

Tuần: 31+32+33+34+35

Tiết: 92+95+98+101+104

DAY HỌC THEO CHỦ ĐỀ **CHỦ ĐỀ 9: TÔN TRỌNG NGƯỜI LAO ĐỘNG**

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau chủ đề này, HS cần:

- Nhận diện được giá trị của các nghề trong xã hội
- Thể hiện thái độ tôn trọng đối với lao động của nghề nghiệp khác nhau.

2. Năng lực:

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- **Năng lực riêng:**

- + Chỉ ra được các công cụ của các ngành nghề, những nguy cơ mất an toàn có thể xảy ra và cách đảm bảo sức khỏe nghề nghiệp.
- + Rèn luyện được một số phẩm chất và năng lực cơ bản của người lao động.
- + Đánh giá được sự hợp lí/ chưa hợp lí của kế hoạch hoạt động.
- + Đánh giá được những yếu tố ảnh hưởng đến quá trình thực hiện hoạt động.
- + Chỉ ra được những đóng góp của bản thân và người khác vào kết quả hoạt động.
- + Rút ra những kinh nghiệm học được khi tham gia các hoạt động.

3. Phẩm chất: nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Chuẩn bị của GV:

- Giao các nhiệm vụ cần chuẩn bị cho HS.
- Sưu tầm tranh, ảnh, tình huống liên quan đến chủ đề.
- Giấy A0.
- Phiếu khảo sát.

2. Chuẩn bị của HS:

- Đồ dùng học tập
- "Thẻ màu, bút màu.
- Làm sản phẩm giới thiệu về giá trị xã hội nghề của bố mẹ, người thân.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú với chủ đề, xác định những việc cần làm trong chủ đề đạt được mục tiêu.

b. Nội dung: GV tổ chức hoạt động

c. Sản phẩm: kết quả thực hiện của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm: quan sát tranh chủ đề, mô tả những nghề trong tranh; thảo luận về ý nghĩa của câu dẫn và đọc phần định hướng nội dung của chủ đề.
- HS đọc các nội dung cần thực hiện của chủ đề ở trang 76 SGK. GV có thể giải thích thêm để HS hiểu rõ hơn những việc cần làm trong chủ đề (nếu cần).
- GV giới thiệu vào bài: Xã hội có rất nhiều nghề. Tất cả các nghề nghiệp chân chính đều có vị trí trong xã hội và đem lại những giá trị nhất định cho cuộc sống. Do vậy, chúng ta cần có thái độ và hành vi ứng xử tôn trọng đối với người lao động ở các ngành nghề khác nhau. Xã hội luôn ghi nhận những người lao động làm việc nghiêm túc, say mê, tuân thủ đạo đức và kỉ luật lao động. Để biết được ý nghĩa và công việc cụ thể của từng nghề, chúng ta cùng tìm hiểu **chủ đề 9:**

Tôn trọng người lao động.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1: Kể tên một số nghề

a. Mục tiêu: Giúp HS kể tên được những nghề đã góp phần làm nên ngôi nhà của gia đình và mô tả được về một số nghề đó.

b. Nội dung:

- Tìm hiểu những nghề quanh em
- Tìm hiểu các nghề đã góp phần làm nên ngôi nhà của em

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập GV tổ chức trò chơi <i>Em biết được bao nhiêu nghề</i>. GV chia lớp thành hai đội thi. Các thành viên trong đội nối tiếp nhau lên bảng ghi tên nghề mà mình biết. Cả lớp cùng đếm số lượng nghề của mỗi đội. Trong thời gian 3 phút, đội nào viết được nhiều tên nghề hơn thì đội đó chiến thắng.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS trao đổi theo nhóm để thực hiện yêu cầu của nhiệm vụ 1 + Kể những nghề góp phần làm nên ngôi nhà của em. + Lựa chọn 1 - 2 nghề mà em biết để mô tả công việc cụ thể của những nghề đó. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu. + GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận + GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.</p>	<p>I. Kể tên một số nghề</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trong xã hội có rất nhiều nghề khác nhau, rồi nghề đều có vị trí riêng và đóng góp cho sự phát triển của xã hội. + Nghề thợ mộc + Nghề giáo viên + Nghề bác sĩ + Nghề thợ xây + Nghề công nhân + Nghề may + Nghề lái xe + Nghề nhà báo,... - Mô tả các nghề nghiệp mà em biết <p>VD :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Thợ mộc là những người sử dụng các dụng cụ chuyên nghiệp để tác động lên gỗ và tạo nên các vật dụng được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày như: giường, tủ, bàn, ghế,... . Kiến trúc sư là người chịu trách nhiệm cho việc lên kế hoạch, thiết kế, giám sát dự án kiến trúc cho công trình từ lúc bắt đầu

