

Tuần: 31

Tiết: 25

DỰ ÁN 3. EM LÀM NHÀ THIẾT KẾ THỜI TRANG

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức, kĩ năng

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng về trang phục và thời trang để hình thành ý tưởng thiết kế bộ trang phục theo chủ đề cho trước
- Vẽ phác thảo bộ trang phục đã thiết kế;
- Phát triển khả năng sáng tạo, rèn luyện tính tự lực và năng lực cộng tác trong công việc thiết kế và vẽ phác thảo bộ trang phục.

2. Về năng lực và phẩm chất

| Năng lực và phẩm chất | | Yêu cầu cần đạt | STT |
|-----------------------|----------------------------|--|-----|
| + Năng lực chung | Tự chủ và tự học | - Chủ động, tích cực thực hiện những công việc thuộc nhiệm vụ bản thân để góp phần hoàn thành dự án; vận dụng một cách linh hoạt những kiến thức, kĩ năng về trang phục và thời trang trong việc xây dựng ý tưởng thiết kế và vẽ phác thảo bộ trang phục theo tình huống cho trước | 1 |
| | Giao tiếp và hợp tác | - Biết trình bày ý tưởng, thảo luận những vấn đề của bài học, thực hiện có trách nhiệm các phần việc của cá nhân và phối hợp tốt với các thành viên trong nhóm. | 2 |
| | Giải quyết vấn đề sáng tạo | - Phân tích được tình huống đã cho để đề xuất trang phục phù hợp thời trang; lập được kế hoạch hoạt động với mục tiêu, nội dung, hình thức hoạt động; đánh giá kế hoạch, và thực hiện kế hoạch. | 3 |
| + Năng lực đặc thù | - Nhận thức công nghệ | - Nhận biết các yêu cầu khi thiết kế bộ trang phục, nhận biết các bước thiết kế thời trang thông qua việc thiết kế một bộ trang phục theo tình huống cho trước | 4 |
| | - Giao tiếp công nghệ | - Biểu diễn ý tưởng thiết kế bộ trang phục bằng phác họa đơn giản | 5 |

| | | | |
|-------------|----------------------|---|----|
| + Phẩm chất | | | |
| | - Sử dụng công nghệ | - Đề xuất được bộ trang phục phù hợp với lứa tuổi, môi trường, công việc và xu hướng thời trang | 6 |
| | - Đánh giá công nghệ | - Thiết kế được bộ trang phục thể hiện các yếu tố: phù hợp với lứa tuổi, môi trường và tính chất công việc và xu hướng thời trang | 7 |
| | - Thiết kế công nghệ | - Thiết kế được bộ trang phục thể hiện các yếu tố; phù hợp với lứa tuổi, môi trường, xu hướng thời trang | 8 |
| | - Nhân ái | - Yêu quý, quan tâm đến việc may mặc của các thành viên trong gia đình. | 9 |
| | - Chăm chỉ | - Có ý thức nhiệm vụ học tập, ý thức vận dụng kiến thức, kĩ năng về trang phục và thời trang để thực hiện dự án; | 10 |
| | - Trách nhiệm | - Có trách nhiệm với bản thân, ý thức rèn luyện, chăm sóc bản thân. | 11 |
| | - Trung thực | Tôn trọng lễ phải, khách quan và công bằng trong nhận thức, ứng xử. | 12 |

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.

- Máy tính, ti vi kết nối internet, tạp chí thời trang, tư liệu liên qua tới thiết kế thời trang
- Video về thiết kế thời trang (GV có thể tải trên mạng hoặc tự thiết kế video, hoặc làm powerpoint)
- Một số bản vẽ thiết kế thời trang
- Mẫu rập thân người thanh niên nam và nữ.
- Vật liệu để thực hiện mẫu thiết kế: giấy, thước, màu chì, màu nước, kéo...

