

Tuần: 28;29

Tiết: 28;29

CHỦ ĐỀ 7: CUỘC SỐNG THƯỜNG NGÀY
BÀI 14: THIẾT KẾ THỜI GIAN BIỂU (2 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Thiết kế thời gian biểu bằng hình thức lên kế hoạch và sử dụng yếu tố tạo hình tạo biểu tượng;
- Khai thác hình ảnh từ cuộc sống thường ngày để trang trí một đồ dùng học tập mà em yêu thích.

2. Năng lực

- Biết cách sử dụng hình ảnh, biểu tượng thiết kế thời gian biểu hằng ngày;
- Biết sử dụng nét tạo hình cách điệu trong thể hiện một số việc làm thường ngày;
- ứng dụng được kiến thức, kỹ năng trong môn Mỹ thuật để tạo sản phẩm.

3. Phẩm chất

- Có ý thức lên kế hoạch cho bản thân;
- Quý trọng và sử dụng thời gian hiệu quả.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Một số hình ảnh, clip liên quan đến việc làm trong cuộc sống thường ngày trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát;
- Một số SPMT ứng dụng liên quan đến thời gian biểu để làm minh họa, phân tích cách sử dụng đáng người tượng trưng cho một số hoạt động thường ngày giúp HS quan sát trực tiếp.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

b. Nội dung: GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm học tập: HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

d. Tổ chức thực hiện:

- *GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:* Hàng ngày em thường sắp xếp công việc như thế nào?
- *HS tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời câu hỏi:*

- GV đặt vấn đề: thiết kế là một điểm mạnh của môn mỹ thuật . hôm nay chúng ta cùng học cách tạo ra thời gian biểu

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

a. Mục tiêu

- Có ý thức sử dụng nét để tạo biểu tượng.
- Lên được kế hoạch về các hoạt động chính trong ngày.

b. Nội dung

GV hướng dẫn HS tìm hiểu cách sử dụng nét để tạo biểu tượng sử dụng trong thời gian biểu trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 59, đó là cách điệu hoá từ chiếc đồng hồ, gắn liền với yếu tố thời gian.

c. Sản phẩm

Có ý thức về việc lên kế hoạch cho bản thân và sử dụng yếu tố tạo hình để tạo biểu tượng sử dụng trong thời gian biểu.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>Nhiệm vụ 1</p> <p>GV hướng dẫn HS mở SGK <i>Mỹ thuật 6</i>, trang 59, quan sát một số biểu tượng đồng hồ được cách điệu theo một số dáng người để minh hoạ về một số hoạt động thường ngày.</p> <p>Nhiệm vụ 2</p> <p>GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi trong SGK <i>Mỹ thuật 6</i>, trang 59: <i>Em có ý tưởng gì để thiết kế các biểu tượng thể hiện thời gian biểu của mình?</i></p>	<p>1. Quan sát</p> <p> Thời gian biểu của một số hoạt động thường ngày</p>

<p>GV lưu ý HS khi thiết kế biểu tượng cần chú ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Tính tượng trưng (khi nói về các hoạt động thường ngày, đồng hồ có tính tượng trưng cao vì qua đó thể hiện về giờ nào việc nấy); + Tính cách điệu (khai thác những động tác đặc trưng để xây dựng biểu tượng). <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. + GV đến theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> + GV gọi 1 bạn đứng dậy trả lời. + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. 	
--	--

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

a.. Mục tiêu

Thiết kế được thời gian biểu hằng ngày cho bản thân, trong đó sử dụng yếu tố tạo hình để trang trí.



b. Nội dung

- GV hướng dẫn HS lựa chọn hình biểu tượng và chất liệu để thể hiện,... qua câu hỏi về ý tưởng thể hiện ở hoạt động Quan sát.
- HS nói ý tưởng và thực hiện ra giấy.

c. Sản phẩm

SPMT thời gian biểu theo chất liệu tự chọn.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- Mỗi nhóm thiết kế biểu tượng và trang trí một thời gian biểu hằng ngày theo các gợi ý của giáo viên</p> <p>Về thời gian biểu: Thể hiện thời gian biểu cho một hoạt động hay cho một ngày/ tuần/ tháng,...</p> <p>Về ý tưởng xây dựng biểu tượng: Sử dụng hình nào có tính tượng trưng? Sử dụng dáng cách điệu nào? (nếu có).</p> <p>Về cách thể hiện: Lựa chọn hình thức thể hiện bằng chất liệu gì? Một chất liệu hay kết hợp nhiều chất liệu?</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV cho HS bàn bạc trong nhóm, trao đổi về ý tưởng và cách thức thực hiện . GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <p>- GV gọi đại diện nhóm trưởng đứng dậy trình bày sản phẩm mỹ</p>	<p>2. Luyện tập</p> <p>Hãy thiết kế thời gian biểu hàng ngày cho bản thân.</p> <p> Sản phẩm mỹ thuật của học sinh</p> 

thuật của mình - GV gọi nhóm khác nhận xét, đánh giá. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	
--	--

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

a. Mục tiêu

- Biết đặt câu hỏi, trả lời và hiểu được tính ứng dụng của thiết kế đồ hoạ trong sản phẩm thiết kế thời gian biểu.
- Thảo luận được theo những câu hỏi gợi ý trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 61.

b. Nội dung

- GV yêu cầu HS trưng bày các sản phẩm đã thực hiện và trả lời các câu hỏi trong SGK *Mỹ thuật 6*, trang 61.
- HS thảo luận theo sự hướng dẫn của GV.

c. Sản phẩm

Nhận thức của HS về sử dụng khai thác hình ảnh cuộc sống thường ngày trong thiết kế biểu tượng.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập GV cho HS thảo luận trong nhóm về nội dung câu hỏi trong SGK <i>Mỹ thuật 6</i> , trang 61, và trình bày trước nhóm về các nội dung này. + <i>Bạn đã sử dụng hình ảnh tiêu biểu nào để thiết kế biểu tượng?</i> + <i>Cách lựa chọn các hình ảnh này đã phù hợp chưa? Vì sao?</i> + <i>Bạn thích hình ảnh nào nhất trong SPMT đã hoàn thành? Vì sao?</i> Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học	3. Vận dụng - HS thảo luận theo nhóm về Sản phẩm mỹ thuật đã thực hiện ở phần Thể hiện

tập

+ HS đọc sgk và thực hiện thảo luận nhóm yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

+ GV gọi đại diện nhóm đứng dậy trình bày nội dung nhiệm vụ.

+ GV gọi HS nhóm khác nhận xét, đánh giá.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

- Giáo viên yêu cầu học sinh khai thác hình ảnh từ cuộc sống thường ngày để trang trí một đồ dùng học tập yêu thích.

Sử dụng các hình ảnh cuộc sống thường ngày để trang trí một đồ dùng học tập mà em yêu thích



Sản phẩm mỹ thuật trang trí túi đựng bài mỹ thuật,
Mai Bá Huỳnh



Sản phẩm mỹ thuật trang trí hộp đựng bút,
Nguyễn Tuấn Quỳnh

+ GV cho HS tìm hiểu về việc khai thác hình ảnh từ cuộc sống trong sáng tạo

mĩ thuật ở phần *Em có biết* trong SGK *Mĩ thuật 6*, trang 61.

Giáo viên



Lê Thị Sim

**DUYỆT
TỔ CHUYÊN MÔN**



Người duyệt: **Nguyễn Thị Chiến**
Chức vụ: Tổ phó chuyên môn
Đơn vị: THCS Ngô Mây
Thời gian ký: 14/03/2023 8:35 AM

NHÀ TRƯỞNG

+