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. + HS ghi bài.	khởi công đến khi dự án hoàn thành để đảm bảo công trình xây dựng đó được hoàn thiện theo đúng như bản thiết kế, đạt được đúng kỹ thuật và thẩm mỹ đã đặt ra.
---	---

Hoạt động 2: Khám phá giá trị của nghề

a. Mục tiêu: Giúp HS xác định được sự cần thiết của các nghề với việc giải quyết các vấn đề phát sinh trong gia đình, từ đó chỉ ra giá trị của các nghề đó đối với cuộc sống con người.

b. Nội dung:

- Tìm thợ sửa chữa để giải quyết các vấn đề phát sinh trong gia đình
- Chỉ ra giá trị của nghề đó đối với gia đình em
- Chỉ ra giá trị của một số nghề nghiệp với gia đình em và xã hội

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>* Nhiệm vụ 1: Tìm thợ sửa chữa để giải quyết các vấn đề phát sinh trong gia đình</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 2, trang 77 SGK, sau đó tổ chức trò chơi Tôi là thợ sửa chữa.</p> <p>Cách chơi như sau: GV chia lớp chia thành 2 đội. Đội 1 sắm vai đồ dùng bị hỏng. Đội 2 đóng vai thợ sửa chữa. Đội 1 lần lượt nêu các vấn đề cần sửa chữa. Mỗi lần đội 1 nêu thì đội 2 nhanh chóng nêu tên thợ sửa chữa được vấn đề đó.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.</p> <p>+ GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <p>+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung</p> <p>+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.</p> <p>+ HS ghi bài.</p> <p>* Nhiệm vụ 2: Chỉ ra giá trị của các nghề đối với gia đình em</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p>	<p>II. Giá trị của nghề</p> <p>1. Tìm thợ sửa chữa để giải quyết các vấn đề phát sinh trong gia đình</p> <p>- Tivi bị hỏng => tìm thợ điện tử</p> <p>- Đường dây điện bị hỏng => tìm thợ điện</p> <p>- Tường rào bị đổ => tìm thợ xây</p> <p>- Xe đạp bị hỏng => thợ sửa chữa xe đạp</p> <p>- Đồ gỗ trong nhà bị mọt => tìm thợ mộc</p> <p>- Vỡ đường ống nước => tìm thợ sửa ống nước</p> <p>- Song sắt cửa sổ bị rỉ => tìm thợ sơn</p> <p>- Tường bị bẩn và cũ => tìm thợ sơn</p> <p>- Máy tính bị sự cố => tìm thợ sửa máy tính.</p>

- GV chia lớp thành 6 nhóm, tổ chức cho HS chia sẻ với bạn cùng nhóm về hai sự cố phát sinh trong nhà và kết quả sửa chữa.

- GV có thể đưa một số sự cố xảy ra cho HS giải quyết:

- Sự cố gì đã phát sinh trong nhà em?
- Người thợ nào đã sửa chữa, khắc phục các sự cố đó?
- Kết quả sửa chữa như thế nào?
- Cảm xúc của em khi sự cố được giải quyết.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.

+ GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung

+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

+ HS ghi bài.

*** Nhiệm vụ 3: Chỉ ra giá trị của một số nghề nghiệp đối với gia đình em và xã hội**

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS làm việc nhóm với nhiệm vụ sau: Mỗi HS chọn 1 nghề đã mô tả ở nhiệm vụ 1, 2, trang 77 SGK hoặc nghề khác và chỉ ra giá trị của nghề đó với gia đình em và với xã hội, Mỗi HS lần lượt chia sẻ cùng các bạn trong nhóm.