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC.

| Hoạt động học | Đáp ứng mục tiêu | Nội dung dạy học trọng tâm | PP/KT/HT dạy học | Phương án đánh giá |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---|
| Hoạt động 1: Khởi động | 3, 12 | Thực hiện ở nhà, trước giờ học | PP sử dụng tài liệu. | Gv đánh giá dựa trên phần trả lời câu hỏi của học sinh gửi bài cho thầy cô. |

| Hoạt động 2: Hoạt động khám phá – giải quyết vấn đề | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|---|
| <i>Tìm hiểu giới thiệu dự án</i> | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12 | Nêu được giới thiệu dự án | PP sử dụng tài liệu. PP sử dụng đồ dùng trực quan. Phương pháp đàm thoại PP hoạt động cặp đôi | GV đánh giá quá trình làm việc của từng cặp học sinh. |
| <i>Tìm hiểu xây dựng kế hoạch</i> | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12 | Nêu được cách xây dựng kế hoạch | PP sử dụng tài liệu. PP sử dụng đồ dùng trực quan. Phương pháp đàm thoại PP hoạt động nhóm | GV đánh giá quá trình làm việc của nhóm học sinh. |
| <i>Tìm hiểu thực hiện dự án</i> | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12 | Trình bày cách thực hiện dự án | PP sử dụng tài liệu. PP sử dụng đồ dùng trực quan. Phương pháp đàm thoại PP hoạt động nhóm | GV đánh giá quá trình làm việc của nhóm học sinh. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------|---|---|
| <i>Tìm hiểu báo cáo dự án</i> | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12 | Trình bày báo cáo dự án | PP sử dụng tài liệu. PP sử dụng đồ dùng trực quan. Phương pháp đàm thoại PP hoạt động nhóm | GV đánh giá quá trình làm việc của nhóm học sinh. |
| Hoạt động 3: Luyện tập | 1, 7, 9, 10, 11, 12 | Trả lời câu hỏi | PP thảo luận nhóm, cặp đôi, hoạt động cá nhân. | Gv đánh giá dựa trên phần trả lời câu hỏi của học sinh. |
| Hoạt động 4: Vận dụng, mở rộng | 1, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | Giao nhiệm vụ, thực hiện ở nhà | Phương pháp viết luận, PP sử dụng tài liệu. | Gv đánh giá dựa trên phần trả lời câu hỏi của học sinh gửi bài cho thầy cô. |

1. Hoạt động 1: Khởi động.

a. Mục tiêu: Tạo hứng thú cho HS khám phá về thiết kế thời trang. (3,12)

b. Nội dung:

Hoàn thành các yêu cầu sau và ghi kết quả vào vở:

- HS nghiên cứu các xu hướng thời trang đồn phục cho học sinh
- Xây dựng ý tưởng thiết kế bộ đồ phục cho học sinh
- Vẽ phác họa bộ trang phục đã xây dựng ý tưởng lên giấy

c. Sản phẩm: Hoàn thành nội dung học tập

d. Tổ chức hoạt động:

1: GV giao nhiệm vụ thông qua hệ thống quản lí học tập cho HS như mục nội dung. GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ sau đây và nộp lại sản phẩm chậm nhất vào buổi tối trước giờ học thông qua hệ thống quản lí học tập (có thể nộp qua zalo)

#2: HS thực hiện nhiệm vụ (tự thực hiện có hướng dẫn): HS thực hiện nhiệm vụ ở nhà. GV theo dõi từ xa, hỏi thăm quá trình làm bài có gì khó khăn để kịp thời hỗ trợ.

#3: HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ: HS nộp bài qua hệ thống quản lí học tập (zalo). GV theo dõi, hỗ trợ những HS gặp khó khăn do vấn đề kĩ thuật.

