

Từ tuần 9 đến tuần 10

Tiết:9,10

CHỦ ĐỀ 3: HOẠT ĐỘNG TRONG TRƯỜNG HỌC
BÀI 5: TẠO HÌNH HOẠT ĐỘNG TRONG NHÀ TRƯỜNG (2 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Giới thiệu những hình ảnh hoạt động trong nhà trường, các gợi ý để HS hình thành ý tưởng trong thực hành, sáng tạo;
- Giới thiệu một số TPMT thể hiện hoạt động của HS;
- Các bước thực hiện SPMT theo hình thức phù hợp điều kiện.

2. Năng lực

- Hình thành kỹ năng quan sát, khai thác hình ảnh các hoạt động trong trường học để thể hiện SPMT;
- Biết sử dụng nét, hình, màu, khối để thể hiện các nhân vật hoạt động;
- Biết đặt câu hỏi và phân tích được nguyên lý tạo hình sử dụng trong sáng tạo SPMT.

3. Phẩm chất

- Có thêm niềm yêu thích với môn học thông qua việc khai thác chất liệu từ trong môi trường học tập để thể hiện SPMT;
- Tích cực xây dựng môi trường học tập, quan tâm hơn đến các hoạt động vui chơi, học tập, thiện nguyện trong nhà trường.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Một số hình ảnh, clip liên quan đến hoạt động giáo dục trong trường học trình chiếu trên PowerPoint để HS quan sát;
- Một số vật liệu tái sử dụng như: vỏ hộp, viên sỏi, mẫu gỗ, giấy,...

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

b. Nội dung: GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm học tập: HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Trong trường học, em thường tham gia những hoạt động gì?

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời câu hỏi:

Một số hoạt động: Học tập, vui chơi, ngoại khóa,...

- GV đặt vấn đề: Trong trường học có rất nhiều hoạt động, và đặc biệt với môn mỹ thuật chúng ta đã làm quen với các hoạt động ở các bài trước. Hôm nay chúng ta cùng tìm hiểu Chủ đề 3: Hoạt động trong trường học

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

HOẠT ĐỘNG 1: QUAN SÁT

a. Mục tiêu

- Quan sát các hình ảnh minh họa để thấy được sự phong phú của các hoạt động

giáo dục trong trường học.

- Hình thành kỹ năng quan sát, khai thác hình ảnh các hoạt động trong trường học để thể hiện SPMT

b. Nội dung

- HS quan sát các hình ảnh minh họa về các hoạt động giáo dục trong trường học, qua đó nhận thức, khai thác và hình thành ý tưởng thể hiện SPMT.

- GV đặt câu hỏi định hướng, hướng dẫn HS quan sát, trả lời câu hỏi về những nội dung liên quan đến chủ đề.

c. Sản phẩm

- Nhận thức được sự phong phú của các hoạt động giáo dục trong trường học, đáp ứng mục tiêu phát triển toàn diện của giáo dục.

- Hình thành ý tưởng thể hiện SPMT về chủ đề *Hoạt động trong trường học*.

- Vẽ lại được một vài hình dáng, động tác hoạt động ở nhà trường.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>Nhiệm vụ 1 :</p> <ul style="list-style-type: none">- GV yêu cầu HS mở SGK <i>Mỹ thuật 6</i>, trang 22, quan sát hình ảnh về một số phác thảo dáng người thể hiện hoạt động trong trường học và cho HS trả lời các câu hỏi trong SGK:+ <i>Kể tên những hoạt động học tập, thể thao, từ thiện,... ở trường em.</i>+ <i>Hãy tập chép dáng người trong hoạt động ở trường học qua quan sát thực tế, ảnh chụp,...</i>+ <i>Lựa chọn màu sắc để thể hiện SPMT theo chủ đề.</i> <p>Nhiệm vụ 2</p> <ul style="list-style-type: none">- GV hướng dẫn HS quan	<p>1. Quan sát</p> <div data-bbox="715 1039 1334 1379"></div> <p>Đá cầu Nguồn: Nguyễn Tuấn Anh</p> <div data-bbox="715 1525 1318 1865"></div> <p>Học nhóm Nguồn: Anh Duy</p>

sát hai TPMT thể hiện hoạt động của HS và yêu cầu HS trả lời câu hỏi trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 23.

