

Tuần: 01

Tiết: 01

CHƯƠNG I: MỞ ĐẦU VỀ TRỒNG TRỌT

BÀI 1. NGHỀ TRỒNG TRỌT Ở VIỆT NAM

Thời gian thực hiện: 1 tiết

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức:

- Trình bày được vai trò, triển vọng của trồng trọt ở Việt Nam;
- Trình bày được đặc điểm cơ bản của một số nghề phổ biến trong trồng trọt;
- Nhận biết được sở thích, sự phù hợp của bản thân với các nghề trồng trọt.

2. Về năng lực:

2.1. Năng lực chung

- Năng lực tự chủ, tự học: chủ động, tích cực tìm hiểu về vai trò, đặc điểm về triển vọng của nông nghiệp Việt Nam.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: biết sử dụng ngôn ngữ trong trồng trọt thảo luận, trao đổi trình bày thông tin, ý tưởng về những vấn đề liên quan đến vai trò triển vọng của trồng trọt; đặc điểm một số nghề trong trồng trọt

2.2. Năng lực Công nghệ

- Nhận thức công nghệ: nhận thức được nội dung cơ bản về vai trò, triển vọng của trồng trọt; đặc điểm của một số nghề nghiệp và lựa chọn nghề nghiệp trong lĩnh vực trồng trọt.

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ: thích tìm tòi tài liệu để mở rộng hiểu biết về ngành trồng trọt; có ý thức vận dụng kiến thức kỹ năng về lĩnh vực trồng trọt trong cuộc sống

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Tranh từ hình 1.1 đến hình 1.5 SGK.

- Máy tính, tivi.

III. Tiến trình dạy học

1. Hoạt động: Mở đầu (5')

a) Mục tiêu: Kích thích nhu cầu tìm hiểu về nghề trồng trọt ở Việt Nam.

b) Nội dung: GV yêu cầu HS làm việc nhóm trả lời câu hỏi sau:

Các loại lương thực, rau củ quả có từ đâu? Để sản xuất ra chúng, em cần có những kiến thức, kỹ năng gì?

Trả lời:

c) Sản phẩm: Câu trả lời của HS

- * Các loại lương thực, rau củ quả có từ: trồng trọt.
- * Để sản xuất ra chúng, em cần có kiến thức, kĩ năng về trồng trọt.

d) Tổ chức thực hiện:

- **GV giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu thảo luận nhóm và trả lời câu hỏi như ở mục nội dung.
- **HS thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ được giao suy nghĩ trả lời câu hỏi. GV theo dõi, hỗ trợ, gợi ý.
- **GV tổ chức báo cáo và thảo luận:** GV gọi 2 HS trả lời các câu hỏi; HS khác nhận xét và góp ý.
- **Kết luận:**

GV nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS và chốt lại một số ý kiến cơ bản như dự kiến trong mục sản phẩm. GV dẫn dắt vào bài.

2. Hoạt động: Hình thành kiến thức mới (30')

2.1 Hoạt động 1: Tìm hiểu về vai trò của ngành trồng trọt ở Việt Nam (10')

- a) **Mục tiêu:** Giúp HS trình bày được vai trò của trồng trọt ở nước ta
- b) **Nội dung:** GV yêu cầu HS quan sát H.1.1 SGK thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi sau:

1. Quan sát Hình 1.1 và trình bày những lợi ích của trồng trọt đối với sản xuất và đời sống con người.



Hình 1.1. Vai trò của trồng trọt

2. Kể tên các sản phẩm khác của trồng trọt?
3. Trồng trọt ở nước ta hiện nay đang thể hiện tốt vai trò nào?

c) Sản phẩm: câu trả lời của học sinh

1. Quan sát Hình 1.1 và trình bày những lợi ích của trồng trọt đối với sản xuất và đời sống con người.



Hình 1.1. Vai trò của trồng trọt

Trả lời:

Lợi ích trồng trọt đối với sản xuất và đời sống con người:

- + Cung cấp lương thực, thực phẩm cho con người. (rau, củ, quả)
- + Cung cấp thức ăn cho chăn, nuôi (ngô, rau, cám gạo,...)
- + Cung cấp nguyên liệu cho sản xuất công nghiệp (đay, bông, tơ lụa,...)
- + Cung cấp nguyên liệu cho xuất khẩu ra nước ngoài, giúp gia tăng kinh tế.

2. Kể tên các sản phẩm khác của trồng trọt?

Trả lời:

Các sản phẩm khác của trồng trọt: cây ăn quả lúa gạo, sắn, rau, trái cây, cà phê, cao su, điều, hồ tiêu, chè; rau cải, rau muống, lạc,...