#4: GV kết luận, nhận định: GV xem xét sản phẩm của HS, phát hiện, chọn ra những bài có kết quả khác nhau và những tình huống cần đưa ra thảo luận trước lớp.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức

2.1. Hoạt động 1: Giới thiệu dự án

a. Mục tiêu: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12)

- Nhận biết được chủ đề của dự án là: Vẽ thiết kế bộ đồng phục cho học sinh lớp 6 Trường THCS Ngô Mỹ

- Nhận biết nhiệm vụ cần thực hiện: Ý tưởng thiết kế bộ đồng phục học sinh; Vẽ phác thảo bộ đồng phục học sinh

b. Nội dung: Giới thiệu học sinh về dự án với chủ đề vẽ thiết kế bộ đồng phục cho học sinh lớp 6

c. Sản phẩm: Học sinh hiểu được mục tiêu, nhiệm vụ của dự án

d. Tổ chức hoạt động:

a. Chuyển giao nhiệm vụ học tập.

- GV giới thiệu về nghề thiết kế thời trang (*Gợi ý: GV cần giới thiệu tên ngành đào tạo, tại các cơ sở đào tạo, trình độ đào tạo, giới thiệu một số nhà thiết kế thời trang ở Việt Nam, giải thích công việc cụ thể của nhà thiết kế thời trang trong thực tế*)

Hôm nay, lớp chúng mình cùng thử trải nghiệm dự án làm nhà thiết kế thời trang với chủ đề vẽ thiết kế bộ đồng phục cho chính bản thân mình nhé.

- GV nêu tiêu chí đánh giá kết quả dự án:

+ Thứ nhất: kiểu dáng phù hợp với xu hướng thời trang về đồng phục học sinh

+ Thứ hai: kiểu may thoải mái tiện dụng

+ Thứ ba: màu sắc và hoa văn nếu có phù hợp cho các hoạt động học tập tại trường

+ Thứ tư: loại vải thấm hút mồ hôi dễ giặt mau khô thứ năm các vật dụng đi kèm mũ giày tất phải đồng bộ với quần áo.

- GV định hướng nguồn tài liệu tham khảo: tham khảo qua tạp chí, internet...

- Để thực hiện dự án GV hướng dẫn lớp chia thành 4 nhóm (6 nhóm)

b. Thực hiện nhiệm vụ học tập.

- HS tập hợp theo nhóm cùng nhau thảo luận chọn ra 1 nhóm trưởng, 1 thư kí

c. Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ.

- Các nhóm chốt danh sách nhóm mình, thông báo nhóm trưởng, thư kí.

d. Kết luận.

- GV tổng hợp danh sách từng nhóm

2.2. Hoạt động 2: Xây dựng kế hoạch

a. Mục tiêu: Hướng dẫn hs lập kế hoạch thực hiện dự án. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12)

b. Nội dung: Các công việc phải thực hiện, mốc thời gian hoàn thành, dụng cụ, vật liệu cần thiết kế, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm.

c. Sản phẩm: Kế hoạch chi tiết thực hiện các nhiệm vụ của dự án.

Tổ chức hoạt động:

Chuyển giao nhiệm vụ học tập.

- GV phân chia cụ thể công việc cho từng nhóm. Hướng dẫn các nhóm tổ chức thảo luận để lập kế hoạch thực hiện dự án theo các công việc cần làm:

+ Nghiên cứu, xác định xu hướng đồng phục cho học sinh THCS, thảo luận để thống nhất bộ kiểu dáng, màu sắc trang phục mà nhóm lựa chọn, vẽ phác thảo bộ trang phục trên giấy

+ Soạn bài thuyết minh ý tưởng thiết kế bộ đồng phục

+ Lập kế hoạch thời gian, các mốc thời gian cho từng công việc

+ Phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm

+ Liệt kê các dụng cụ, vật liệu cần thiết: giấy, màu vẽ, rập thân người

Thực hiện nhiệm vụ học tập.

- HS thảo luận nhóm theo các công việc cần làm mà GV đã hướng dẫn

- GV quan sát và hỗ trợ các nhóm thực hiện nhiệm vụ

Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ.

- Nhóm trưởng các nhóm thay mặt cho cả nhóm trình bày ý tưởng thiết kế bộ đồng phục của nhóm mình.

