên nội, bên ngoại của em.
- Vòng 2: Chia sẻ ý nghĩa của gia đình đối với mình.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.

+ GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

+ Nhóm HS trình diễn trước lớp các tình huống đã thực hành.

+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung

+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

**I. Giới thiệu gia đình em**

**1. Giới thiệu gia đình bên nội, bên ngoại của mình**

- Gia đình bên nội của em gồm: ông bà nội, các bác, các anh chị, cô, chú,...

- Gia đình bên ngoại gồm : ông bà ngoại, chú, dì, cậu, mợ, các em.

=> Gia đình là nơi chứng kiến mỗi con người lớn lên, trưởng thành, chập chùng từ những bước đi đầu đời đến lúc lớn khôn rồi đến khi về già, đó là nơi tạo nên những người con ưu tú cho xã hội. Vì vậy, tình cảm gia đình đóng vai trò vô cùng quan trọng, ý nghĩa đặc biệt to lớn đối với đời sống của mỗi cá nhân con người.

**2. Kể về một số hoạt động trong gia đình bên nội, bên ngoại của em và ý nghĩa của gia đình đối với em**

- Một số hoạt động gia đình bên nội, bên ngoại như: cuối TUẦN thường tổ chức dã ngoại, du lịch nghỉ dưỡng; cùng nhau dọn dẹp nhà cửa, cùng nhau đi mua sắm, cùng nhau chăm sóc vườn cây,...

+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. + HS ghi bài	
<p><b>Hoạt động 2: Tìm hiểu các nuôi dưỡng các mối quan hệ trong gia đình</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b> giúp HS khám phá những cách thức nuôi dưỡng mối quan hệ trong gia đình. Từ đó, giúp HS biết cách nuôi dưỡng các mối quan hệ trong gia đình mình.</p> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia sẻ những việc làm nuôi dưỡng quan hệ gia đình.</li> <li>- Chia sẻ cảm xúc của em về nuôi dưỡng mối quan hệ gia đình</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b> câu trả lời của HS.</p> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p>	
HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p><b>* Nhiệm vụ 1: Chia sẻ những việc làm nuôi dưỡng quan hệ gia đình.</b></p> <p><b>Bước 1:</b> GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chia lớp thành 6 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận, đưa ra việc làm cụ thể về sự quan tâm, chăm sóc giữa các thành viên trong gia đình theo 6 cách của ý 1, nhiệm vụ 2, trang 34 SGK.</li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.</li> <li>+ GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung</li> <li>+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.</li> <li>+ HS ghi bài.</li> </ul> <p><b>* Nhiệm vụ 2: Chia sẻ cảm xúc của em về nuôi dưỡng mối quan hệ gia đình</b></p> <p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chia lớp thành 6 nhóm, 6 HS/ nhóm và yêu cầu lần lượt từng HS trong nhóm chia sẻ việc đáng nhớ nhất mình đã làm thể hiện sự quan tâm, nuôi dưỡng tình cảm với các thành viên trong đại gia đình bên nội, bên ngoại. Em ấn tượng cách của bạn nào nhất? - GV hỏi - đáp nhanh: Khi được quan tâm, chăm sóc, các thành viên trong</li> </ul>	<p><b>II. Tìm hiểu các nuôi dưỡng các mối quan hệ trong gia đình</b></p> <p><b>1. Chia sẻ những việc làm nuôi dưỡng quan hệ gia đình.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thường xuyên quan tâm hỏi thăm nhau về cuộc sống và công việc VD: Bố hay hỏi em về tình hình học tập ở trường; Em hỏi thăm sức khỏe ông bà,....</li> <li>- Chăm sóc người thân những lúc mệt mỏi đau ốm</li> <li>- D: Mẹ nấu cháo cho bà; Em pha nước hoa quả cho mẹ,...</li> <li>- Dành nhiều thời gian quây quần bên nhau</li> <li>- D: Cả nhà cùng tập thể dục, cả nhà cùng về thăm ông bà,...</li> <li>- Chia sẻ và hỗ trợ nhau trong các công việc gia đình</li> </ul> <p>VD: Em chăm sóc vườn rau cho bà, bố giặt quần áo cho cả nhà,...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hỗ trợ nhau về vật chất, tinh thần VD: Bố mẹ biếu ông bà tiền tiêu vặt hàng tháng, em động viên em gái khi em ấy buồn,....</li> <li>- Duy trì bữa cơm gia đình thường xuyên</li> </ul> <p>VD: Em cùng mẹ nấu cơm và nấu món bố thích; cả nhà cùng dọn cơm và ngồi ăn vui vẻ,...</p> <p><b>2. Chia sẻ cảm xúc của em về nuôi dưỡng mối quan hệ gia đình</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khi được quan tâm, chăm sóc, các thành viên trong gia đình sẽ cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc và có thêm động lực để vượt qua khó khăn,...</li> </ul>

