

Thiện An, ngày tháng 05 năm 2022

KẾ HOẠCH
BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CÁ NHÂN
Năm học 2022- 2023

I. Thông tin cá nhân

- Họ và tên: Nguyễn Thị Thuần Giới tính: Nữ
- Ngày tháng năm sinh: 10/10/1981 Năm vào ngành: 2005
- Trình độ chuyên môn: ĐHSP Địa Lí
- Chức vụ: Giáo viên
- Nhiệm vụ được phân công: Giảng dạy môn Địa Lí
- Đơn vị công tác: Trường THCS Ngô Mây - Phường Thiện An - TX Buôn Hồ - Tỉnh Đắk Lắk.

II. Những căn cứ để xây dựng kế hoạch

Căn cứ Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, các cơ sở giáo dục phổ thông

Căn cứ Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 21/11/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 1201/BGDĐT-GDTrH ngày 08/04/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc bồi dưỡng giáo viên cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông; triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Căn cứ Công văn số 1595/BGDĐT-GDTrH ngày 08/05/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn đánh giá theo chuẩn và BDTX giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non phổ thông;

Căn cứ Công văn số 689/SGDĐT-TCCB ngày 20/05/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn đánh giá theo chuẩn và BDTX giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non phổ thông 2020;

Căn cứ Công văn số 184/PGDĐT-CNTT ngày 07/7/2020 của phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã Buôn Hồ;

Căn cứ kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên trường THCS Ngô Mây năm học 2022-2023.

Tôi xây dựng kế hoạch BDTX cho cá nhân năm học 2022 - 2023 như sau:

III. Mục đích, yêu cầu

- Nhằm giúp bản thân thường xuyên nắm bắt được các chủ trương đường lối, chính sách pháp luật của nhà nước, địa phương và những quy định của ngành giáo dục và đào tạo.

- Không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhằm đáp ứng tốt hơn yêu cầu của sự phát triển giáo dục trong giai đoạn hiện nay, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục và đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp của giáo viên; yêu cầu nhiệm vụ năm học.

- Nhằm nâng cao phẩm chất, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, khả năng giảng dạy và công tác của bản thân, góp phần cải tiến và nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục

- Phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng, tự đánh giá công tác BDTX

- Việc bồi dưỡng được thực hiện thường xuyên, liên tục

- Chú ý việc bồi dưỡng gắn liền với các công việc được giao

IV. Nội dung bồi dưỡng thường xuyên năm 2021-2022

1. Nội dung bồi dưỡng 1: (Nội dung bồi dưỡng bắt buộc)

- Đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học, bao gồm các nội dung bồi dưỡng về đường lối, chủ trương, chính sách phát triển giáo dục; chương trình giáo dục, nội dung các môn học, hoạt động giáo dục; kiến thức, kỹ năng, nghiệp vụ lãnh đạo, quản trị cơ sở giáo dục do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định theo từng năm học.

- Thời lượng: 40 tiết/năm học (có thể thay đổi nhưng phải đảm bảo tổng số tiết BDTX nội dung 1 và nội dung 2 là 80 tiết/năm).

- Nội dung bồi dưỡng: do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định cụ thể từng năm học, bao gồm các nội dung bồi dưỡng về đường lối, chính sách phát triển giáo dục của cấp học, chương trình giáo dục, nội dung các môn học, hoạt động giáo dục thuộc chương trình giáo dục cấp THCS.

- Hình thức bồi dưỡng: Thông qua các lớp học tập trung, sinh hoạt tổ chuyên môn, thông qua tự học, tự nghiên cứu.

- Thời gian bồi dưỡng: Tháng 7, 8, 9, 10, 11, 12/2022.

2. Nội dung bồi dưỡng 2: (Nội dung bồi dưỡng bắt buộc)

- Đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục cấp THCS của địa phương theo từng thời kỳ (bao gồm cả nội dung do các dự án thực hiện); về phát triển giáo dục địa phương, việc thực hiện chương trình giáo dục, chương trình giáo dục địa phương; phối hợp với các chương trình, dự án (nếu có) do Sở giáo dục và Đào tạo quy định cụ thể theo từng năm học.