- GV gợi ý một số nội dung khi nêu giá trị của các nghề trong xã hội:

- Xác định công cụ, phương tiện của mỗi nghề;
- Những sản phẩm, tiện ích nghề đó tạo ra cho xã hội;
- Sản phẩm, tiện ích đó được sử dụng như thế nào trong cuộc sống hằng ngày của gia đình em, của mọi người;
- Chỉ ra giá trị của nghề đó với xã hội.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.

+ GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung

+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

+ HS ghi bài.

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**Hoạt động 1: Khám phá một số yếu tố ở người lao động tạo nên giá trị của nghề**

a. Mục tiêu: Chỉ ra những yếu tố về phẩm chất, kĩ thuật lao động và tính chuyên nghiệp của người lao động tạo nên giá trị của nghề.

b. Nội dung:

- Chia sẻ về biểu hiện của những yếu tố ở người lao động tạo nên giá trị của nghề
- Chia sẻ về những việc làm cụ thể trong học tập và lao động để rèn luyện yếu tố tạo nên giá trị của nghề.
- Đóng vai thực hành chia sẻ yếu tố tạo nên giá trị của nghề.

c. Sản phẩm: Kết quả của HS.

d. Tổ chức thực hiện:*** Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về biểu hiện của những yếu tố ở người lao động tạo nên giá trị của nghề**

- GV giới thiệu: *Tính chuyên nghiệp trong công việc là yếu tố quan trọng của người lao động góp phần tạo nên giá trị của nghề. Chuyên nghiệp là người có kiến thức chuyên môn vững vàng, có kĩ năng để hoàn tất cả mọi công việc chất lượng đúng quy chuẩn và kịp thời. Mỗi vị trí công việc cần phải được xác định rõ từng nhiệm vụ và mỗi cá nhân phải hiểu rất rõ về công việc của mình, đồng thời có khả năng thực hiện công việc một cách hiệu quả nhất.*

- GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm.

- GV hướng dẫn HS đọc cá nhân và suy ngẫm về ý 1, nhiệm vụ 3 ở trang 78 SGK và ý 1, nhiệm vụ 3 trong SBT, lần lượt từng bạn trong nhóm mô tả một biểu hiện của người lao động khi thực hiện công việc đã góp phần tạo nên giá trị của nghề.

Quan sát những cô chú sửa sang lại nhà của và một số đồ dùng, P. nhận ra một số biểu hiện của người lao động tạo nên giá trị nghề nghiệp được thể hiện như sau:



- HS các nhóm trình bày ý kiến:

- Biểu hiện của yếu tố Đúng thời gian: đi làm đúng giờ, không đi muộn, về sớm.
- Biểu hiện của yếu tố gọn gàng: Mọi thứ (đồ dùng, phương tiện, vật liệu,...) được sắp xếp một cách khoa học và có thứ tự, ngăn nắp, làm đâu gọn đó.
- Biểu hiện của yếu tố cẩn thận: Làm việc chu đáo, ít xảy ra sai sót, ít mắc lỗi, luôn để tâm đến công việc và đảm bảo công việc được tiến hành chính xác nhất, đảm bảo an toàn.
- Biểu hiện của yếu tố tận tâm: Cố gắng hết sức, làm hết trách nhiệm và hết khả năng của bản thân để đạt được kết quả tốt đẹp, cam kết đạt được mục tiêu đến cùng bất chấp mọi gian khổ.
- Biểu hiện của yếu tố trung thực: Luôn tôn trọng sự thật, tôn trọng lẽ phải, sống ngay thẳng, thật thà và dũng cảm nhận lỗi khi mắc khuyết điểm, luôn tuân thủ chuẩn mực đạo đức, chân thật trong từng lời nói và hành động.