<p>gia đình sẽ cảm thấy như thế nào? Bản thân em cảm thấy thế nào khi quan tâm, chăm sóc các thành viên trong gia đình?</p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.</p> <p>+ GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b></p> <p>+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung</p> <p>+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.</p> <p>+ HS ghi bài</p>	<p>- Bản thân em cảm thấy vui vẻ, thoải mái và thấy mình có ích khi biết quan tâm, chăm sóc các thành viên trong gia đình.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Nhiệm vụ 3: Thực hiện những việc làm chăm sóc gia đình thường xuyên</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Nhiệm vụ 4: Chia sẻ khó khăn cùng bố mẹ, người thân</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Nhiệm vụ 5: Quan tâm đến sở thích của người thân</b></p>	
<p><b>Hoạt động 1: Thực hiện những việc làm chăm sóc gia đình thường xuyên</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b> tạo cơ hội cho HS rèn luyện kỹ năng chăm sóc gia đình thường xuyên bằng những việc làm cụ thể.</p> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS hãy nói lời yêu thương với người thân</li> <li>- Thực hành một số việc làm chăm sóc gia đình thường xuyên.</li> <li>- Chia sẻ về sự cải thiện mối quan hệ giữa các thành viên trong gia đình.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b> Kết quả của HS.</p> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p>	
<p><b>HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS</b></p>	<p><b>DỰ KIẾN SẢN PHẨM</b></p>
<p>- <i>Nhiệm vụ 1: Nói lời yêu thương với người thân</i></p> <p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho cả lớp cùng hát một bài hát về gia đình, vừa hát vừa chuyển tay nhau một bông hoa. Khi GV hô lệnh "Dừng", bông hoa ở trên tay ai, người đó sẽ nói một lời yêu thương mình muốn dành cho người thân.</li> <li>- GV hỏi HS về thói quen nói lời yêu thương với các thành viên trong gia đình.</li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 3 phút.</li> <li>- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.</li> </ul>	<p><b>1. Nói lời yêu thương với người thân</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chào, hỏi thăm, chuyện trò với người thân.</li> </ul>

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- HS thực hành. HS khác bổ sung

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, kết luận.

**Nhiệm vụ 2: Thực hành một số việc làm chăm sóc gia đình thường xuyên**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chia lớp thành các nhóm, 6 nhóm 6 HS thực hành theo các việc làm dưới đây:
  - + Hỏi thăm khi bố mẹ đi làm về.

+ Kể chuyện học tập ở trường cho bố mẹ nghe.

+ Chia sẻ niềm vui/ nỗi buồn của mình cho bố mẹ biết.

+ Chăm sóc, hỏi chuyện khi ông bà bị ốm. GV yêu cầu HS đổi vai ở mỗi tình huống và bổ sung thêm các tình huống thực tế khác để HS được tăng cường thực hành.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.

- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- HS sắm vai và xử lý tình huống.
- GV bổ sung thêm các tình huống thực tế.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, kết luận.

**\* Nhiệm vụ 3: Chia sẻ về sự cải thiện mối quan hệ giữa các thành viên trong gia đình**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập** - GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm 6 HS, lần lượt từng HS chia sẻ những việc em thường làm để chăm sóc gia đình và tần suất (thường xuyên, hiếm khi) thực hiện những việc làm đó.

- GV phỏng vấn cả lớp:

+ Cảm xúc của mọi người trong gia đình khi em thể hiện sự quan tâm?

+ Mối quan hệ giữa các thành viên trong gia đình đã thay đổi như thế nào?

**2. Thực hành một số việc làm chăm sóc gia đình thường xuyên**

- Chào, hỏi thăm, chuyện trò với người thân

- Chăm sóc người thân những lúc mệt mỏi

- Tham gia làm việc nhà, giúp đỡ bố mẹ, người thân trong gia đình.

