

Tuần: 16

Tiết: 31

BÀI 34. THỰC HÀNH: DỤNG CỤ BẢO VỆ AN TOÀN ĐIỆN
BÀI 35. THỰC HÀNH CỨU NGƯỜI BỊ TAI NẠN ĐIỆN

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Hiểu được công dụng, cấu tạo của một số dụng cụ bảo vệ an toàn điện.
- Biết cứu nạn nhân ra khỏi nguồn điện

2. Kỹ năng

- Sử dụng được một số dụng cụ bảo vệ an toàn điện.
- Sơ cứu được nạn nhân

3. Thái độ

- Có ý thức thực hiện nguyên tắc an toàn điện trong khi sử dụng và sửa chữa điện, cứu người tai nạn về điện .

4. Năng lực, phẩm chất

- Năng lực chung: Năng lực tự học (1), năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo (2), năng lực hợp tác (3).
- Năng lực đặc thù: Nhận thức công nghệ (4), sử dụng công nghệ (5), giao tiếp công nghệ (6)
- Phẩm chất: Chăm chỉ (7), trách nhiệm (8), trung thực (9).

II. PHƯƠNG PHÁP-KĨ THUẬT

1. Phương pháp

- PP dạy học đàm thoại (1), PP thuyết trình (2), PP hoạt động nhóm (3), PP sử dụng đồ dùng trực quan (4), PP sử dụng tài liệu (5), PP hoạt động cặp đôi (6), Giao nhiệm vụ (7).

2. Kỹ thuật dạy học

- Kỹ thuật chia nhóm, KT giao nhiệm vụ, KT đặt câu hỏi, KT hỏi và trả lời, KT động não.

III. CHUẨN BỊ

1. Giáo viên :

- Nghiên cứu bài 34, 35 Lập kế hoạch dạy bài thực hành,
- Đồ dùng dạy học I SGK

2. Học sinh:

- Đọc trước bài thực hành và chuẩn bị trước như trong bài đã ghi. Chuẩn bị trước báo cáo thực hành theo mẫu bảng ở SGK.

IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC

1. Ổn định lớp: Sĩ số.

2. Bài cũ:

Câu 1: Cho biết nguyên nhân xảy ra tai nạn điện?

Câu 2: Nêu các biện pháp an toàn điện?

3. Bài mới

HOẠT ĐỘNG 1: Khởi động

Mục tiêu: Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. HS khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

Phương pháp dạy học: 2,4

Định hướng phát triển năng lực: 2, 4, 5, 6



Cho hs quan sát trực tiếp một bút thử điện mà Gv chuẩn bị sẵn, kết hợp một số hình ảnh nhiều mẫu bút thử điện khác trên màn hình.

Tại sao mỗi gia đình cần có một bút thử điện?

Hs trả lời

Gv Bài thực hành hôm nay sẽ giúp chúng ta hiểu công dụng, cấu tạo của một số dụng cụ bảo vệ an toàn điện.

HD1. Giới thiệu bài thực hành.

Mục tiêu: Giới thiệu bài thực hành

Phương pháp dạy học: 2,4

Định hướng phát triển

năng lực: 2, 4, 5, 6

- Các nhóm trưởng kiểm tra dụng cụ thực hành của từng thành viên, mẫu báo cáo thực hành