*** Nhiệm vụ 2: Chia sẻ về những việc làm cụ thể trong học tập và lao động để rèn luyện yếu tố tạo nên giá trị của nghề.**

- GV cho các nhóm thảo luận theo kỹ thuật khăn trải bàn, ghi lên giấy A0 những việc mà các thành viên trong nhóm đã làm theo 6 từ khóa (không ghi lặp lại những việc làm trùng nhau), sau đó dán sản phẩm của mình lên bảng. Ví dụ: Việc làm rèn luyện tính đúng giờ: tuân thủ thời gian biểu; luôn đến lớp trước giờ vào học ít nhất 10 phút,...

- GV mời các nhóm nhận xét về việc làm trong học tập và lao động để rèn luyện phẩm chất, giá trị của người lao động mà nhóm khác đề xuất.

- GV nhận xét chung và khuyến khích HS thường xuyên thực hiện các việc làm để rèn luyện những yếu tố tạo nên giá trị nghề của người lao động.

*** Nhiệm vụ 3: Đóng vai thực hành chia sẻ yếu tố tạo nên giá trị của nghề.**

- GV tổ chức cho HS đóng vai 4HS/ nhóm để giải quyết tình huống sau:

Tình huống: Kì nghỉ hè vừa rồi, đội xây dựng của công ty A đã tham gia xây dựng một số hạng mục của nhà trường, ngôi trường trông khang trang và đẹp hơn. Do thời gian gấp rút nên các cô chú công nhân đã phải làm việc ngày đêm để đảm bảo tiến độ thi công. Sân trường đã được láng xi măng rất phẳng và đẹp, hai bên trồng thêm nhiều cây xanh. Em hãy chia sẻ về trách nhiệm nghề nghiệp mà các cô chú công nhân đã thể hiện trong việc xây dựng trường. Giả sử em là một công nhân xây dựng, em sẽ chia sẻ điều gì?

- HS các nhóm đóng vai và giải quyết tình huống.
- Các nhóm trình bày hướng giải quyết của mình
- GV nhận xét và đưa ra cách giải quyết phù hợp nhất.

Hoạt động 2: Thể hiện thái độ tôn trọng người lao động

a. Mục tiêu: thể hiện được thái độ tôn trọng đối với người lao động qua những lời nói và hành động.

b. Nội dung:

- Cách thể hiện thái độ tôn trọng đối với người lao động
- Chia sẻ những việc từng làm thể hiện thái độ tôn trọng đối với người lao động
- Thực hành những lời nói, việc làm thể hiện thái độ tôn trọng của người lao động

c. Sản phẩm: Kết quả của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

*** Nhiệm vụ 1: Cách thể hiện thái độ tôn trọng đối với người lao động**

- GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 4, trang 79 SGK và trả lời nhanh:
 - D và H có mấy cách thể hiện sự tôn trọng với người lao động?
 - Đó là những cách nào?
- HS trả lời nhanh.
- GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm khoảng 10 HS. Phát cho mỗi nhóm 1 phiếu khảo sát về mức độ thể hiện sự tôn trọng người lao động.
- GV yêu cầu: Với mỗi ý khảo sát chỉ chọn một trong ba mức độ thực hiện phù hợp nhất với em: thường xuyên, thỉnh thoảng hoặc không bao giờ. Thực hiện khảo sát ở tất cả các ý, không bỏ qua ý nào.

TT	Cách thể hiện thái độ tôn trọng	Những việc làm cụ thể trong cuộc sống	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Không bao giờ
1	Hiểu biết về giá trị của nghề và người làm nên giá trị ấy	Chia sẻ để mọi người hiểu được trong xã hội có nhiều nghề khác nhau và tất cả các nghề đều quan trọng			
2	Cởi mở, chan hoà với người lao động ở mọi ngành nghề.	Luôn tươi cười, vui vẻ chào hỏi mọi người làm các nghề khác nhau tại trường, khu dân cư.			
		Nói lời động viên tinh thần, hỏi thăm chân thành với người lao động trong những tình huống phù hợp.			
3	Sẵn sàng hỗ trợ,	Không ngần ngại tham gia làm việc cùng bố mẹ dù đó là nghề gì (bán rau, đẩy xe thổ chõ hàng,...).			