3. Trồng trọt ở nước ta hiện nay đang thể hiện tốt vai trò nào?

Trả lời:

Trồng trọt ở nước ta hiện nay đang thể hiện tốt các vai trò:

- + Cung cấp lương thực, thực phẩm cho con người;
- + Cung cấp nguyên liệu cho công nghiệp;
- + Cung cấp thức ăn cho chăn nuôi;
- + Cung cấp nguyên liệu cho xuất khẩu;
- + Tạo việc làm, tăng thu nhập cho người lao động;
- + Tạo môi trường sống trong lành cho con người.

d) Tổ chức thực hiện:

- **GV giao nhiệm vụ học tập:** GV yêu cầu HS quan sát H.1.1 SGK thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi như ở mục nội dung

- **HS thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ được giao suy nghĩ trả lời câu hỏi. GV theo dõi, hỗ trợ, gợi ý.

- **GV tổ chức báo cáo và thảo luận:** GV gọi 2 HS trả lời các câu hỏi; HS khác nhận xét và góp ý.

- **Kết luận:** Ngành trồng trọt có vai trò chính: cung cấp lương thực thực phẩm cho con người, thức ăn cho vật nuôi, nguyên liệu cho ngành công nghiệp chế biến và xuất khẩu, tạo việc làm cho người lao động.

2.2 Hoạt động 2: Tìm hiểu triển vọng của ngành trồng trọt Việt Nam (10') (15')

a) **Mục tiêu:** Giúp HS trình bày được triển vọng của trồng trọt ở nước ta

b) **Nội dung:** GV yêu cầu HS quan sát hình 1.2 SGK làm việc theo nhóm và trả lời các câu hỏi:

1. Những biện pháp được minh họa ở Hình 1.2 giúp lĩnh vực trồng trọt phát triển như thế nào?



Trồng theo tiêu chuẩn VietGap



Hiện đại hoá trong trồng trọt



Cơ giới hoá trong trồng trọt



Trồng trọt theo vùng chuyên canh

Hình 1.2. Một số biện pháp trồng trọt hiện đại

2. Vì sao lĩnh vực trồng trọt lại hướng đến hình thành các vùng chuyên canh cây trồng?

3. Vì sao trồng trọt ở nước ta cần cơ cấu lại cây trồng theo quy mô lớn?

c) **Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh:

Những biện pháp được minh họa ở Hình 1.2 giúp lĩnh vực trồng trọt phát triển:

+ Trồng trọt theo tiêu chuẩn VietGap: nâng cao chất lượng sản phẩm (sạch, ngon, nhiều chất dinh dưỡng..)

+ Hiện đại hóa trồng trọt: áp dụng máy móc vào trong trồng trọt giúp nâng cao năng suất sản phẩm.

+ Cơ giới hóa trồng trọt: thúc đẩy phát triển hiệu quả và bền vững nông nghiệp.

+ Trồng trọt theo vùng chuyên canh: tăng năng suất cây trồng và chất lượng nông sản.

2. Vì sao lĩnh vực trồng trọt lại hướng đến hình thành các vùng chuyên canh cây trồng?

Trả lời:

Lĩnh vực trồng trọt lại hướng đến hình thành các vùng chuyên canh cây trồng vì:

+ Do thời tiết, khí hậu từng vùng phù hợp với các loại cây trồng khác nhau.

+ Tạo điều kiện phát triển nông nghiệp ở quy mô lớn.

-> Giúp mang lại hiệu quả kinh tế cao.

3. Vì sao trồng trọt ở nước ta cần cơ cấu lại cây trồng theo quy mô lớn?

Trả lời:

Trồng trọt ở nước ta cần cơ cấu lại cây trồng theo quy mô lớn vì:

- + Giúp đảm bảo vững chắc an ninh lương thực trước mắt và lâu dài.
- + Tăng thu nhập cho người nông dân, góp phần xóa đói giảm nghèo.
- + Ổn định chính trị xã hội.
- + Bảo vệ môi trường và thích ứng với biến đổi khí hậu.

d) Tổ chức thực hiện:

- **GV giao nhiệm vụ học tập:** GV yêu cầu HS quan sát H 1.2 SGK trả lời các câu hỏi như ở mục nội dung

- **HS thực hiện nhiệm vụ:** Học sinh hoạt động thảo luận nhóm để đưa ra câu trả lời. GV theo dõi, hỗ trợ, gợi ý.

- **GV tổ chức báo cáo và thảo luận kết quả:** Các nhóm báo cáo kết quả. Các nhóm khác nhận xét, đánh giá đi đến kết luận.

- **Kết luận:** Trồng trọt ở Việt Nam có triển vọng phát triển theo hướng ứng dụng công nghệ cao, tạo các vùng canh tác đạt chuẩn để nâng cao chất lượng sản phẩm, đáp ứng nhu cầu tiêu thụ trong nước và xuất khẩu.