- Thời lượng: 40 tiết/năm học (có thể thay đổi nhưng phải đảm bảo tổng số tiết BDTX nội dung 1 và nội dung 2 là 80 tiết/năm).

- Nội dung bồi dưỡng: do Sở Giáo dục và Đào tạo (phòng chuyên môn thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo) quy định cụ thể từng năm học nhằm nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên các cấp. Bao gồm các nội dung bồi dưỡng về phát

triển giáo dục của địa phương, thực hiện chương trình giáo dục, chương trình giáo dục địa phương của cấp THCS.

- Hình thức bồi dưỡng: Chủ yếu bằng hình thức tự học.
- Thời gian bồi dưỡng: Từ tháng 7, 8, 9, 10, 11, 12/2022.

3. Nội dung bồi dưỡng 3: (Nội dung bồi dưỡng tự chọn)

Thời lượng: 40 tiết/năm học

3.1. Hình thức bồi dưỡng theo định hướng chung

- Đáp ứng nhu cầu phát triển năng lực nghề nghiệp theo yêu cầu vị trí việc làm.
- Tiếp tục phát huy năng lực tự học của giáo viên kết hợp với các sinh hoạt tập thể về chuyên môn, nghiệp vụ tại tổ bộ môn của nhà trường, cụm chuyên môn.
- Phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên cốt cán trong việc hướng dẫn, hệ thống kiến thức, giải đáp thắc mắc cho giáo viên.
- Tiếp tục đổi mới phương pháp bồi dưỡng, ứng dụng công nghệ thông tin, tăng cường hình thức bồi dưỡng, tập huấn qua mạng.

3.2. Nội dung, hình thức bồi dưỡng

- Nội dung: Bồi dưỡng mô đun **GVPT4: Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh**
- Hình thức: Tự bồi dưỡng, sinh hoạt tổ chuyên môn trao đổi thông tin, kinh nghiệm
- Thời gian: tháng 1, 2, 3, 4/2023

Yêu cầu bồi dưỡng theo Chuẩn	Mã mô đun	Tên và nội dung chính của mô đun	Yêu cầu cần đạt	Thời gian thực hiện (tiết)	
				Lý thuyết	Thực hành
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
I. Phẩm chất nhà giáo	GVPT 01	Nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo trong bối cảnh hiện nay	1. Phẩm chất đạo đức của nhà giáo trong bối cảnh hiện nay. - Tâm huyết với nghề nghiệp, có ý thức giữ gìn danh dự, lương tâm nhà giáo; có tinh thần đoàn kết, thương yêu, giúp đỡ đồng nghiệp trong cuộc sống và trong công tác; có lòng nhân ái, bao dung, độ	8	12

lượng, đối xử hoà nhã với người học, đồng nghiệp; sẵn sàng giúp đỡ, bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp chính đáng của người học, đồng nghiệp và cộng đồng.

- Tận tụy với công việc; thực hiện đúng điều lệ, quy chế, nội quy của đơn vị, nhà trường, của ngành.

- Công bằng trong giảng dạy và giáo dục, đánh giá đúng thực chất năng lực của người học; thực hành tiết kiệm, chống bệnh thành tích, chống tham nhũng, lãng phí.

- Thực hiện phê bình và tự phê bình thường xuyên, nghiêm túc; thường xuyên học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, ngoại ngữ, tin học để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục.

2. Các quy định về đạo đức nhà giáo.

- Phẩm chất chính trị
- Đạo đức nghề nghiệp
- Lối sống, tác phong
- Giữ gìn, bảo vệ truyền thống đạo đức nhà giáo

3. Tự bồi dưỡng, rèn luyện và phấn đấu nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo.

- Bồi dưỡng, rèn luyện đạo đức nhà giáo phải được xem là việc làm trọng tâm, thường xuyên có tính lâu dài không chỉ trong nhận thức, mà quan trọng hơn là mỗi nhà giáo phải tự xây dựng kế hoạch thực hiện nâng cao đạo đức của mình qua từng năm học.