**3. Chia sẻ về sự cải thiện mối quan hệ giữa các thành viên trong gia đình**

- Khi thực hiện những việc làm để chăm sóc người thân trong gia đình giúp cho tình cảm mọi thành viên trong gia đình ngày càng tốt hơn, mọi người yêu thương và biết quan tâm, giúp đỡ nhau.

<p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.</li> <li>- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b></p> <p>GV mời đại diện một số HS chia sẻ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV và HS khác có thể đặt câu hỏi cho HS trình bày.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét, kết luận.</li> </ul>	
<p><b>Hoạt động 2: Chia sẻ khó khăn cùng bố mẹ, người thân</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b> giúp HS tìm hiểu và chia sẻ những khó khăn cùng bố mẹ, người thân, thể hiện trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.</p> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể về những khó khăn có thể gặp trong gia đình</li> <li>- Thực hành chia sẻ khó khăn cùng bố mẹ</li> <li>- Chia sẻ những việc đã làm cùng bố mẹ hoặc người thân để vượt qua khó khăn.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b> Kết quả của HS.</p> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p>	
<p><b>HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS</b></p>	<p><b>DỰ KIẾN SẢN PHẨM</b></p>
<p>- <i>Nhiệm vụ 1: Kể về những khó khăn có thể gặp trong gia đình</i></p> <p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm trong 3 phút, 4 HS/ nhóm, lần lượt từng em kể với bạn về những khó khăn mà bố mẹ và người thân mình từng gặp phải?</li> <li>- GV hỏi đáp nhanh: <i>Những khó khăn mà các gia đình thường gặp là gì? Em đã làm gì để chia sẻ với bố mẹ?</i></li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.</li> <li>- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời một số HS lên chia sẻ.</li> <li>- GV và HS khác có thể đặt câu hỏi cho HS trình bày</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét, kết luận.</li> </ul>	<p><b>. Kể về những khó khăn có thể gặp trong gia đình</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trong gia đình có người bị ốm</li> <li>- Khi gia đình có người đi công tác xa</li> <li>- Gia đình gặp khó khăn về kinh tế,...</li> </ul>

<p>- <b>Nhiệm vụ 2: Thực hành chia sẻ khó khăn cùng bố mẹ</b></p> <p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS đọc nội dung của nhiệm vụ 4 SGK/ 36, thảo luận theo cặp đôi khi gặp các tình huống khó khăn trong gia đình em sẽ chia sẻ với bố mẹ, người thân như thế nào?</li> <li>+ <b>Tình huống 1:</b> Mẹ em bị ốm, hằng ngày bố vẫn phải đi làm, chị gái và em phân công nhau để chăm sóc mẹ. Em nói lời động viên mẹ như thế nào để mẹ vui hơn?</li> <li>+ <b>Tình huống 2:</b> Bố em đi công tác xa hai tháng. Mẹ thường đi làm cả ngày, công việc cũng rất vất vả. Em làm gì để gia đình giữ được không khí ấm áp, bớt đi sự vắng bóng của bố trong gia đình?</li> <li>+ <b>Tình huống 3:</b> Trận lũ lụt vừa qua, gia đình em bị cuốn trôi một số tài sản lớn. Bố mẹ em rất buồn vì mất mát này. Em làm/ nói gì trong tình huống này để thể hiện sự chia sẻ khó khăn cùng bố mẹ?</li> <li>+ <b>Tình huống 4:</b> Do tác động của dịch Covid - 19 nên bố em tạm thời bị mất việc làm, công việc bán hàng của mẹ em cũng bị ảnh hưởng, gia đình thực sự gặp khó khăn. Em có thể làm gì trong tình huống này để giúp đỡ bố mẹ?</li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.</li> <li>- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời một số HS lên chia sẻ.</li> <li>- GV và HS của các nhóm khác có thể đặt câu hỏi cho nhóm trình bày</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét, kết luận.</li> </ul> <p><b>-Nhiệm vụ 3: Chia sẻ những việc đã làm cùng bố mẹ hoặc người thân để vượt qua khó khăn.</b></p>	<p><b>2. Thực hành chia sẻ khó khăn cùng bố mẹ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Khi trong gia đình có người bị ốm: Chăm sóc, vệ sinh cho người ốm</li> <li>Động viên, khích lệ, nói nhẹ nhàng, an ủi người ốm</li> <li>Giữ không gian yên tĩnh cho người ốm nghỉ ngơi</li> <li>+ Khi gia đình có bố/ mẹ đi công tác xa: Em chăm lo, làm việc nhà</li> <li>Nhanh chóng hoàn thành bài tập để giúp đỡ việc nhà giúp bố mẹ</li> <li>Dành thời gian trò chuyện với mọi người để giữ được không khí ấm áp trong gia đình</li> <li>+ Gia đình gặp biến cố: Luôn lạc quan và động viên người thân</li> <li>+ Khi gia đình gặp khó khăn về kinh tế: Tham gia thực hiện công việc nhà cùng bố mẹ</li> <li>Sử dụng thời gian hợp lý để học tập và giúp đỡ gia đình.</li> </ul> <p><b>3. Chia sẻ những việc đã làm cùng bố mẹ hoặc người thân để vượt qua khó khăn.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chia sẻ những việc đã làm với các bạn trong nhóm.</li> </ul>
---	---