- Các nhóm còn lại nghe, đóng góp ý kiến

- GV bổ sung, chỉnh sửa (nếu có)

- Sau khi được GV bổ sung, chỉnh sửa các nhóm hoàn chỉnh lại sản phẩm của nhóm cho thật chính xác

Kết luận.

- GV kiểm tra tính khả thi trong kế hoạch của các nhóm

Kết luận: kế hoạch thực hiện dự án gồm một số mục chính: công việc cần làm, thời gian thực hiện, người thực hiện, địa điểm thực hiện

2.3. Hoạt động 3: Thực hiện dự án

a. Mục tiêu: Hướng dẫn học sinh thực hiện dự án (1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12)

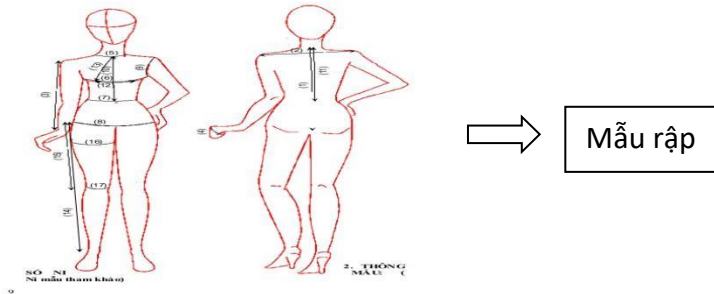
b. Nội dung: Các công việc cần thực hiện để hoàn chỉnh bộ đồng phục cho học sinh THCS

c. Sản phẩm: Hình vẽ 2 bộ đồng phục nam nữ trên giấy

d. Tổ chức hoạt động:

Chuyển giao nhiệm vụ học tập.

- Cung cấp các thông tin cần thiết, mẫu rập thân người để hỗ trợ hs thực hiện dự án



- GV hướng dẫn học sinh kiểm tra vật liệu, dụng cụ cần thiết để thực hiện dự án
- GV kiểm tra vật liệu, dụng cụ cần thiết để thực hiện dự án
- GV hướng dẫn học sinh thực hiện dự án theo sự phân công của mỗi nhóm và theo kế hoạch đã đề ra
- GV đặt câu hỏi gợi mở:
 - (?) Đồng phục học sinh THCS thường có đặc điểm như thế nào?
 - (?) Loại vải nào phù hợp để may đồng phục cho học sinh?
 - (?) Kiểu may và màu sắc như thế nào sẽ phù hợp với các hoạt động học tập tại trường?
- GV cần lưu ý cho học sinh: Đồng phục cho học sinh vải trơn, 1 màu, không hoa văn lòe loẹt, bộ trang phục phối hợp với giày bata trắng (dép quai hậu), mũ lưỡi chai trắng...

Thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Học sinh thảo luận nhóm và trả lời câu hỏi
- Các nhóm vẽ phác thảo bộ trang phục ra giấy A0
- GV quan sát, hỗ trợ học sinh hoàn thành bản phác thảo cho đúng, phù hợp với dự án

Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ.

- Đại diện nhóm đứng lên trả lời, các nhóm còn lại lắng nghe và nhận xét

Kết luận.

- Quy trình thực hiện dự án gồm các bước chính
- + Nghiên cứu xu hướng thời trang
- + Lựa chọn bộ trang phục với các yếu tố: kiểu dáng, màu sắc, hoa văn, vật dụng đi kèm...
- + Vẽ phác thảo bộ trang phục lên giấy

2.4. Hoạt động 4: Báo cáo dự án (1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12)

- a. Mục tiêu:** đánh giá và hướng dẫn học sinh tự đánh giá kết quả học tập

b. Nội dung: bộ đồng phục cho học sinh THCS đã được thiết kế

c. Sản phẩm: bản vẽ phác thảo và nội dung thuyết trình giới thiệu bộ trang phục của mỗi nhóm

d. Tổ chức hoạt động:

Chuyển giao nhiệm vụ học tập.