+ Đề HS có thể trả lời được câu hỏi cảm nhận về đẹp của hai bức tranh, GV có thể gợi ý cho HS lưu ý về cách sắp xếp các nhân vật trong hai bức tranh; màu sắc, đậm nhạt và cách vẽ khác nhau của hai tác giả.

- Sau khi HS quan sát, tìm hiểu hai bức tranh,

+GV tổ chức cho các em trao đổi về vẻ đẹp của hai tác phẩm theo bàn. Trên cơ sở đó, HS bày tỏ những cảm nhận, cảm xúc, tình cảm của cá nhân với hai tác phẩm của các họa sĩ.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

+ HS đọc sgk và thực hiện từng yêu cầu.

+ GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

Đại diện bàn trình bày kết quả thảo luận của bàn mình

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập



Học tổ, tranh lụa, Nguyễn Phan Chánh, 1959

+Tranh *Học tổ* của họa sĩ Nguyễn Phan Chánh được vẽ bằng những mảng màu lớn, đơn giản. Bức tranh có sự cân đối giữa mảng sáng, mảng đậm. Ánh sáng tập trung trên các khuôn mặt và giữa tranh. Bức tranh cho thấy vẻ đẹp mộc mạc, đơn giản, trong sáng và không khí học tập say sưa, chăm chỉ.



To the finish line (Về đích), tranh sơn dầu, Rostislav Nikolaevich Galitsky, 1950

+Tranh *Về đích* có vẻ đẹp khoẻ khoắn trong cách vẽ. Bức tranh được diễn tả bằng những vệt màu, nét bút mạnh mẽ. Ánh sáng tập trung vào nhóm HS giữa tranh làm thu hút, hướng điểm nhìn của người xem tập trung vào nhóm nhân vật chính.

+ GV tóm tắt, nhận xét, chỉ ra những ưu điểm để động viên HS tự tin, hứng thú trong học tập.

+Kết quả của hoạt động quan sát giúp HS tìm cảm hứng, hình thành ý tưởng, vẽ được một vài hình dáng, động tác để thể hiện một SPMT theo chủ đề *Hoạt động trong trường học*.

HOẠT ĐỘNG 2: THỂ HIỆN

a. Mục tiêu:

- Nhận biết các bước thể hiện một sản phẩm đáp nối về chủ đề: *Hoạt động trong trường học*. Vẽ lại một số động tác, dáng người và lựa chọn màu sắc để thể hiện SPMT theo chủ đề.
- Biết sắp xếp đường nét, hình mảng, màu sắc,... để thể hiện SPMT.




b. Nội dung:

- GV hướng dẫn HS quan sát hình minh họa các bước thể hiện SPMT theo hình thức phù hợp đáp nối về chủ đề: *Hoạt động trong trường học*.
- GV cho HS trả lời câu hỏi trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 24.
- HS thể hiện sản phẩm của mình bằng hình thức tạo hình tự chọn.

c. Sản phẩm học tập:

SPMT về chủ đề: *Hoạt động trong trường học* bằng hình thức đáp nối hoặc xé, dán.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>Nhiệm vụ 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trước khi HS tiến hành thể hiện một SPMT về chủ đề <i>Hoạt động trong trường học</i> theo hình thức tự chọn, GV hướng dẫn HS quan 	<p>2. Thể hiện</p> <p>👉 Các bước thể hiện một sản phẩm mỹ thuật theo hình thức phù hợp đáp nối về chủ đề <i>Hoạt động trong trường học</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> 1 2 3 </div>

sát hình minh hoạ ở SGK *Mỹ thuật 6*, trang 24, về các bước thể hiện một SPMT theo hình thức phù điêu đắp nổi.