	làm cùng với người lao động khi cần thiết.	Sẵn lòng giúp cô lao công đẩy xe rác nặng hay bê đồ cùng chú thợ xây.			
4	Trân trọng sản phẩm lao động.	Không lãng phí đồ ăn, thức uống (công sức lao động của bố mẹ)			
		Giữ gìn đường làng, ngõ phố sạch sẽ (sản phẩm của các cô chú vệ sinh môi trường).			
5	Ghi nhận, ca ngợi những đóng góp của lao động nghề nghiệp	Sáng tạo nghệ thuật ca ngợi nghề nghiệp: bài văn, thơ, tranh, truyện,...			
		Tuyên truyền những đóng góp xã hội của các tấm gương sáng trong mọi nghề nghiệp.			

- GV hướng dẫn HS đưa ra một số nhận xét từ số liệu khảo sát.

Ví dụ:

- Những bạn nào có từ 7 hành động thường xuyên làm để thể hiện sự tôn trọng với người lao động?
- Những bạn nào có từ 4 - 7 hành động thường xuyên làm để thể hiện sự tôn trọng với người lao động?
- Những bạn nào có dưới 4 hành động thường xuyên làm để thể hiện sự tôn trọng với người lao động?

- GV nhận xét hoạt động.

*** Nhiệm vụ 2: Chia sẻ những việc từng làm thể hiện thái độ tôn trọng đối với người lao động**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ theo nhóm đôi: Với mỗi cách thể hiện thái độ tôn trọng người lao động, HS đưa ra 2 hành động cụ thể.

- GV mời một số nhóm chia sẻ trước lớp về cách thể hiện thái độ tôn trọng người lao động của các thành viên trong nhóm.

- HS trình bày những việc làm thể hiện thái độ tôn trọng người lao động:

- Hiểu biết về giá trị của các nghề: Dành thời gian đọc sách báo tìm hiểu về nghề.
- Cởi mở, chan hoà với người lao động ở mọi ngành nghề: Mời nước khi có người thợ sửa chữa đến gia đình mình khắc phục sự cố.
- Sẵn sàng hỗ trợ, làm cùng với người lao động khi cần thiết: Giúp đỡ những người thợ sửa chữa khi họ đến nhà mình khắc phục sự cố.
- Trân trọng sản phẩm lao động: Sử dụng tiết kiệm, hiệu quả sản phẩm của người lao động. Vận động mọi người sử dụng sản phẩm của người lao động. Quảng bá các sản phẩm của người lao động tới mọi người xung quanh.

*** Nhiệm vụ 3: Thực hành những lời nói, việc làm thể hiện thái độ tôn trọng của người lao động**

- GV cho HS thảo luận theo nhóm 4 về hai tình huống sau:

- **Tình huống 1:** Cô C. là nhân viên vệ sinh của nhà trường. cô là một người rất chăm chỉ, làm việc cẩn thận, sạch sẽ. Một hôm, cô đang dọn nhà vệ sinh của trường, bạn N. đi ngang qua nhìn thấy và nói với A.: “Cô C. làm công việc này bẩn quá, người lúc nào cũng hôi, tớ phải tránh xa ra chứ không thể chịu nổi”

Em có đồng ý với bạn N. không? Nếu là A. em sẽ xử lí như thế nào?

- **Tình huống 2:** Trường em có bác bảo vệ rất vui tính, làm việc có trách nhiệm. Vào giờ ra chơi, bạn T. thường ra cổng nói chuyện với bác bảo vệ và cùng bác làm một số việc như: đánh trống báo giờ, ghi chép những người ra vào trường,... Em hãy nhận xét cách ứng xử của bạn T. với bác bảo vệ.

Em sẽ giúp đỡ, chia sẻ cùng bác bảo vệ những việc gì?

- GV quan sát các nhóm thảo luận và hỗ trợ khi cần thiết,
- GV mời một vài nhóm đại diện đưa ra cách giải quyết tình huống và mời các nhóm khác nhận xét.