- Thường xuyên cụ thể hóa

		<p>việc thực hiện “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”. Coi trọng việc đổi mới, khát vọng vươn lên, hoàn thiện văn hóa sư phạm, biết tự học để có hiểu biết sâu rộng về chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm, luôn ý thức chấp hành tốt nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục học sinh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giữ gìn tình đoàn kết, thống nhất trong tập thể sư phạm, biết lắng nghe, sẵn sàng học hỏi và cầu tiến. Nêu cao tính nguyên tắc, tính kỷ luật, tính sư phạm các hoạt động giáo dục trong nhà trường. - Sống và làm việc theo pháp luật của Nhà nước và quy định về đạo đức nhà giáo của Bộ GDĐT, thực hiện tốt cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương về đạo đức và tự học”. - Luôn thể hiện sự chuẩn mực, tính sư phạm trong tác phong, lối sống, xử lý khéo tình huống trong các mối quan hệ với đồng nghiệp, với PHHS, với công việc, nhất là đối với học sinh. - Về nhiệm vụ giảng dạy mỗi nhà giáo phải luôn nhận thức trách nhiệm của mình là “Dạy tốt và học tốt” là hai nhiệm vụ không thể thiếu trong nhà trường. Thầy muốn dạy tốt, ngoài việc trau dồi kiến thức, phải luôn tìm tòi trải nghiệm những phương pháp thích hợp tùy theo nội dung bài học và đối tượng học sinh. 		
II. Phát triển	GVPT	Xây dựng kế hoạch dạy học và	16	24

chuyên môn, nghiệp vụ	<p>04 giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh</p> <p>1. Những vấn đề chung về đổi mới phương pháp dạy học, tổ chức hoạt động giáo dục theo định hướng hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực học sinh</p>	<p>- Đổi mới PPDH và giáo dục theo định hướng hình thành phẩm chất, NL HS là yêu cầu cần thực hiện trong đổi mới GDPT hiện nay. Dạy học và tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng hình thành, phát triển phẩm chất, NL HS không có nghĩa là loại trừ PPDH truyền thống, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đã có mà đó là sự kết hợp hài hoà, nhuần nhuyễn giữa PPDH truyền thống, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đã có với mục tiêu dạy học, tổ chức hoạt động giáo dục nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, độc lập, sáng tạo của người học.</p> <p>- Để thực hiện được mục tiêu đó, mỗi giáo viên (GV), mỗi nhà trường, mỗi cơ sở giáo dục cần rà soát nội dung dạy học trong chương trình GDPT hiện hành, tinh giảm những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung dạy học giữa các môn học trong các hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những nội dung kiến thức mới phù hợp thay</p>	
------------------------------	---	--	--

cho những nội dung kiến thức cũ, lạc hậu; giảm tải những nội dung kiến thức, bài tập, câu hỏi trong sách giáo khoa vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình GDPT hiện hành. Trên cơ sở chương trình GDPT hiện hành, lựa chọn các chủ đề, rà soát nội dung các bài học trong sách giáo khoa để sắp xếp lại thành một số bài học tích hợp của từng môn học hoặc liên môn, từ đó, xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục cho từng bài học, từng chủ đề, từng môn học theo định hướng hình thành, phát triển phẩm chất, NL của HS phù hợp với cơ sở vật chất của nhà trường, điều kiện KT-XH của địa phương và NL sư phạm của GV.