2.3. Hoạt động 3: Tìm hiểu về đặc điểm cơ bản của nghề trong lĩnh vực trồng trọt(10')

a) **Mục tiêu:** Giúp HS trình bày được đặc điểm cơ bản của một số nghề trong lĩnh vực trồng trọt.

b) **Nội dung:** GV yêu cầu HS quan sát hình 1.3 làm việc theo nhóm trả lời các câu hỏi sau:

1. Hãy kể tên các nghề trồng trọt được minh họa trong Hình 1.3.



Hình 1.3. Một số nghề trong lĩnh vực trồng trọt

2. Lĩnh vực trồng trọt tạo những việc làm nào cho người lao động?

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS

1. Hãy kể tên các nghề trồng trọt được minh họa trong Hình 1.3.



Hình 1.3. Một số nghề trong lĩnh vực trồng trọt

Trả lời:

Kể tên các nghề trồng trọt được minh họa trong Hình 1.3:

- + Hình 1.3a: Nhà trồng trọt
- + Hình 1.3b: Kỹ thuật viên lâm nghiệp
- + Hình 1.3c: Nhà nuôi cấy mô thực vật

2. Lĩnh vực trồng trọt tạo những việc làm nào cho người lao động?

Trả lời:

Lĩnh vực trồng trọt tạo những việc làm cho người lao động:

- + Nhà trồng trọt: nghiên cứu cây trồng (kỹ thuật canh tác, chăm sóc cây trồng, bảo tồn và khai thác sản phẩm từ cây trồng).
- + Nhà nuôi cấy mô: Nhân giống cây trồng (nghiên cứu mô tế bào, điều kiện nuôi cấy mô tế bào phù hợp với từng giống cây trồng).
- + Nhà bệnh học thực vật: bảo vệ cây trồng (nghiên cứu về cách phòng trừ sâu, bệnh hại cây trồng).
- + Kỹ thuật viên lâm nghiệp: Làm việc liên quan đến cây rừng (giám sát, hỗ trợ nghiên cứu lâm nghiệp, quản lý khai thác, bảo tồn tài nguyên và bảo vệ môi trường rừng).

d) Tổ chức thực hiện:

- **GV giao nhiệm vụ học tập:** GV yêu cầu HS làm việc nhóm trả lời câu hỏi như ở mục nội dung
- **HS Thực hiện nhiệm vụ học tập:** Học sinh hoạt động thảo luận nhóm để đưa ra câu trả lời. GV theo dõi, hỗ trợ, gợi ý.
- **GV tổ chức báo cáo và thảo luận:** Các nhóm báo cáo kết quả. Các nhóm khác nhận xét, đánh giá đi đến kết luận.
- **Kết luận:** Một số nghề phổ biến trong lĩnh vực trồng trọt như: nhà trồng trọt, nuôi cấy mô thực vật, nhà bệnh học thực vật, nhà tư vấn làm vườn, kỹ thuật viên trồng trọt...

2.4. Hoạt động 4: Tìm hiểu về yêu cầu đối với người lao động trong lĩnh vực trồng trọt (10')

a) Mục tiêu: Giúp HS nhận biết yêu cầu đối với người lao động trong lĩnh vực trồng trọt, sự phù hợp của bản thân với các ngành nghề trong lĩnh vực trồng trọt.

b) Nội dung: GV yêu cầu HS quan sát hình 1.4 và trả lời các câu hỏi sau:

1. Để làm được các công việc trong Hình 1.4, người lao động cần có những kiến thức và kỹ năng như thế nào?



2. Bản thân em phù hợp với nghề nào trong lĩnh vực trồng trọt? Tại sao?

c) Sản phẩm: Câu trả lời của HS

1. Để làm được công việc như trong hình 1.4, người lao động cần có những kiến thức, kỹ năng:

+ Nhận biết sâu, bệnh hại: có kiến thức về đặc điểm, sinh trưởng phát triển cây trồng, kỹ năng chăm sóc, phòng trừ sâu, bệnh cho cây trồng.

+ Sử dụng máy móc trong trồng trọt: Có kiến thức về khí hậu, tính chất đất trồng, kỹ năng sử dụng, bảo quản tốt các thiết bị, dụng cụ trong lĩnh vực trồng trọt.

+ Chăm sóc cắt, tỉa cây trồng: Có kiến thức về đặc điểm, sinh trưởng phát triển cây trồng, kỹ năng chăm sóc cây trồng, có tinh thần trách nhiệm.