<p>GV: Chia lớp thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm khoảng 4-5 học sinh.</p> <p>.</p> <p>GV: Chỉ định vài nhóm phát biểu và bổ sung</p>	<p>- HS: Thảo luận nhóm về mục tiêu cần đạt được của bài thực hành.</p>	<p>I. Nội dung và trình tự thực hành.</p>
HD2. Tìm hiểu dụng cụ an toàn điện.		
<p>Mục tiêu: - Hiểu được công dụng, cấu tạo của một số dụng cụ bảo vệ an toàn điện. Biết cứu nạn nhân ra khỏi nguồn điện</p> <p>Phương pháp dạy học: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Định hướng phát triển năng lực: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>GV: Em hãy nêu đặc điểm cấu tạo của dụng cụ đó.</p> <p>GV: Phần cách điện được chế tạo bằng vật liệu gì? cách sử dụng?</p> <p>.</p>	<p>Hs trả lời</p> <p>HS: Trả lời ghi vào mục 1 báo cáo thực hành</p>	<p>1. Tìm hiểu dụng cụ bảo vệ an toàn điện.</p> <p>a) Tìm hiểu một số dụng cụ bảo vệ an toàn điện.</p> <p>- Thảm cách điện, găng tay cao su, ủng cao su, kìm điện...</p>
HD3. Tìm hiểu và sử dụng bút thử điện.		
<p>GV: Tại sao mỗi gia đình cần có một bút thử điện?</p> <p>GV: Cho học sinh quan sát bút thử điện khi chưa tháo dờn từng bộ phận.</p> <p>GV: Hướng dẫn học sinh quy trình tháo bút thử điện, cách để thứ tự từng bộ phận để khi lắp vào khỏi thiếu và nhanh chóng.</p> <p>+ Quy trình lắp ngược với quy trình tháo.</p>	<p>HS: Trả lời.</p> <p>Quan sát</p> <p>Lắng nghe</p> <p>HS: Trả lời.</p>	<p>2. Tìm hiểu bút thử điện.</p> <p>a) Quan sát và mô tả cấu tạo, bút thử điện.</p> <p>- Đầu bút thử điện, Điện trở, đèn báo, thân bút, lò xo, nắp bút, kẹp kim loại.</p> <p>- Khi lắp yêu cầu:</p> <p>+ Làm việc cẩn thận, chính xác để bút không hỏng.</p> <p>b) Nguyên lý làm việc.</p>

GV: Nguyên lý làm việc của bút thử điện như thế nào? GV: Tại sao dòng điện qua bút thử điện lại không gây nguy hiểm cho người sử dụng. GV: Sử dụng bút thử điện người ta thường sử dụng như thế nào? GV: Hướng dẫn thử dò điện của một số đồ dùng điện	HS: Trả lời. HS: Trả lời. Quan sát	- (SGK). - Vì hai bộ phận quan trọng nhất của bút thử điện là đèn báo và điện trở làm giảm dòng điện... c) Sử dụng bút thử điện. - (SGK).
---	--	---

BÀI 35. THỰC HÀNH: CỨU NGƯỜI BỊ TAI NẠN ĐIỆN

I. MỤC TIÊU:

1- Về kiến thức:

- Biết cách tách nạn nhân ra khỏi nguồn điện 1 cách an toàn.
- Sơ cứu nạn nhân kịp thời và đúng phương pháp.
- Vận dụng thực hành.

2- Về năng lực:

Năng lực giao tiếp, quan sát, hợp tác, giải quyết vấn đề, tư duy.

3- Về phẩm chất:

- Có ý thức nghiêm túc trong học tập.
- Luôn có ý thức giữ vệ sinh môi trường của phòng thực hành.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1- Giáo viên:

- Tranh vẽ người bị điện giật và giải pháp.
- Tranh vẽ các phương pháp hô hấp nhân tạo.

2- Học sinh:

- Chuẩn bị mẫu báo cáo thực hành.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:

A. HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG

Mục tiêu: Tạo hứng thú cho học sinh với bài học mới, rèn khả năng tư duy cá nhân cho HS.

Nội dung: Hoạt động cá nhân.

Sản phẩm: Trình bày miệng.

Tổ chức thực hiện:

* *Chuyển giao nhiệm vụ:*

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân trả lời câu hỏi:

? Giả sử trên đường đi học về em gặp 1 người bị dây điện đứt đè lên người, em sẽ xử lý như thế nào.

- HS tiếp nhận nhiệm vụ.

* *Thực hiện nhiệm vụ:*

- HS suy nghĩ tìm ra câu trả lời cho câu hỏi của GV.
- GV có thể gợi ý, hướng dẫn HS làm việc.

*** Báo cáo kết quả:**

+ HS trả lời câu hỏi của GV.

***Đánh giá kết quả:**

- HS nhận xét, đánh giá câu trả lời của bạn, bổ sung (nếu có).

=>GV gieo vấn đề cần tìm hiểu trong bài.

Giới thiệu: Khi có người bị tai nạn điện phải nhanh chóng cứu chữa ngay, không lãng phí thời gian vào việc xác định người đó sống hay chết mà phụ thuộc vào sự nhanh nhẹn của người cứu. Nội dung bài thực hành này giúp chúng ta nắm các quy.

B. HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động của GV - HS	Sản phẩm dự kiến
<p>HD1: Tìm hiểu cách tách nạn nhân ra khỏi nguồn điện (15')</p> <ol style="list-style-type: none"> Mục tiêu: HS biết được cách tách nạn nhân ra khỏi nguồn điện. Nội dung: Hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm. Sản phẩm: Trình bày phiếu học tập, đóng vai. Tổ chức thực hiện: <p>* Chuyển giao nhiệm vụ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS tìm hiểu với 2 tình huống được đề cập trong SGK khi cứu người bị tai nạn điện do tủ lạnh bị rò điện và bị dây điện trần đứt đề lên người. - Yêu cầu HS thảo luận nhóm nhỏ hoàn thành phiếu học tập trả lời câu hỏi SGK (T125) - HS tiếp nhận nhiệm vụ. <p>*Thực hiện nhiệm vụ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS làm việc cá nhân rồi thảo luận nhóm, suy nghĩ hoàn thành phiếu học tập. - GV quan sát các nhóm làm việc. <p>* Báo cáo kết quả:</p> <p>+ Đại diện nhóm HS trình bày kết quả thảo luận.</p> <p>*Đánh giá kết quả:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đại diện các nhóm HS nhận xét, đánh giá câu trả lời của nhóm bạn, bổ sung (nếu có). <p>=>GV nhận xét, đánh giá.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chốt kiến thức, ghi bảng. <p>* Chuyển giao nhiệm vụ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu 2 HS lên đóng vai thực hiện các thao tác cứu người bị điện giật giả định về 2 tình huống trên. - HS tiếp nhận nhiệm vụ. <p>*Thực hiện nhiệm vụ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 HS thực hiện yêu cầu của GV 	<p>I/ Chuẩn bị: (SGK)</p> <p>II/ Nội dung và trình tự thực hành.</p> <p>1. Tách nạn nhân ra khỏi nguồn điện.</p> <ul style="list-style-type: none"> +Tình huống 1: Rút phích cắm điện (nắp cầu chì) hoặc ngắt aptomat. +Tình huống 2: Đứng trên ván gỗ khô, dùng sào tre (gỗ) khô hất dây điện ra khỏi nạn nhân. <p>2. Sơ cứu nạn nhân.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nạn nhân vẫn tỉnh: Để nạn nhân nằm nghỉ nơi thoáng mát sau đó báo cho nhân viên y tế. - Nạn nhân ngất, không thở được hoặc thở không đều, co giật và run: làm hô hấp nhân tạo cho tới khi nạn nhân thở được, tỉnh lại và báo cho nhân viên y tế <p>+Phương pháp nằm sấp. +Phương pháp hà hơi thổi ngạt.</p>

- GV quan sát HS thực hiện, GV hướng dẫn, uốn nắn các thao tác thực hiện của HS.

*** Báo cáo kết quả:**

+ Đại diện nhóm HS trình bày, giải thích cách làm của nhóm mình.

***Đánh giá kết quả:**

- HS nhận xét, đánh giá tiến trình thực hiện của bạn, bổ sung (nếu có).

=>GV nhận xét, đánh giá.

HD 2: Tìm hiểu cách sơ cứu nạn nhân:

1. Mục tiêu: HS biết và thực hiện được cách sơ cứu nạn nhân khi bị điện giật.

2. Nội dung: Hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm.

3. Sản phẩm: Đóng vai thực hiện.

4. Tổ chức thực hiện:

*** Chuyển giao nhiệm vụ:**

- GV cho HS quan sát hình ảnh về 2 phương pháp sơ cứu nạn nhân khi bị điện giật: Phương pháp nằm sấp, phương pháp hà hơi thổi ngạt.

- GV yêu cầu HS đọc nội dung thông tin SGK.

- GV làm mẫu cho HS quan sát cách thực hiện sơ cứu nạn nhân khi bị điện giật.

- GV yêu cầu HS suy nghĩ cá nhân sau đó thảo luận theo nhóm: đóng vai 1 người bị nạn, 1 người cứu, thực hiện thao tác sơ cứu nạn nhân bị tai nạn điện

- HS tiếp nhận nhiệm vụ.

***Thực hiện nhiệm vụ:**

- HS làm việc cá nhân rồi thảo luận nhóm, chọn cặp đóng vai trong nhóm để chuẩn bị thực hiện thao tác thực hành,

- GV quan sát các nhóm làm việc.

*** Báo cáo kết quả:**

- Đại diện nhóm HS thực hiện thao tác thực hành.

- GV theo dõi, hướng dẫn HS thực hiện.