<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chia lớp thành các nhóm 4HS/nhóm, yêu cầu HS chia sẻ với các bạn trong nhóm về những việc gia đình em đã làm cùng nhau để vượt qua khó khăn.</li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.</li> <li>- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời một số HS lên chia sẻ.</li> <li>- GV và HS của các nhóm khác có thể đặt câu hỏi cho nhóm trình bày</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét, kết luận.</li> </ul>	
<p><b>Hoạt động 3: Quan tâm đến sở thích của người thân</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b> giúp HS có kỹ năng tìm hiểu và thể hiện sự quan tâm đến sở thích của người thân trong gia đình và tôn trọng những sở thích riêng đó.</p> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nói về sở thích của các thành viên trong gia đình</li> <li>- Thực hành các cách quan tâm đến sở thích của các thành viên trong gia đình</li> <li>- Chia sẻ các tình huống quan tâm về sở thích của thành viên gia đình</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b> Kết quả của HS.</p> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p>	

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p><b>* Nhiệm vụ 1: Nói về sở thích của các thành viên trong gia đình</b></p> <p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV sử dụng kỹ thuật phỏng vấn nhanh với HS theo từng câu hỏi, mỗi HS chỉ cần trả lời một sở thích cho mỗi câu hỏi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bố mẹ em thích gì nhất?</li> <li>• Ông, bà em thích gì nhất?</li> <li>• Anh, chị, em,... thích gì nhất?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.</li> <li>- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình.</li> <li>- GV và HS của các nhóm khác có thể đặt câu hỏi cho nhóm trình bày</li> </ul>	<p><b>1. Nói về sở thích của các thành viên trong gia đình</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Việc biết các sở thích của các thành viên trong gia đình sẽ giúp chúng ta quan tâm, hiểu nhau hơn.</li> </ul> <p>VD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bố em thích xem đá bóng, thích đọc báo,...</li> <li>- Mẹ thích nội trợ, đi mua Sắm,...</li> <li>- Ông, bà thích nghe nhạc cải lương,....</li> </ul>



#### **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, kết luận.

**\* Nhiệm vụ 2: Thực hành các cách quan tâm đến sở thích của các thành viên trong gia đình**

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- Dựa theo hướng dẫn của nhiệm vụ 5 trong SGK, GV tổ chức HS thảo luận theo nhóm (3 nhóm) với 3 yêu cầu sau:

+ *Nhóm 1*. Hãy đưa ra những việc làm, câu hỏi để tìm hiểu sở thích của người thân trong một chuyến đi tham quan, dã ngoại của gia đình

+ *Nhóm 2*. Hãy đưa ra những việc làm, câu hỏi để tìm hiểu sở thích, khẩu vị ăn uống của người thân.

+ *Nhóm 3*: Em đã biết được sở thích của các thành viên trong gia đình, hãy đưa ra câu hỏi và thực hiện sở thích đó với học.

- GV hỏi đáp nhanh: Cảm xúc của người thân như thế nào khi em quan tâm, tôn trọng sở thích của họ?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.

- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện các nhóm trình bày, các nhóm khác bổ sung.- GV và HS của các nhóm khác có thể đặt câu hỏi cho nhóm trình bày

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, kết luận.

**\* Nhiệm vụ 3: Chia sẻ các tình huống quan tâm về sở thích của gia đình em**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập** - GV mời một HS lên làm người phỏng vấn. Phỏng vấn viên hỏi các bạn trong lớp: Bạn hãy nói một việc làm, trọt câu hỏi của bạn thể hiện sự quan tâm đến sở thích của các thành viên trong gia đình. Cảm xúc của người thân như thế nào khi bạn quan tâm, tôn trọng sở thích của họ?