Hoạt động 3: Trân quý nghề của bố mẹ

a. Mục tiêu: giúp HS chỉ ra được giá trị mà nghề/ công việc của bố mẹ, người thân đem lại cho xã hội và thể hiện sự trân quý với nghề của bố mẹ, người thân.

b. Nội dung:

- Xử lí tình huống thực tế
- Thể hiện sự trân quý nghề nghiệp của bố mẹ
- Giới thiệu về nghề của bố mẹ, người thân và chia sẻ giá trị về nghề đó.

c. Sản phẩm: Kết quả của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

*** Nhiệm vụ 1: xử tình huống**

- GV tổ chức cho HS làm việc nhóm để thực hiện nhiệm vụ 5, trang 80 SGK:

Bố của T. lái xe công nghệ. Mỗi buổi snags bố thường chở T. đến trường. Một số bạn tổng lớp xì xào về công việc của bố T. Mặc dù vậy, T. vẫn luôn tự hào về công việc của bố. Nhờ công việc ấy mà bố có thể lo toan cuộc sống cho gia đình. Hơn nữa, với sự tận tụy của bố mọi người có thể đến nơi mình cần đúng giờ và an toàn.

Vì sao T. tự hào về công việc của bố?

Nếu em là T. sẽ ứng xử như thế nào với nhóm bạn xì xào về việc của bố mình?

- GV theo dõi, hỗ trợ các nhóm thảo luận.
- GV mời một số nhóm đưa ra cách xử lí tình huống:
 - Vì công việc của bố Tnhờ công việc ấy mà bố có thể lo toan cuộc sống cho gia đình. Hơn nữa, với sự tận tụy của bố mọi người có thể đến nơi mình cần đúng giờ và an toàn.
 - Nếu em là T. em sẽ nói với nhóm bạn về giá trị nghề nghiệp của bố và khuyên các bạn phải biết tôn trọng nghề nghiệp của mọi người.
- GV nhận xét hoạt động của HS.

*** Nhiệm vụ 2: Thể hiện sự trân quý nghề của bố mẹ, người thân**

- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp về những việc làm thể hiện sự trân quý nghề của bố mẹ, người thân.
- GV nhận xét và khen ngợi, khích lệ các việc làm tốt của HS.

*** Nhiệm vụ 3: Giới thiệu về nghề của bố mẹ, người thân và giá trị xã hội của nghề đó**

GV cho HS làm một sản phẩm yêu thích để giới thiệu về giá trị xã hội nghề của bố mẹ, người thân theo gợi ý sau:

- Suy nghĩ, lựa chọn loại sản phẩm: tranh vẽ, thơ, video clip, truyện tranh...
- Xây dựng nội dung cho sản phẩm: giới thiệu những giá trị nghề đó đem lại cho xã hội;
- Thực hiện làm sản phẩm.
- Giới thiệu sản phẩm.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (Tuyên truyền, vận động mọi người tôn trọng người lao động)

a. Mục tiêu: giúp HS vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học được trong chủ đề để tuyên truyền, vận động người thân, bạn bè, mọi người xung quanh “Tôn trọng người lao động”

b. Nội dung:

- Giới thiệu sản phẩm tuyên truyền về giá trị xã hội nghề của bố mẹ, người thân
- Tuyên truyền, vận động người thân, bạn bè và mọi người xung quanh “Tôn trọng người lao động”

c. Sản phẩm: Kết quả của HS

d. Tổ chức thực hiện:

*** Nhiệm vụ 1: Giới thiệu sản phẩm tuyên truyền về giá trị xã hội nghề của bố mẹ, người thân**

- GV chia lớp thành 4 - 5 nhóm phù hợp với không gian để trưng bày và giới thiệu sản phẩm của HS.

- GV tổ chức cho HS giới thiệu sản phẩm theo nhóm, lần lượt từng thành viên trong nhóm giới thiệu sản phẩm của mình.

- GV mời một số HS trong các nhóm giới thiệu sản phẩm trước lớp.

*** Nhiệm vụ 2: Tuyên truyền, vận động người thân, bạn bè và mọi người xung quanh “Tôn trọng người lao động”**

- GV chia lớp thành các nhóm 6 HS / nhóm, lần lượt từng HS tuyên truyền, vận động mọi người trong nhóm thực hiện các hành động để thể hiện sự tôn trọng người lao động.