- GV hướng dẫn HS quan sát và có thể đặt câu hỏi gợi mở cho HS trao đổi:

+ *Bức phù điêu đắp nổi trong hình minh hoạ được làm bằng chất liệu gì?*

+ *Nêu các bước thể hiện sáng tạo phù điêu đắp nổi theo chủ đề.*

Nhiệm vụ 2:

- GV tổ chức cho HS trả lời hai câu hỏi trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 24:

+ *Có những hoạt động nào ở trường học mà em thường thấy và đã được tham gia?*

+ *Em sử dụng hình, màu như thế nào để thể hiện động tác, dáng người?*

Nhiệm vụ 3:

- Qua hình minh hoạ trong SGK *Mỹ thuật 6*, GV có thể gợi ý, trao đổi để HS biết được các bước thể hiện một SPMT theo hình thức phù điêu đắp nổi về chủ đề *Hoạt động trong trường học*, từ đó lựa chọn được hình thức,



chất liệu và thể hiện được SPMT của mình.

- Để có thể thực hiện SPMT về chủ đề *Hoạt động trong trường học*, GV cho HS bàn bạc trong nhóm, trao đổi về ý tưởng và tham khảo cách thức thực hiện qua ba SPMT của HS được giới thiệu ở SGK *Mĩ thuật 6*, trang 25.

-Về ý tưởng: Thể hiện hoạt động vui chơi nào? Tư thế và động tác tiêu biểu của hoạt động vui chơi này như thế nào? Ngoài hoạt động vui chơi, có thể hiện thêm hình ảnh nào khác?

-Về cách thể hiện: Lựa chọn hình thức thể hiện bằng chất liệu gì? Một chất liệu hay kết hợp nhiều chất liệu? GV có thể nói qua về hiệu quả thị giác hay chất cảm mà mỗi chất liệu đem đến, ví dụ như: nhẵn hay thô ráp; cảm giác về mặt phẳng hay không gian ba chiều,...

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.

GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Sản phẩm mỹ thuật của học sinh



Tâm nụ tâm hoa, sản phẩm mỹ thuật từ đất nặn, Lê Trung Thu



Giờ mỹ thuật, sản phẩm mỹ thuật từ giấy màu, Nguyễn Thu Trà



Đá cầu, sản phẩm mỹ thuật từ giấy màu, Nguyễn Kim Hằng

<p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận Đại diện nhóm trình bày kết quả SPMT của nhóm mình . - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</p>	
---	--

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

a. Mục tiêu:

- Biết cách nhận xét, đánh giá được sản phẩm của cá nhân và các bạn.
- Trình bày những cảm nhận về SPMT trước nhóm.

b. Nội dung:

- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của nhóm.
- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 26.

c. Sản phẩm :

Cảm nhận, phân tích được SPMT của cá nhân và các bạn.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập -GV hướng dẫn cho HS quan sát SPMT theo nhóm. -GV yêu cầu HS thảo luận trong nhóm về nội dung câu hỏi trong SGK <i>Mỹ thuật 6</i>, trang 26, và mỗi nhóm cử đại diện lên trình bày trước lớp về các nội dung này. + <i>Bài thực hành của bạn</i></p>	<p>3. Luyện tập</p>

thể hiện hoạt động gì?

+ Những ý tưởng của bạn đã được thể hiện như thế nào trong bài thực hành?

+ Trong bài thực hành này, bạn đã xử lí hình, khối, đường nét, màu sắc như thế nào?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

Nhiệm vụ 1:

+ HS đọc sgk, thảo luận nhóm và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

+ Mỗi nhóm cử đại diện lên trình bày trước lớp về các nội dung

+ Bài thực hành của bạn thể hiện hoạt động gì?