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.

- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- Các thành viên trong lớp trả lời khi được mời.

- GV và HS khác có thể đặt câu hỏi cho hs trình bày

#### **2. Thực hành các cách quan tâm đến sở thích của các thành viên trong gia đình**

**+ Nhóm 1 :Hành động cụ thể**

- Chú ý quan sát xem bố (mẹ, anh, chị,...) thể hiện sự thích thú với điều gì, hay nói câu cảm thán với những gì.
- Hỏi bố, mẹ, người thân về chuyến đi. Ví dụ: Mẹ ơi, mẹ có thích những chuyến đi như thế này không? Mẹ thích đến nơi nào nhất?

**+ Nhóm 2: Hành động cụ thể**

- Chú ý quan sát để nhận biết sở thích của từng người (Ông rất thích ăn canh nóng).
- Hỏi người thân về sở thích ăn uống. Ví dụ: Mẹ ơi, mẹ thích ăn đồ luộc hay đồ xào? Bố ơi, bố thích ăn món thịt hay cá hơn? Bố có cần cho thêm ớt vào bát mắm không ạ?

**+ Nhóm 3: Hành động cụ thể:**

- Bố ơi, sáng nay con chạy thể dục cùng bố nhé?
- Mẹ ơi con mở bản nhạc mẹ thích hai mẹ con cùng nghe nhé!

<p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét, kết luận.</li> </ul>	<p><b>3. Chia sẻ các tình huống quan tâm về sở thích của gia đình em</b></p>
<p><b>Nhiệm vụ 6: Xác định vấn đề nảy sinh trong gia đình và cách giải quyết</b></p> <p><b>Nhiệm vụ 7: Tạo bầu không khí vui vẻ trong gia đình</b></p>	
<p><b>Hoạt động 1: Xác định vấn đề nảy sinh trong quan hệ gia đình và cách giải quyết</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b> giúp HS xác định những vấn đề có thể nảy sinh trong quan hệ gia đình, các cách HS có thể tham gia giải quyết một số vấn đề phù hợp, từ đó HS thể hiện trách nhiệm của mình với gia đình.</p> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức trò chơi: Đội nào biết nhiều bài hát về gia đình nhất</li> <li>- Tìm hiểu những vấn đề nảy sinh trong gia đình em</li> <li>- Thực hành quy trình giải quyết vấn đề</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b> Kết quả của HS</p> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p>	
<b>HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS</b>	<b>DỰ KIẾN SẢN PHẨM</b>
<p><b>-Nhiệm vụ 1: Tổ chức trò chơi: Đội nào biết nhiều bài hát về gia đình nhất</b> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chia lớp làm 2 đội, lần lượt từng đội nêu tên bài hát nói về gia đình, có thể là về bố mẹ, ông bà, anh chị em,...</li> <li>- GV cho HS chơi khoảng 3 phút, đội nào nói được tên nhiều bài hát hơn sẽ chiến thắng.</li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.</li> <li>- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tham gia trò chơi</li> <li>- GV ghi nhận kết quả hoạt động của HS.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét, kết luận.</li> <li>- <b>Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình em</b></li> </ul>	<p><b>1. Tổ chức trò chơi: Đội nào biết nhiều bài hát về gia đình nhất</b></p> <p><b>2. Tìm hiểu những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình em</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xử lý 4 tình huống theo 4 bước đã học</li> <li>- Tình huống 1: + Bước 1: Xác định vấn đề trong quan hệ gia đình: sự thiếu quan tâm, ít khi hỏi han</li> </ul>

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV trao đổi chung với cả lớp câu hỏi: Trong gia đình, đôi lúc có một số vấn đề nảy sinh ngoài ý muốn, đó thường là những vấn đề nào?
- GV mời một số HS trả lời, sau đó tiếp tục đặt câu hỏi: Khi có vấn đề nảy sinh ngoài ý muốn trong quan hệ gia đình, cảm xúc của em và các thành viên như thế nào?
- GV nhắc lại quy trình giải quyết vấn đề HS đã tìm hiểu ở nhiệm vụ 3, chủ đề 3.
- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm từ 4 - 6 HS để giải quyết các vấn đề của nhiệm vụ 6 theo quy trình 4 bước.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.
- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời nhóm HS thảo luận và đưa ra cách giải quyết.
- GV và HS của các nhóm khác có thể đặt câu hỏi cho nhóm trình bày