- GV yêu cầu các nhóm chọn 2 bạn trong đó 1 bạn cầm bản vẽ phác thảo, 1 bạn đại diện lên báo cáo ý tưởng thiết kế bộ trang phục học sinh của nhóm mình.

- GV gợi ý: Mỗi nhóm cần thể hiện các mục trong bài báo cáo:

+ Ý tưởng thiết kế theo xu hướng thời trang

+ Ý tưởng chọn kiểu dáng bộ trang phục

+ Ý tưởng chọn màu sắc và hoa văn bộ trang phục

+ Ý tưởng chọn vật dụng đi kèm

+ Tự đánh giá quá trình và kết quả thực hiện, rút kinh nghiệm

Thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Mỗi nhóm cử 2 học sinh lên trình bày sản phẩm của nhóm mình.

- GV định hướng, hỗ trợ học sinh trước khi báo cáo

- Các nhóm còn lại nghe, nhận xét và chuẩn bị bài báo cáo của nhóm mình

Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ.

- Dự án: “Em làm nhà thiết kế thời trang”

- Các nhóm thực hiện báo cáo theo kế hoạch đã thực hiện

Kết luận.

- GV nhận xét, đánh giá quá trình thực hiện dự án và sản phẩm của mỗi nhóm theo tiêu chí:

Bảng theo dõi thực hiện dự án của nhóm

Tên nhóm:

Tên các thành viên:

| TIÊU CHÍ | MỨC ĐỘ | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | Mức 1 | Mức 2 | Mức 3 | Mức 4 |
| | Không có các buổi thảo luận, đưa ý kiến nhóm | Có các buổi thảo luận, đưa ý kiến nhóm nhưng không đầy đủ thành viên hoặc không có biên bản thảo luận nhóm. | Có các buổi thảo luận, đưa ý kiến nhóm với đầy đủ thành viên, có biên bản thảo luận nhóm nhưng ghi chép sơ sài. | Có các buổi thảo luận, đưa ý kiến nhóm với đầy đủ thành viên và ghi chép chi tiết biên bản thảo luận nhóm |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| Kế hoạch làm việc | Có thành viên không quan tâm tham gia thảo luận với các bạn nhưng không nhận được sự nhắc nhở của nhóm | Các thành viên đều tham gia thảo luận, góp ý kiến nhưng chưa có sự đồng đều giữa các thành viên | Các thành viên đều hăng hái, tích cực tham gia thảo luận và đưa ra ý kiến cá nhân | Các thành viên đều hăng hái, tích cực tham gia thảo luận, có sự tranh luận sôi nổi và đưa ra ý kiến sáng tạo, hiệu quả có thể sử dụng |
| | Không có tinh thần hợp tác, lắng nghe ý kiến của mọi người trong nhóm. | Có tinh thần hợp tác, lắng nghe ý kiến của mọi người trong nhóm | Có tinh thần hợp tác, biết lắng nghe và học hỏi ý kiến của các bạn, bảo vệ quan điểm cá nhân | Có tinh thần hợp tác, biết lắng nghe và học hỏi ý kiến của các bạn, bảo vệ quan điểm cá nhân, đồng thời giúp các bạn hợp tác tốt với nhau |
| | Không có kế hoạch | Kế hoạch sơ sài, không thực tế | Có kế hoạch chi tiết, rõ ràng nhưng không thực tế | Kế hoạch chi tiết rõ ràng, thực tế, sáng tạo, khả năng ứng dụng cao |
| Năng lực làm việc | Không thực hiện các công việc được giao hoặc thực hiện không đạt yêu cầu | Tích cực thực hiện các công việc được giao, đạt yêu cầu | Thực hiện các công việc được giao một cách sáng tạo, đạt hiệu quả cao | Thực hiện các công việc được giao một cách sáng tạo, hiệu quả. Xung phong thực hiện những công việc khó. |
| Thời gian hoàn thành | Thường xuyên không hoàn thành công việc đúng hạn | Hoàn thành các công việc không giao đúng thời hạn quy định | Hoàn thành các công việc được giao sớm so với thời gian quy định | Hoàn thành các công việc được giao sớm, giúp đỡ các bạn khác trong nhóm hoàn thành công việc đúng hạn |