+ Những ý tưởng của bạn đã được thể hiện như thế nào trong bài thực hành?

+ GV gọi nhóm khác nhận xét, đánh giá.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

Trung bày, sắp xếp các sản phẩm theo nhóm và chia sẻ cùng các bạn



Kéo co, sản phẩm mỹ thuật từ giấy báo/ tạp chí,
Nguyễn Phương Hùng – Phạm Xuân Thịnh



Chơi cờ, sản phẩm mỹ thuật đa chất liệu, Nguyễn Thuý Hương – Ngô Văn Lâm

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

a. Mục tiêu

- Trưng bày được SPMT của nhóm theo hình thức đắp nổi hoặc xé, dán theo

chủ đề.

- Chia sẻ cảm nhận với các bạn.

b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS phân loại các SPMT đã thực hiện.
- HS trưng bày các sản phẩm theo các hình thức thể hiện sản phẩm hoặc theo một chủ đề.

c. Sản phẩm

- Tổ chức trưng bày SPMT của nhóm.
- Thuyết trình, chia sẻ với các bạn về ý tưởng trưng bày SPMT.
- GV yêu cầu HS mở SGK *Mĩ thuật 6*, trang 26, và hướng dẫn HS hoạt động theo nhóm. Tùy theo sĩ số HS và điều kiện của lớp học cũng như các hình thức thể hiện SPMT của HS, GV chia HS trong lớp thành các nhóm cho phù hợp.
- GV hướng dẫn HS quan sát hai SPMT được giới thiệu trong SGK *Mĩ thuật 6*, trang 26, hoặc những sản phẩm đã chuẩn bị trước và đặt câu hỏi:
 - + *Những sản phẩm này thể hiện các hoạt động gì? Được làm từ những vật liệu tái sử dụng nào?*
 - + *Các bước thực hiện SPMT này ra sao?*
- HS làm việc theo nhóm. Nhóm trưởng trao đổi về ý tưởng sản phẩm nhóm và phân công nhiệm vụ với các thành viên trong nhóm để có thể sắp xếp các sản phẩm riêng lẻ của các bạn thành một sản phẩm chung và chuẩn bị bài thuyết trình giới thiệu, chia sẻ về sản phẩm của nhóm trước cả lớp.
- GV cho HS nói về SPMT mình sẽ thể hiện về đề tài này theo các nội dung gợi ý sau:
 - + *Nhóm em đặt tên cho sản phẩm là gì?*
 - + *Các em sẽ trưng bày sản phẩm của nhóm ở đâu?*

TIẾT: 10

KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ GIỮA HỌC KÌ I

Môn học: *Mĩ thuật*; lớp: 6

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU CỦA KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ.

1. Mục đích:

- Thông qua kết quả kiểm tra giáo viên nhận định được hướng phát triển về năng lực học tập của mỗi HS, nhóm HS và tập thể lớp, tạo cơ hội cho HS phát triển kỹ năng tự đánh giá, giúp HS nhận ra sự tiến bộ của mình, khuyến khích động viên việc học tập cho học sinh.
- Giúp cho GV có cơ sở thực tế để nhận ra những điểm mạnh và điểm yếu trong phương pháp giảng dạy của mình, tự hoàn thiện các hoạt động dạy, phân đầu không ngừng nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học.

2. Yêu cầu:

- Nội dung kiểm tra phù hợp với đặc trưng môn học, bám sát nội dung của chương trình giáo dục;
- Phù hợp với năng lực của học sinh trong nhà trường, trong lớp.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Đề kiểm tra, đánh giá giữa kì I;

- Xác định rõ hình thức kiểm tra, đánh giá.

2. Học sinh

- Công cụ: màu vẽ, chì, giấy màu, giấy A4...