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, kết luận: Không đi mong ước gia đình mình luôn có những vấn đề này sinh ngoài ý muốn. Tuy nhiên, đó không phải là điều đáng sợ, quan trọng hơn là chúng ta biết cách ứng xử, giải quyết vấn đề đó và luôn biết tự điều

**- Tình huống 3:**

- + Bước 1: Xác định vấn đề trong quan hệ
- + Bước 2: Hậu quả có thể xảy ra: không khí nặng nề trong gia đình, con cái khó tập trung vào việc học tập.
- + Bước 3: Cách giải quyết: quan tâm, hỏi thăm cả 2 bên, nói ra những mong muốn về một gia đình hạnh phúc.
- + Bước 4: Đánh giá hiệu quả của các biện pháp: mâu thuẫn giữa bố mẹ bớt căng thẳng

**- Tình huống 4:**

- + Bước 1: Xác định vấn đề trong quan hệ gia đình: sự bất đồng về anh, chị, em trong nhà về ứng xử, làm việc nhà, sinh hoạt và học tập ở trường.
- + Bước 2: Hậu quả có thể xảy ra: bố mẹ buồn, phiền lòng; anh em bất hòa; bản thân khó chịu
- + Bước 3: Cách giải quyết: phân việc nhà rõ ràng hơn; sẵn sàng giúp đỡ anh chị em trong gia đình, khi nói chuyện biết kiềm chế cảm xúc,..

+ Bước 2: Hậu quả có thể xảy ra: không khí gia đình thiếu ấm áp, các thành viên trong gia đình không hiểu nhau

+ Bước 3: Cách giải quyết: họp gia đình để cả nhà cùng ý thức xây dựng, tạo hoạt động chung giữa mọi người

+ Bước 4: Đánh giá hiệu quả của các biện pháp: mọi người trong gia đình bắt đầu hỏi han, nói chuyện với nhau.

**- Tình huống 2:**

+ Bước 1: Xác định vấn đề trong quan hệ gia đình: sự tranh luận của người lớn trong gia đình về vấn đề giáo dục con + Bước 2: Hậu quả có thể xảy ra: bố mẹ giận dỗi nhau, không lắng nghe nhau; con cái hoang mang ảnh hưởng đến việc học tập và không khí gia đình

+ Bước 3: Cách giải quyết: bản thân con cái phải cố gắng để không trở thành tâm điểm tranh luận của bố mẹ, tự giác hoàn thành công việc. Đề nghị người lớn không tranh luận nữa.

+ Bước 4: Đánh giá hiệu quả của các biện pháp người lớn và con trẻ trong gia đình thảo luận để thống nhất cách giáo dục.

- **Nhiệm vụ 3: Thực hành quy trình giải quyết vấn đề gia đình: Mâu thuẫn trong quan hệ giữa bố, mẹ vì những chuyện riêng**

<p>+ Bước 4: Đánh giá hiệu quả của các biện pháp chỉnh, thay đổi bản thân để phù hợp với nhau hơn. pháp: anh chị em hoàn thuận, cùng nhau hoàn thành công việc nhà và học tập.</p>	
<p><b>Hoạt động 2: Tạo bầu không khí gia đình vui vẻ</b>  <b>a. Mục tiêu:</b> giúp HS thực hành tạo bầu không khí vui vẻ trong gia đình  <b>b. Nội dung:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tập nói hài hước</li> <li>- Thực hành một số biện pháp tạo bầu không khí gia đình vui vẻ</li> <li>- Chia sẻ cảm nhận</li> </ul> <b>c. Sản phẩm:</b> Kết quả của HS.  <b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p>	
HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>- <i>Nhiệm vụ 1: Tập nói hài hước</i>  <b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nói về ý nghĩa của cách nói hài hước trong cuộc sống, trong các mối quan hệ.</li> <li>- GV đưa ra một số hiện tượng, tình huống trong cuộc sống hằng ngày, đề nghị HS tìm cách nói hài hước về hiện tượng, tình huống ấy.</li> </ul> <b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.</li> <li>- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.</li> </ul> <b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thể hiện các nói hài hước.</li> <li>- GV và HS nhận xét cách nói hài hước của các bạn.</li> </ul> <b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét.</li> <li>- <i>Nhiệm vụ 2: Thực hành một số biện pháp tạo bầu không khí gia đình vui vẻ</i></li> </ul> <b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chia lớp thành các nhóm gia đình với số lượng khác nhau: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gia đình 1: 3 thành viên (bố, mẹ và con).</li> <li>• Gia đình 2: 4 thành viên (bố, mẹ và 2 con).</li> <li>• Gia đình 3: 6 thành viên (ông, bà, bố, mẹ và các con).</li> <li>• Gia đình 4: có HS và người thân (tùy theo hoàn cảnh của HS trong lớp).</li> </ul> </li> <li>- Kết luận.</li> <li>- GV phân công mỗi nhóm một nhiệm vụ hoặc cho bốc thăm nhiệm vụ. Sau đó các nhóm gia đình sắm vai thực hiện. Một bạn sắm vai là HS lớp 6 và thực hiện yêu cầu của tình huống “không vui” của mọi người các bạn còn lại sắm vai là các thành viên trong gia đình thể hiện sự lắng nghe, động viên và cổ vũ theo. Trong mỗi gia đình, lần lượt đổi vai nhau.</li> <li>- GV cho các gia đình đổi nhiệm vụ để tất cả HS đều được rèn luyện.</li> </ul> </p>	<p><b>1. Tập nói hài hước</b></p>