Phiếu đánh giá sản phẩm

Tên nhóm:

Tên các thành viên:

| Tiêu chí | | Điểm |
|----------|--------------------------|------|
| | Giới thiệu nhóm ấn tượng | |

| | | |
|-------------------|---|-----|
| Báo cáo | Nêu được mục đích của buổi báo cáo | 4đ |
| | Trình bày dễ hiểu quy trình làm sản phẩm | |
| | Đánh giá được ưu, nhược điểm của sản phẩm | |
| | Hình thức đẹp, hợp lý, rõ ràng | |
| Sản phẩm | Đặt tên phù hợp, ấn tượng cho sản phẩm | 4đ |
| | Chất lượng sản phẩm | |
| | Mức độ sáng tạo thể hiện trong sản phẩm | |
| | Sản phẩm thiết thực, có tác động tích cực tới sức khỏe của con người và môi trường | |
| | Chi phí tạo thành sản phẩm phù hợp | |
| Sắm vai hoạt động | Trình bày mạch lạc, thuyết phục trong thời gian quy định; phù hợp với sự phân vai hoạt động | 2đ |
| | Thu hút được sự chú ý của mọi người | |
| | Tổng điểm | 10đ |

3. Hoạt động 5: Luyện tập

a. Mục tiêu: khai thác trí sáng tạo của học sinh (1, 7, 9, 10, 11, 12)

b. Nội dung: trình bày ý tưởng thiết kế trang phục với chủ đề “Bảo vệ môi trường”

c. Sản phẩm: vẽ phác họa ra giấy A4 hoặc trình bày ý tưởng

d. Tổ chức hoạt động:

Chuyển giao nhiệm vụ học tập.

- GV có thể gợi ý để học sinh trình bày ý tưởng
- + Thiết kế trang phục bằng lá cây
- + Thiết kế trang phục bằng chai, lọ nhựa tái chế
- + Thiết kế trang phục bằng ống hút

Thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Học sinh có thể thực hiện theo cá nhân hoặc thảo luận nhóm

Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ.

- Học sinh báo cáo ý tưởng của cá nhân hoặc của nhóm
- GV nhận xét, tuyên dương tinh thần học tập của học sinh

Kết luận.

- GV có thể cho học sinh xem 1 số sản phẩm thiết kế bảo vệ môi trường

4. Hoạt động 6: Vận dụng (Giao nhiệm vụ, thực hiện ở nhà)

a. Mục tiêu: Học sinh vận dụng kiến thức vào thực tế (1, 7, 8, 9, 10, 11, 12)

b. Nội dung: Thiết kế trang phục với chủ đề “Bảo vệ môi trường”

c. Sản phẩm: Sưu tầm tranh ảnh, vẽ phác họa ra giấy A4 hoặc trình bày ý tưởng

d. Tổ chức hoạt động:

Chuyển giao nhiệm vụ học tập.

- GV yêu cầu học sinh hoàn thành yêu cầu sau tại nhà:

- + Thiết kế trang phục bằng chai, lọ nhựa tái chế
- + Thiết kế trang phục bằng bằng các loại giấy khác nhau

Thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ GV giao tại nhà

Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ.

- Học sinh trình bày kết quả của mình vào tiết học tiếp theo dưới sự hướng dẫn của GV.

Kết luận.

- GV nhận xét tính khả thi của ý tưởng và cho điểm

Giáo viên



Nguyễn Thị Chiến

DUYỆT

TỔ CHUYÊN MÔN



Người duyệt: **Nguyễn Thị Quỳnh Thoa**

Chức vụ: Tổ trưởng chuyên môn

Đơn vị: THCS Ngô Mây

Thời gian ký: 11/04/2023 8:35 AM

NHÀ TRƯỜNG