III. BẢN ĐẶC TẢ MỨC ĐỘ ĐÁNH GIÁ, ĐỀ KIỂM TRA ĐỊNH KÌ VÀ TIÊU CHÍ HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI GIỮA KÌ 1 - MĨ THUẬT

1. Đặc tả đơn vị kiến thức, mức độ đánh giá nội dung kiểm tra giữa kì 1

Nội dung kiểm tra	Đơn vị kiến thức	Mức độ đánh giá
Mĩ thuật tạo hình	<p>*Yếu tố và nguyên lí tạo hình -Lựa chọn, kết hợp: <i>Yếu tố tạo hình</i> – Chấm, nét, hình, khối, màu sắc, đậm nhạt, chất cảm, không gian. <i>Nguyên lí tạo hình</i> – Cân bằng, tương phản, nhịp điệu, bố cục có điểm nhấn, chuyển động, tỉ lệ, hài hoà.</p> <p>*Thể loại – Hội hoạ.</p> <p>*Hoạt động thực hành và thảo luận – Thực hành sáng tạo sản phẩm mỹ thuật 2D. – Sản phẩm thực hành của HS</p> <p>*Định hướng chủ đề - Hoạt động trong trường học.</p>	<p>Nhận biết: – Xác định được nội dung chủ đề</p> <p>Thông hiểu: – Biết cách sử dụng số chất liệu/vật liệu trong thực hành sáng tạo.</p> <p>Vận dụng: – Vận dụng được nguyên lí cân bằng và một số yếu tố tạo hình vào thực hành sáng tạo. – Nhận xét, đánh giá được sản phẩm cá nhân, nhóm.</p> <p>Vận dụng cao: – Biết ứng dụng sản phẩm vào thực tế đời sống.</p>

2. ĐỀ KIỂM TRA: (Thời gian: 45')

a. Nội dung

Câu 1: Em hãy tạo một sản phẩm tranh đề tài: Hoạt động trong trường học?

(Thể thao, văn nghệ, học tập, vui chơi...dưới mái trường)

Câu 2: Viết một số thông tin giới thiệu về sản phẩm (tên sản phẩm, chất liệu, cách tạo sản phẩm; yếu tố và nguyên lí tạo hình được thể hiện trên sản phẩm...)?

b. Yêu cầu

- Hình thức tạo hình: 2D (có thể kết hợp vẽ với in hoặc xé dán đa chất liệu)

- Chất liệu: Tự chọn

- Kích thước: Khổ giấy A4

3. PHIẾU ĐÁNH GIÁ:

1. Thể hiện được nội dung đề tài hoạt động trong trường học trên sản phẩm.

2. Lựa chọn được chất liệu/vật liệu phù hợp với hình thức thực hành thể hiện (vẽ/xé, dán/ kết hợp vẽ, xé, in...) trên sản phẩm.
3. Thể hiện một số yếu tố tạo hình tạo được sản phẩm theo ý thích
4. Giới thiệu, nhận xét được sản phẩm (của cá nhân/nhóm).

*** Hướng dẫn xếp loại**

- **Mức Đ:** Học sinh đạt được ít nhất 02 tiêu chí (1,2); 03 tiêu chí (1,2,3) hoặc 04 tiêu chí.
- **Mức CĐ:** Học sinh không đạt 01 tiêu chí (tiêu chí 1 hoặc 2); không đạt 02 tiêu chí (tiêu chí 1 và 2) trong 4 tiêu chí.

Giáo viên



Lê Thị Sim

**DUYỆT
TỔ CHUYÊN MÔN**



Người duyệt: **Nguyễn Thị Chiến**
Chức vụ: Tổ phó chuyên môn
Đơn vị: THCS Ngô Mây
Thời gian ký: 11/11/2022 8:35 AM

NHÀ TRƯỜNG

TRƯỜNG THCS NGÔ MÂY	
ĐÃ PHÊ DUYỆT	KT. HIỆU TRƯỞNG PHÓ HIỆU TRƯỞNG   Phan Văn Phú