***Đánh giá kết quả:**

- Đại diện các nhóm HS khác nhận xét, đánh giá phần thực hiện của nhóm bạn, bổ sung (nếu có).

=>GV nhận xét, đánh giá.

C. HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP

Mục tiêu: củng cố kiến thức của HS về cách cứu người bị tai nạn điện.

Nội dung: Hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm.

Sản phẩm: Trình bày miệng; Phiếu học tập cá nhân.

Tổ chức thực hiện:

*** Chuyển giao nhiệm vụ:**

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm trả lời câu hỏi:

? Khi gặp người bị điện giật, việc đầu tiên chúng ta cần phải nhanh chóng làm gì?
Lấy VD?

- HS tiếp nhận nhiệm vụ.

***Thực hiện nhiệm vụ:**

- HS làm việc cá nhân rồi thảo luận nhóm, suy nghĩ tìm câu trả lời.

- GV quan sát các nhóm làm việc.

*** Báo cáo kết quả:**

+ Đại diện nhóm HS trình bày kết quả thảo luận.

***Đánh giá kết quả:**

- Đại diện các nhóm HS nhận xét, đánh giá câu trả lời của nhóm bạn, bổ sung (nếu có).

=>GV nhận xét, đánh giá.

D. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG

Mục tiêu: Nắm vững kiến thức về cách cứu người bị tai nạn điện từ đó có thể vận dụng vào thực tế; Tìm hiểu thêm để mở rộng kiến thức thực tế về cách cứu người bị tai nạn điện.

Nội dung: Hoạt động cá nhân

Sản phẩm: Trình bày miệng.

Tổ chức thực hiện:

*** Chuyển giao nhiệm vụ:**

- GV yêu cầu HS suy nghĩ trả lời câu hỏi:

? Tại sao khi cứu người bị tai nạn điện chúng ta tuyệt đối không cho ăn uống gì?

- HS tiếp nhận nhiệm vụ.

***Thực hiện nhiệm vụ:**

- HS làm việc cá nhân suy nghĩ tìm câu trả lời.

- GV quan sát HS làm việc.

- Dự kiến sản phẩm: Vì khi bị tai nạn điện đa số nạn nhân bất tỉnh hoặc nạn nhân vẫn tỉnh nhưng chức năng của các cơ quan trong cơ thể đang bị ảnh hưởng, chưa hoạt động bình thường được nên nếu chúng ta cho nạn nhân ăn uống có thể dẫn đến hiện tượng nạn nhân bị suy hô hấp, ngừng thở và tử vong.

*** Báo cáo kết quả:**

+ HS trình bày kết quả làm việc.

***Đánh giá kết quả:**

- HS nhận xét, đánh giá câu trả lời của bạn, bổ sung (nếu có).

=>GV nhận xét, đánh giá.

*** Chuyển giao nhiệm vụ:**

- GV yêu cầu HS tìm hiểu thực tế ở gia đình mình để hoàn thành phiếu học tập cá nhân:

? Xây dựng một số tình huống giả định về tai nạn điện xảy ra trong hộ gia đình và cách xử lý?

- HS tiếp nhận nhiệm vụ.

***Thực hiện nhiệm vụ:**

- HS về nhà làm việc cá nhân tìm hiểu thực tế ở gia đình mình để hoàn thành phiếu học tập.

*** Báo cáo kết quả:**

+ Tiết học sau HS trình bày kết quả làm việc.

***Đánh giá kết quả:**

- HS nhận xét, đánh giá câu trả lời của bạn, bổ sung (nếu có).

=>GV nhận xét, đánh giá.

***Dặn dò:** GV yêu cầu HS về nhà học bài và chuẩn bị trước bài 36 cho tiết học tiếp.

Giáo viên

**DUYỆT
TỔ CHUYÊN MÔN**

NHÀ TRƯỜNG



Nguyễn Thị Chiến



Người duyệt: **Nguyễn Thị Quỳnh Thoa**
Chức vụ: Tổ trưởng chuyên môn
Đơn vị: THCS Ngô Mây
Thời gian ký: 25/11/2022 8:35 AM

TRƯỜNG THCS NGÔ MÂY	
ĐÃ PHÊ DUYỆT	<div>KT. HIỆU TRƯỞNG PHÓ HIỆU TRƯỞNG</div> <div> TRƯỜNG THCS NGÔ MÂY Phan Văn Phú</div>