- GV đưa ra một vài tiêu chí để HS vừa quan sát bạn vừa đưa ra ý kiến của mình về:

- Ngôn ngữ nói: mạch lạc, rõ ràng.
- Tính thuyết phục và lan tỏa đến mọi người: mức độ tốt, khá, trung bình, yếu.

- GV mời một số bạn ở các nhóm tuyên truyền, vận động trước cả lớp.

- GV nhận xét, tổng kết và khuyến khích HS tuyên truyền, vận động mọi người xung quanh thường xuyên thực hiện những việc làm thể hiện thái độ tôn trọng người lao động.

IV. HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ TỔNG HỢP

Hoạt động 1: Cho bạn, cho tôi

a. Mục tiêu: tạo cơ hội cho HS nhìn lại bản thân, nhìn lại bạn thông qua đánh giá của nhóm, từ đó biết hướng rèn luyện.

b. Nội dung:

- Nói những điều bạn đã làm được, những điều bạn cần cố gắng trong chủ đề này
- Chia sẻ trước lớp

c. Sản phẩm: Kết quả của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GV chia lớp thành các nhóm 6 HS, yêu cầu HS nhận xét về những điểm mình thấy bạn đã làm được trong chủ đề này.
- GV mời một số bạn chia sẻ trước lớp về những điều bạn nhận xét về mình, về những điều mình đã làm được, chưa làm được và cảm nhận của mình.

Hoạt động 2: Phản hồi cuối chủ đề

a. Mục tiêu: tự đánh giá được bản thân mình, vừa nhận được sự đánh giá của giáo viên.

b. Nội dung:

- Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn khi trải nghiệm chủ đề
- Khảo sát

c. Sản phẩm: Kết quả của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ với các bạn bên cạnh về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện chủ đề này.
- GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 6, trang 80 SGK, với mỗi nội dung đánh giá, chọn một mức độ phù hợp với mình, sau đó chấm điểm theo thang điểm: *rất đúng được 3 điểm, đúng được 2 điểm và chưa đúng được 1 điểm*,
- GV yêu cầu HS tính tổng điểm và đưa ra một vài nhận xét từ số liệu thu được.

(Điểm càng cao chứng tỏ em càng có khả năng nhận biết giá trị của nghề đó và biết thể hiện sự tôn trọng với người lao động.)

V. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

a. Mục tiêu: giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kĩ năng và tiếp tục chuẩn bị trước những nội dung cần thiết và lập kế hoạch cho chủ đề tiếp theo

b. Nội dung:

- Rèn luyện các kĩ năng đã học từ chủ đề
- Chuẩn bị trước nội dung chủ đề tiếp theo

c. Sản phẩm: Kết quả của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những kĩ năng cần tiếp tục rèn luyện, cách rèn luyện và cách tự đánh giá sự tiến bộ của bản thân,
- GV yêu cầu HS mở SGK trang 81, đọc các nhiệm vụ cần thực hiện ở nội dung Tạm biệt lớp 6.
- GV giao nhiệm vụ ở nội dung Tạm biệt lớp 6 để HS thực hiện vào vở những bài tập GV yêu cầu; đặc biệt dự kiến kế hoạch hoạt động hè.
- GV yêu cầu HS hồi tưởng lại cả chặng đường lớp 6, mình đã trưởng thành như thế nào so với ngày đầu mới đến trường.

VI. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học 	<ul style="list-style-type: none"> - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học 	<ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo thực hiện công việc. 	

	- Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- Hệ thống câu hỏi và bài tập	
		- Trao đổi, thảo luận	

VII. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm....)

Giáo viên

**DUYỆT
TỔ CHUYÊN MÔN**

NHÀ TRƯỞNG



Nguyễn Thị Chiến

Người duyệt: **Nguyễn Thị Quỳnh Thoa**
Chức vụ: Tổ trưởng chuyên môn
Đơn vị: THCS Ngô Mây
Thời gian ký: 11/04/2023 8:35 AM