- Mỗi nhà trường, cơ sở giáo dục cần tăng cường tập huấn, bồi dưỡng GV về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng tăng cường phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, độc lập, sáng tạo của HS. Chú trọng rèn luyện cho HS phương pháp tự học, tự nghiên cứu tài liệu để tiếp nhận tri thức và vận dụng kiến thức đã lĩnh hội thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập, yêu cầu của hoạt động giáo

		<p>2. Xây dựng kế hoạch dạy học và kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo định hướng hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực học sinh</p>	<p>đục đặt ra. Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS phù hợp với kế hoạch dạy học từng môn học và kết quả tổ chức hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển NL, phẩm chất của HS.</p> <p>- Kế hoạch dạy học là một bản thiết kế và hướng dẫn cụ thể cho việc thực hiện nhiệm vụ giảng dạy một môn học hay một bài học, bao gồm các nội dung: xác định mục tiêu giảng dạy; dự kiến các nguồn lực học tập; thiết kế các hoạt động giảng dạy, học tập; tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện hoạt động dạy - học.</p> <p>- Kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục là một bản thiết kế và hướng dẫn cụ thể việc tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục trong một năm học, một tháng, một học kì hay một hoạt động giáo dục theo một chủ đề cụ thể. Nội dung của một bản kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục bao gồm: xác định mục tiêu giáo dục, các nội dung/hoạt động/nguồn lực giáo dục; thời gian thực hiện; dự kiến kết quả đạt được và kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện của một hoạt động giáo dục.</p> <p>Các bước xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo định hướng</p>	
--	--	--	---	--

		<p>3. Vận dụng xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh</p>	<p>hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực học sinh</p> <p>Bước 1: Nghiên cứu tài liệu, chương trình, sách giáo khoa GDPT hiện hành và các điều kiện để xây dựng kế hoạch.</p> <p>Bước 2: Xác định những phẩm chất, NL chung, NL đặc thù cần hình thành và phát triển ở HS qua từng nội dung dạy học và giáo dục.</p> <p>Bước 3: Xác định các hoạt động học tập, hoạt động tự giáo dục của HS.</p> <p>Bước 4: Triển khai xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo định hướng hình thành, phát triển phẩm chất, NL HS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho giáo viên nghiên cứu chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông hiện hành, sắp xếp lại nội dung dạy học, các hoạt động giáo dục theo định hướng hình thành phẩm chất, năng lực học sinh - Tổ chức cho giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo định hướng hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực học sinh 	
--	--	---	---	--

V. Các biện pháp thực hiện

- Nghiên cứu quy chế, chương trình BDTX và các văn bản chỉ đạo của ngành và nhà trường về công tác Bồi dưỡng thường xuyên.
- Xây dựng và hoàn thành kế hoạch BDTX của cá nhân trình TTCM, Hiệu trưởng phê duyệt; nghiêm chỉnh thực hiện các quy định về BDTX của nhà trường.
- Thực hiện nghiêm túc công tác tự bồi dưỡng, có vở ghi chép cẩn thận, thực hiện đúng theo kế hoạch bồi dưỡng đã đề ra.
- Thường xuyên tự đọc, tự nghiên cứu tài liệu liên quan đến nội dung bồi dưỡng.
- Thường xuyên trao đổi với đồng nghiệp và tổ chuyên môn về kinh nghiệm giảng dạy, kinh nghiệm tự bồi dưỡng và yêu cầu giải đáp các vấn đề khó cần giải đáp. Tham gia các lớp tập huấn (nếu có).
- Báo cáo quá trình học tập, kết quả tự bồi dưỡng theo yêu cầu của các cấp quản lý.
- Ôn tập và dự kiểm tra theo quy định.

VI. Đăng kí xếp loại

- Tự đăng kí xếp loại: Hoàn thành kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên

Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân năm học 2022 - 2023, kính trình lãnh đạo xem xét và phê duyệt.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT thị xã;
- CBGVNV Nhà trường; } (thay b/cáo)
- Hiệu trưởng;
- Website trường;
- Lưu: Hồ sơ (Chien).

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH



Họ và tên người ký: **Nguyễn Thị Thuán**
 Chức vụ: Giáo viên Tổ: Sử - Địa – GDCD
 Đơn vị: Trường THCS Ngô Mây
 Thời gian ký: 13/05/2022 9:01:02 SA

PHÊ DUYỆT CỦA NHÀ TRƯỜNG