<p><b>Gia đình 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em kể một câu chuyện vui về, thú vị về bạn bè, thấy cô của mình để mọi người cùng vui</li> </ul>	<p><b>Gia đình 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em khoe thành tích học tập, rèn luyện hoặc sự tiến bộ của bản thân để gia đình hiểu hơn về mình.</li> </ul>	<p><b>Gia đình 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em thể hiện sự đam mê hoặc một tài lẻ nào đó của mình cho cả nhà được biết</li> </ul>	<p><b>Gia đình 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cả nhà tranh cãi vấn đề vô bổ, em chủ động lái mọi người sang chủ đề tích cực hơn.</li> </ul>	<p><b>2. Thực hành một số biện pháp tạo bầu không khí gia đình vui vẻ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cùng mẹ vào bếp nấu một bữa cơm ngon miệng để cả nhà hào hứng hơn khi ngồi vào mâm cơm</li> <li>- Hướng sự quan tâm của mọi người về chủ đề vui vẻ</li> <li>- Tự giác, chủ động dọn nhà cửa sạch sẽ khi bố mẹ đi làm về để mọi người có tâm lý thoải mái.</li> <li>- Chia sẻ niềm vui học tập hay thành tích của bản thân khi ăn cơm</li> <li>- Kể những câu chuyện vui, chuyện cười</li> <li>- Nói hài hước về “gương mặt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nhiệm vụ 8: Vẽ gia đình mơ ước của em</b></li> <li>- <b>Nhiệm vụ 9: Tự đánh giá</b></li> </ul>				
<p><b>Hoạt động 1: Giới thiệu và trưng bày sản phẩm “Vẽ gia đình ước mơ của em”</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b> HS thể hiện mong muốn về gia đình thông qua bức tranh và sử dụng những kỹ năng học được để vẽ và giới thiệu về gia đình ước mơ đó.</p> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Triển lãm tranh “Gia đình mơ ước của em”</li> <li>- Chia sẻ bức tranh "Gia đình mơ ước của em"</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b> Kết quả của HS</p> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p>				
<b>HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS</b>			<b>DỰ KIẾN SẢN PHẨM</b>	

- **Nhiệm vụ 1: Triển lãm tranh “Gia đình mơ ước của em”**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho các nhóm trưng bày tranh lên các không gian phù hợp như tường của lớp, kệ tranh,...
- GV tổ chức cho HS tham quan triển lãm.
- GV yêu cầu HS khi xem tranh cần giữ trật tự, quan sát tranh và hãy chọn ra 3 bức tranh mình thích nhất để cùng nhau chia sẻ vào cuối hoạt động.
- GV yêu cầu HS đứng trước bức tranh của mình và hỏi: **Cảm nhận của em khi tham quan triển lãm? Tranh của các bạn như thế nào? Em thích bức tranh của bạn nào? Vì sao?**

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.
- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- HS các nhóm trưng bày tranh và giới thiệu về tranh của nhóm mình.
- GV ghi nhận sự cố gắng của HS.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, kết luận.
- **Nhiệm vụ 2: Chia sẻ bức tranh “Gia đình mơ ước của em”**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho HS tạo nhóm 4 HS với 4 bức tranh.
- GV yêu cầu từng thành viên của nhóm lần lượt chia sẻ trong nhóm về bức tranh của mình theo nội dung:

- Em vẽ cảnh sinh hoạt gì trong gia đình mơ ước? Vì sao em mơ ước cảnh sinh hoạt này?
- Mỗi thành viên đang làm gì để vun đắp gia đình vui vẻ, hạnh phúc?
- Em sẽ làm tốt nhất việc gì để nuôi dưỡng quan hệ gia đình?