2. Bản thân em phù hợp với nghề nào trong lĩnh vực trồng trọt? Tại sao?

Trả lời:

Bản thân em thấy mình phù hợp với nghề "Nhà nuôi cấy mô" vì bản thân em là một người thích mày mò, nghiên cứu. Em muốn mình có thể tạo ra được nhiều giống cây trồng mới phát triển đạt năng suất cao có ích cho đời sống, cho bà con nông dân và góp phần cho nền kinh tế Việt Nam phát triển

d) Tổ chức thực hiện;

- **GV giao nhiệm vụ học tập:** GV yêu cầu HS làm việc nhóm trả lời câu hỏi như ở mục nội dung

- **HS Thực hiện nhiệm vụ học tập:** Học sinh hoạt động thảo luận nhóm để đưa ra câu trả lời. GV theo dõi, hỗ trợ, gợi ý.

- **GV tổ chức báo cáo và thảo luận:** Các nhóm báo cáo kết quả. Các nhóm khác nhận xét, đánh giá đi đến kết luận.

- **Kết luận:**

Người lao động cần phải có kiến thức về trồng và chăm sóc cây trồng có khả năng sử dụng máy móc thiết bị trong trồng trọt và có sức khỏe, tinh thần, trách nhiệm đối với nghề nghiệp.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (5 phút)

a) Mục tiêu: củng cố kiến thức về vai trò của trồng trọt và nghề nghiệp trong lĩnh vực trồng trọt.

b) Nội dung: GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm (6 HS) trong thời gian 10 phút rồi trả lời các câu hỏi sau:

1. Hãy kể tên ba sản phẩm trồng trọt mà gia đình em sử dụng em sử dụng. Mỗi sản phẩm thể hiện vai trò nào của trồng trọt?
2. Quan sát Hình 1.5, cho biết mỗi hoạt động minh họa nghề nào minh họa nghề nào trong lĩnh vực trồng trọt?



c) Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

1. Ba sản phẩm trồng trọt, gia đình em sử dụng:
 - + Lúa: cung cấp lương thực.
 - + Bưởi: cung cấp thực phẩm.
 - + Hoa hồng: làm cảnh
2. Quan sát Hình 1.5, cho biết mỗi hoạt động minh họa nghề nào minh họa nghề nào trong lĩnh vực trồng trọt?
 - + Hình 1.5a: Nghề đốn củi, làm gỗ
 - + Hình 1.5b: Nông dân, trồng lúa
 - + Hình 1.5c: Nhà làm vườn, trồng cây cảnh

d) Tổ chức thực hiện:

- **GV giao nhiệm vụ học tập:** GV yêu cầu HS trả lời các câu hỏi như ở mục nội dung

- **HS thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ được giao suy nghĩ trả lời câu hỏi. GV theo dõi, hỗ trợ, gợi ý.

- **GV tổ chức báo cáo và thảo luận:** GV gọi 2 HS trả lời các câu hỏi; HS khác nhận xét và góp ý.

- **Kết luận:** như trong mục sản phẩm

4. Hoạt động 4: Vận dụng (5')

a) Mục tiêu: củng cố kiến thức về vai trò của trồng trọt và nghề nghiệp trong lĩnh vực trồng trọt

b) Nội dung: GV yêu cầu HS về nhà làm việc cá nhân hoàn thành bài tập.

Địa phương em phát triển những nghề nào trong lĩnh vực trồng trọt? Những nghề đó tác động như thế nào đến kinh tế của địa phương em?

c) Sản phẩm học tập: Dự kiến câu trả lời của học sinh

Địa phương em phát triển những nghề nào trong lĩnh vực trồng trọt? Những nghề đó tác động như thế nào đến kinh tế của địa phương em?

Trả lời:

Địa phương em phát triển nghề trồng lúa, làm vườn cây ăn quả, làm vườn cây cảnh. Những nghề đó giúp phát triển sản xuất, mua bán mặt hàng gạo, hoa quả, cây cảnh tăng thu nhập cho mọi người.

4.4. Tổ chức thực hiện:

Giao nhiệm vụ học tập: GV yêu cầu HS ghi nhiệm vụ vào vở như phần nội dung

Thực hiện nhiệm vụ: HS về nhà tự hoàn thiện bài tập.

Báo cáo, thảo luận: Đầu giờ của tiết học sau GV yêu cầu một số bạn trình bày bài làm của mình. HS khác nhận xét, bổ sung (nếu có).

Kết luận, nhận định: GV nhận xét phần trình bày của HS, ghi nhận, đánh giá các bài làm mà HS đã trình bày.

Yêu cầu học sinh về nhà tự học nội dung

Đọc và tìm hiểu trước bài 2

.....oo0oo.....

Giáo viên



Nguyễn Thị Chiến

**DUYỆT
TỔ CHUYÊN MÔN**



Họ và tên: **Ng Thị Quỳnh Thoa**
Chức vụ: Tổ trưởng
Đơn vị: Trường THCS Ngô Mây
Thời gian ký: 03/11/2022

TRƯỜNG THCS NGÔ MÂY	
ĐÃ PHÊ DUYỆT	KT. HIỆU TRƯỞNG PHÓ HIỆU TRƯỞNG
	 Phan Văn Phú