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.
- GV quan sát HS các nhóm giới thiệu để biết được sự tự tin của các em và mong muốn của các em về gia đình.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- 
- Sau khi các nhóm giới thiệu xong, GV mời một vài HS lên giới thiệu bức tranh của mình trước lớp.
- GV nhận xét về hoạt động, về gia đình ước mơ của HS.

**1. Triển lãm tranh “Gia đình ước mơ của em”**

**2. Chia sẻ bức tranh “Gia đình mơ ước của em”**

- Chia sẻ theo các gợi ý của GV

<b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</b> - GV nhận xét, kết luận.	
<b>Hoạt động 2: Phản hồi cuối chủ đề</b> <b>a. Mục tiêu:</b> giúp HS tự đánh giá về bản thân mình và nhận được sự đánh giá của GV. Từ đó, mỗi HS biết được hướng rèn luyện tiếp theo của mình. <b>b. Nội dung:</b> - Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn khi tìm hiểu chủ đề - Tổng kết số liệu khảo sát <b>c. Sản phẩm:</b> Kết quả của HS. <b>d. Tổ chức thực hiện:</b> - GV yêu cầu HS mở nhiệm vụ 9, trang 40 SGK và chia sẻ với bạn về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện các hoạt động trong chủ đề này. - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp. - GV yêu cầu HS thực hiện ý 2, nhiệm vụ 9, trang 40 SGK. Hướng dẫn HS sau khi xác định mức độ thì tính điểm của mình theo thang điểm như sau: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thường xuyên thực hiện: 3 điểm;</li> <li>• thỉnh thoảng thực hiện: 2 điểm;</li> <li>• Chưa thực hiện: 1 điểm.</li> </ul> - GV yêu cầu HS tính tổng điểm và đưa ra nhận xét từ số liệu thu được. Điểm càng cao chứng tỏ kĩ năng nuôi dưỡng quan hệ gia đình của HS là tốt. - GV mời một số HS chia sẻ kết quả của mình trước lớp.	

## V. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

**a. Mục tiêu:** giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kĩ năng và tiếp tục chuẩn bị trước những nội dung cần thiết và lập kế hoạch cho chủ đề tiếp theo

**b. Nội dung:**

- Rèn luyện các kĩ năng đã học từ chủ đề
- Chuẩn bị trước nội dung chủ đề tiếp theo

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Yêu cầu HS chia sẻ những kĩ năng cần tiếp tục rèn luyện, cách rèn luyện và tự đánh giá sự tiến bộ của bản thân trong rèn luyện.
- GV yêu cầu HS mở chủ đề 3 SGK, đọc các nhiệm vụ cần thực hiện.
- GV giao cho HS chuẩn bị các nhiệm vụ của chủ đề 4. Chuẩn bị sưu tầm danh ngôn về tình bạn, tình thầy trò và xây dựng sổ tay giao tiếp của lớp.
- GV rà soát xem những nội dung nào cần chuẩn bị cho giờ hoạt động trải nghiệm của tuần tiếp theo và yêu cầu HS thực hiện.

## VI. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- Báo cáo thực hiện công việc. - Hệ thống câu hỏi và bài tập - Trao đổi, thảo luận	

## VII. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm....)

.....

**Giáo viên**



**Nguyễn Thị Chiến**

**DUYỆT  
TỔ CHUYÊN MÔN**



Người duyệt: **Nguyễn Thị Quỳnh Thoa**  
Chức vụ: Tổ trưởng chuyên môn  
Đơn vị: THCS Ngô Mỹ  
Thời gian ký: 25/11/2022 8:35 AM

**NHÀ TRƯỜNG**

TRƯỜNG THCS NGÔ MỸ	
<b>ĐÃ PHÊ DUYỆT</b>	<div><p>KT. HIỆU TRƯỞNG PHÓ HIỆU TRƯỞNG</p><p><b>TRƯỜNG THCS NGÔ MỸ</b></p><p>Phan Văn Phú</p></div>